



**English Learner Advisory Committee (ELAC)
Quarter 4
Meeting Minutes**

Location: 1901 E. Shields Ave Fresno, CA 93727

Date: April 1, 2026

Time: 4:30 PM

- I. Welcome
 - a. Note Start Time: 4:30 PM
 - b. Introductions: Mr. Lopez began the meeting by introducing teachers and school leadership.
 - c. Public Comments: There were no public comments at this time.
 - d. Dental Assistant and Dual Enrollment Recognition: Mr. Lopez recognized the dual enrollment program and all that they have achieved this past school year. Special emphasis was placed on the time, dedication, and consistency students have shown from the start to finish of the program.
- II. Approval of minutes of the previous ELAC meeting: Krystal Woskoski approved the minutes from the previous ELAC meeting. Catherine Vang Second the motion.
- III. 2025-2026 LCAP Updates: Mr. Lopez shared LCAP updates. He spoke about the annual LCAP survey and some important points that emerged from the feedback. The 2024-2025 Annual LCAP survey concluded with increased participation across all the groups. The results showed that ed partners were generally pleased with school progress. The NR Charter LCAP survey link was shown to members present. It was noted that LCAP Data and Long term English learners are not to be reported. The progress from LP 1-7 showed improvement for EL and LTEL students. Goals were reviewed with members present which included; Increased Academic Progress, College and Career Readiness, Student Retention, Stakeholder Engagement. Mr. Lopez explained that there is an effort to expand LCAP support that includes virtual tutoring, one on one support, and small group instruction. There have also been the offerings of Saturday Schools, field trips, and sports and esports. There has been the implementation of social emotional, mental health, and wellness support programs within the sites for all students.
- IV. 2026-2027 LCAP Presentation & Consultation - Goals, Actions, & Funding: Mr. Lopez stated that the school will continue the same 4 goals and actions as next year. Budget allocation will remain similar to last year, with adjustments by year end. Mr. Lopez received a thumbs up consensus from members that were present that they agreed to continue with the goals. Mr. Lopez shared that in regards to DA, schools would continue to partner with the County Office of Ed to provide DA focused on math improvement. Mr. Lopez asked for thumbs up or thumbs down if members agreed with the goals, to which all members responded with a thumbs up. The third focus discussed Comprehensive Support and Intervention. Mr. Lopez shared that CSI focus would be on strong intensive tutoring to help increase student work and graduation rates. Mr. Lopez asked for consensus with thumbs up or comments, to which all participants present responded with a thumbs up. Mr. Lopez shared that we are working to increase support for EL learners including the need for additional paraprofessionals. In order to get more parent input to support with Students with greater needs, Mr. Lopez asked the following question; Is there anything more the school can do to support students with the greatest needs? Several parents responded that they would like more tutoring programs. Other parents and students shared that they would like more Small group instruction and clubs that would help students associate with other students that may need the same language support. Parents also expressed the need for more labs where students can get hands-on experience and get more help to apply what they learn to real life situations. Mr. Lopez finalized this section by asking for a consensus with a thumbs up or comment if stakeholders agreed to these goals, to which all members responded with a thumbs up.

- V. 2025 California School Dashboard: Mr. Lopez provided a slide that demonstrated key areas of growth for the charter. He let parents know that they are able to access the full report themselves if they liked and shared the link with families. Mr. Lopez asked for feedback on possible areas of growth. Parents mentioned that they wanted more intervention programs for their students, specifically ones that focus on subject areas such as math and english.
- VI. Comprehensive Support and Improvement (CSI) Updates: Mr. Lopez mentioned that the school uses LCAP to meet comprehensive support and improvement planning requirements. The CSI teams meet 4 times annually every other LP to guide implementation and monitor progress. Data collected was shared with administrators and staff to build support for sustaining an effective tutoring program. Mr. Lopez asked if parents would like to share how to increase tutoring support and services for our students to ensure that they graduate. Parents shared the following: School bus system/ transportation for students. Recreational club, Offer foreign languages besides Spanish, awareness of things students can no longer do/participate in after graduation, more math tutors, clubs for students, sports like wrestling and shot put, teach students how to dress professional for interviews, more communication to parents or events and other things that we offer, mock interviews for students and job preparation, show students how to file taxes, general etiquette for the real world.
- VII. California Community Schools Partnership Program (CCSPP) Grant Updates: Mr. Lopez mentioned that the governor has allocated grant funds through the California Community Schools partnership to support schools in helping students and families achieve success. The grant aims to provide resources that address families' diverse needs to support student achievement and well-being. Mr. Lopez mentioned that our school is in year 2 of implementation of CCPP. We are following the implementation plan and have been able to get the personnel in place to begin the activities. The focus this year has been on increasing community partnership and parent involvement.
- VIII. Student Smartphones and Other Private Devices Policy Review and Feedback: Mr. Lopez reviewed the Feedback document. Parent comments that were made included if there was a plan in place on how this would look like in the schools. Mr. Lopez said that they did not know but that leadership would develop a plan in order to do this.
- IX. Update to Reclassification Criteria: Mr. Lopez mentioned that reclassification is the process whereby a student is reclassified from EL status to Fluent English Proficient (RFEP) status. There is a change in reclassification criteria because of the implementation of the OPTTEL. OPTTEL is an observation protocol designed to support educators in monitoring and evaluating the academic language use of EL students, recently approved by the CA state board of education (2023). It functions as another option teachers can use to evaluate language proficiency in receptive and expressive skills.
- X. Important Upcoming Events: Mr. Lopez mentioned that the school would be having Spring Break for the week of April 6-10
- XI. Feedback Survey: Feedback survey was conducted by Mr. Lopez. Parents had nothing additional to add from previous comments made in section VI.
- XII. Thank everyone for their attendance
- XIII. Adjournment
 - a. Note End Time: 5:00 PM

Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)

Trimestre 4

Agenda de la reunión

- I. Bienvenida
 - a. Introducciones: El Sr. López comenzó la reunión presentando a los maestros y a la dirección de la escuela.
 - b. Comentarios del público: No hubo comentarios del público en este momento.
 - c. Reconocimiento de Asistente Dental y Matrícula Dual: El Sr. López reconoció el programa de doble inscripción y todo lo que han logrado durante este último año escolar. Se hizo especial hincapié en el tiempo, la dedicación y la constancia que los estudiantes han demostrado desde el principio hasta el final del programa.

- II. Aprobación de Minutas de la última junta ELAC : Krystal Woskoski aprobó las actas de la reunión anterior del ELAC. Catherine Wang secundó la moción.

- III. Actualizaciones del 2025-2026 LCAP: El Sr. López compartió actualizaciones sobre el LCAP. Habló acerca de la encuesta anual del LCAP y de algunos puntos importantes que surgieron a partir de los comentarios recibidos. La encuesta anual del LCAP para el ciclo 2024-2025 concluyó con un aumento en la participación de todos los grupos. Los resultados mostraron que los socios educativos, en general, se mostraron satisfechos con el progreso escolar. Se mostró a los miembros presentes el enlace a la encuesta del LCAP de NR Charter. Se señaló que los datos del LCAP y la información sobre los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) no deben ser reportados. El progreso registrado en los Puntos de Referencia (LP) 1 al 7 mostró mejoras para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Se revisaron los objetivos junto con los miembros presentes, los cuales incluyeron: aumento del progreso académico, preparación para la universidad y la carrera profesional, retención estudiantil y participación de las partes interesadas. El Sr. López explicó que se está realizando un esfuerzo para ampliar el apoyo del LCAP, el cual incluye tutoría virtual, apoyo individualizado e instrucción en grupos pequeños. También se han ofrecido clases los sábados, excursiones y actividades deportivas y de deportes electrónicos (esports). Asimismo, se ha implementado programas de apoyo socioemocional, de salud mental y de bienestar dentro de los planteles para beneficio de todos los estudiantes.

- IV. Presentación y Consulta del 2026-2027 LCAP - Financiamiento, Metas y Acciones: El Sr. López declaró que la escuela mantendrá los mismos cuatro objetivos y acciones para el próximo año. La asignación presupuestaria se mantendrá similar a la del año pasado, con posibles ajustes hacia finales de año. El Sr. López recibió un consenso de aprobación (mediante el gesto del pulgar hacia arriba) por parte de los miembros presentes, quienes manifestaron estar de acuerdo en continuar con dichos objetivos. El Sr. López informó que, en lo referente a la Asistencia Directa (DA), las escuelas continuarán colaborando con la Oficina de Educación del Condado para brindar asistencia enfocada en la mejora de las matemáticas. El Sr. López solicitó a los miembros que indicaran con el pulgar hacia arriba o hacia abajo si estaban de acuerdo con los objetivos; ante esto, todos los miembros respondieron con el pulgar hacia arriba. El tercer punto de enfoque abordó el Apoyo e Intervención Integral (CSI). El Sr. López compartió que el enfoque del CSI se centraría en una tutoría intensiva y sólida, destinada a ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación. El Sr. López solicitó un consenso mediante el pulgar hacia arriba o comentarios; a lo cual, todos los participantes presentes respondieron con el pulgar hacia arriba. El Sr. López comunicó que se está trabajando para aumentar el apoyo a los estudiantes que aprenden inglés (EL), lo cual incluye la necesidad de contar con profesionales adicionales. Con el fin de recabar más aportaciones de los padres para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades, el Sr. López planteó la siguiente pregunta: «¿Hay algo más que la escuela pueda hacer para apoyar a los estudiantes con las necesidades más apremiantes?». Varios padres respondieron que les gustaría contar con más programas de tutoría. Otros padres y estudiantes expresaron su deseo de que hubiera más instrucción en grupos pequeños, así como clubes que permitieran a los estudiantes interactuar con otros compañeros que pudieran requerir el mismo tipo de apoyo lingüístico. Los padres también manifestaron la necesidad de contar con más laboratorios donde los estudiantes pudieran adquirir experiencia práctica y recibir mayor asistencia para aplicar lo aprendido a situaciones de la vida real.

El Sr. López concluyó esta sección solicitando un consenso —mediante el pulgar hacia arriba o comentarios— para confirmar si las partes interesadas estaban de acuerdo con estos objetivos; ante ello, todos los miembros respondieron con el pulgar hacia arriba.

- V. Tablero escolar de California 2025: El Sr. López presentó una diapositiva que ilustraba las áreas clave de crecimiento de la escuela chárter. Informó a los padres que podían acceder al informe completo por su cuenta si así lo deseaban, y compartió el enlace con las familias. El Sr. López solicitó comentarios sobre posibles áreas de mejora. Los padres mencionaron que deseaban más programas de intervención para sus estudiantes, específicamente aquellos centrados en asignaturas como matemáticas e inglés.
- VI. Actualizaciones integrales de soporte y mejora (CSI): El Sr. López mencionó que la escuela utiliza el LCAP para cumplir con los requisitos de planificación de apoyo y mejora integral. Los equipos de CSI se reúnen cuatro veces al año —una vez cada dos períodos de aprendizaje (LP)— para guiar la implementación y monitorear el progreso. Los datos recopilados se compartieron con los administradores y el personal con el fin de generar apoyo para mantener un programa de tutoría eficaz. El Sr. López preguntó si los padres desearían compartir ideas sobre cómo aumentar el apoyo y los servicios de tutoría para nuestros estudiantes, a fin de asegurar que logren graduarse. Los padres compartieron lo siguiente: un sistema de autobuses escolares o transporte para los estudiantes; un club recreativo; la oferta de idiomas extranjeros además del español; concienciación sobre las actividades o participaciones que los estudiantes ya no podrán realizar una vez graduados; más tutores de matemáticas; clubes para estudiantes; deportes como la lucha libre y el lanzamiento de peso; enseñanza sobre cómo vestirse de manera profesional para las entrevistas; mayor comunicación a los padres sobre eventos y otras ofertas disponibles; simulacros de entrevistas y preparación laboral para los estudiantes; orientación sobre cómo presentar la declaración de impuestos; y normas generales de etiqueta para el mundo real.
- VII. Actualizaciones de subvenciones del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP): El Sr. López mencionó que el gobernador ha asignado fondos de subvención, a través de la iniciativa *California Community Schools Partnership*, para apoyar a las escuelas en su labor de ayudar a los estudiantes y a las familias a alcanzar el éxito. Esta subvención tiene como objetivo proporcionar recursos que atiendan las diversas necesidades de las familias, con el fin de respaldar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. El Sr. López señaló que nuestra escuela se encuentra en el segundo año de implementación del CCPP. Estamos siguiendo el plan de implementación y hemos logrado incorporar al personal necesario para dar inicio a las actividades. Este año, el enfoque se ha centrado en fortalecer las alianzas comunitarias y aumentar la participación de los padres.
- VIII. Revisión y comentarios sobre la política de teléfonos inteligentes y otros dispositivos privados de los estudiantes: El Sr. López revisó el documento de comentarios. Entre las observaciones realizadas por los padres se incluyó la pregunta de si existía un plan establecido sobre cómo se implementaría esto en las escuelas. El Sr. López respondió que, si bien aún no lo sabían, el equipo directivo elaboraría un plan para llevarlo a cabo.
- IX. Actualización de los criterios de reclasificación: El Sr. López mencionó que la reclasificación es el proceso mediante el cual un estudiante es reclasificado de la categoría de Estudiante de Inglés (EL) a la categoría de Fluente en Inglés (RFEP). Se ha producido un cambio en los criterios de reclasificación debido a la implementación del OPTTEL. El OPTTEL es un protocolo de observación diseñado para apoyar a los educadores en el monitoreo y la evaluación del uso del lenguaje académico por parte de los estudiantes de inglés (EL), el cual fue aprobado recientemente por la Junta Estatal de Educación de California (2023). Este funciona como una opción adicional que los docentes pueden utilizar para evaluar la competencia lingüística en las destrezas receptivas y expresivas.
- X. Próximos eventos importantes: El Sr. López mencionó que la escuela tendría las vacaciones de primavera durante la semana del 6 al 10 de abril.
- XI. Encuesta de retroalimentación: El Sr. López llevó a cabo la encuesta de retroalimentación. Los padres no tuvieron nada adicional que añadir a los comentarios realizados anteriormente en la Sección VI.

XII. Dé gracias a todos por su asistencia

XIII. Aplazamiento: 5:00 PM