

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Crescent View West Public Charter School

Código CDS: 10-10108-0109991

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Sra. Ide Tarango

Directora

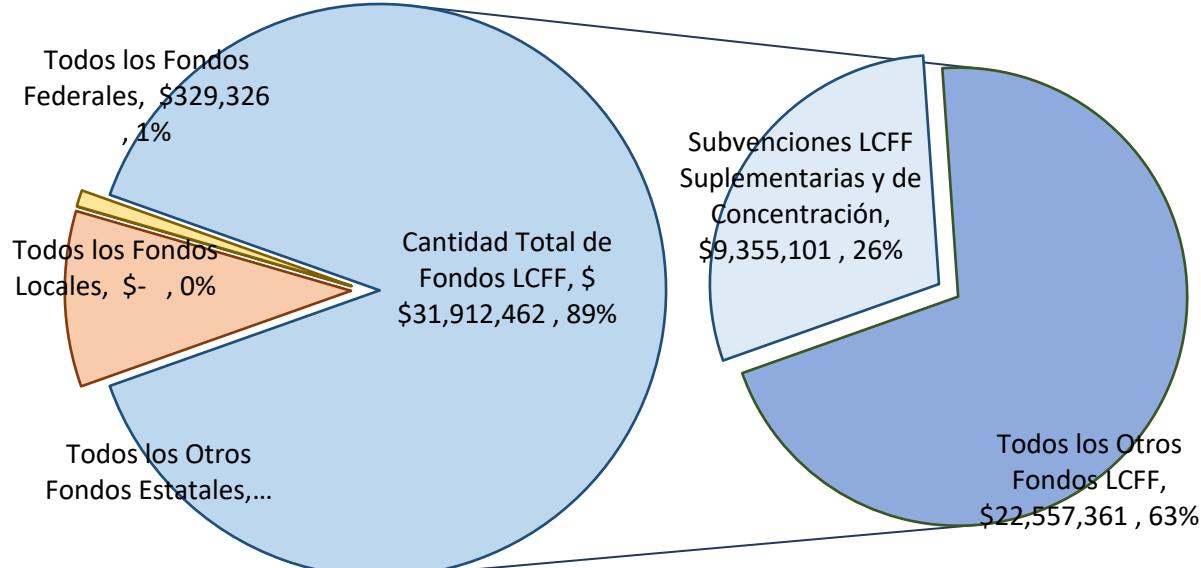
principal@cvwest.org

(559) 222-8439

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

#### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Crescent View West Public Charter School espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Crescent View West Public Charter School es \$35,789,565, del cual \$31,912,462.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,547,777.00 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$329,326.00 son fondos federales. De los \$31,912,462.00 en Fondos LCFF, \$9,355,101.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

## Gastos Presupuestados en el LCAP

\$ 36,000,000  
\$ 35,000,000  
\$ 34,000,000  
\$ 33,000,000  
\$ 32,000,000  
\$ 31,000,000  
\$ 30,000,000  
\$ 29,000,000

Total de Gastos  
Presupuestados  
del Fondo  
General,  
\$34,931,342

Total de Gastos  
Presupuestados  
en el LCAP  
\$31,137,702

Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Crescent View West Public Charter School para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Crescent View West Public Charter School planea gastar \$34,931,342.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$31,137,702.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,793,640 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente ofrece una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los alumnos de inglés, los alumnos de inglés a largo plazo (Long-Term English Learner, LTEL), las personas con bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de educación especial, y está cuidadosamente diseñado para satisfacer sus necesidades académicas y socioemocionales específicas. Para atender a nuestra población *At-Promise* (con potencial de éxito) y de alta movilidad, se presupuestan gastos que incluyen, entre otros, los salarios y beneficios de docentes y personal, las intervenciones con los alumnos, el desarrollo del plan de estudios, el desarrollo profesional, los materiales, los equipos informáticos y el software. No se incluyen en el LCAP los siguientes elementos:

Honorarios de auditoría

Gastos legales

Cuotas de asociación

Gastos de educación especial

Gastos de la subvención estatal obligatoria

Subvenciones complementarias

AMS: Proposición 28: Ley de Garantía de Financiación y Responsabilidad de las Artes y la Música en las Escuelas (Arts and Music in Schools, AMS): Proposición 28

Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Crescent View West Public Charter School está proyectando que recibirá \$9,355,101.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Crescent View West Public Charter School debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Crescent View West Public Charter School planea gastar \$9,355,101.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) destina los fondos suplementarios y de concentración hacia objetivos y acciones diseñados para ayudar a los estudiantes con mayores necesidades mediante apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de tutoría que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, garantizando que los estudiantes se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del LCAP es que nuestro primer objetivo es un objetivo prioritario y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros alumnos de inglés y a los LTEL. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que fomenta el interés de los estudiantes por una carrera profesional o una formación de nivel superior. El tercer objetivo es un objetivo de continuidad del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. El último objetivo del LCAP tiene como finalidad mejorar la participación de nuestros miembros de la comunidad educativa, especialmente en lo que respecta a los alumnos de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza:

Objetivo n.º 1: Aumentar el progreso académico.

- Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes del idioma inglés y los LTEL.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Tutoría y apoyo para estudiantes.
- Acción 4: Asesoramiento a los estudiantes para su graduación y materiales.
- Acción 5: Actividades estudiantiles que incrementen los esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 7: Desarrollo profesional para alumnos de inglés.

Objetivo n.º 2: Los estudiantes desarrollarán habilidades útiles para la preparación universitaria y profesional.

- Acción 1: Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.
- Acción 2: Desarrollo profesional dirigido a alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.
- Acción 3: Tecnología para mejorar los programas educativos.
- Acción 4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Objetivo n.º 3: Aumentar la retención de estudiantes.

- Acción 1: Personal de apoyo para la retención de estudiantes y programas de incentivos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para el tratamiento del trauma.
- Acción 3: Transporte para alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.
- Acción 4: Acceso a la nutrición para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.

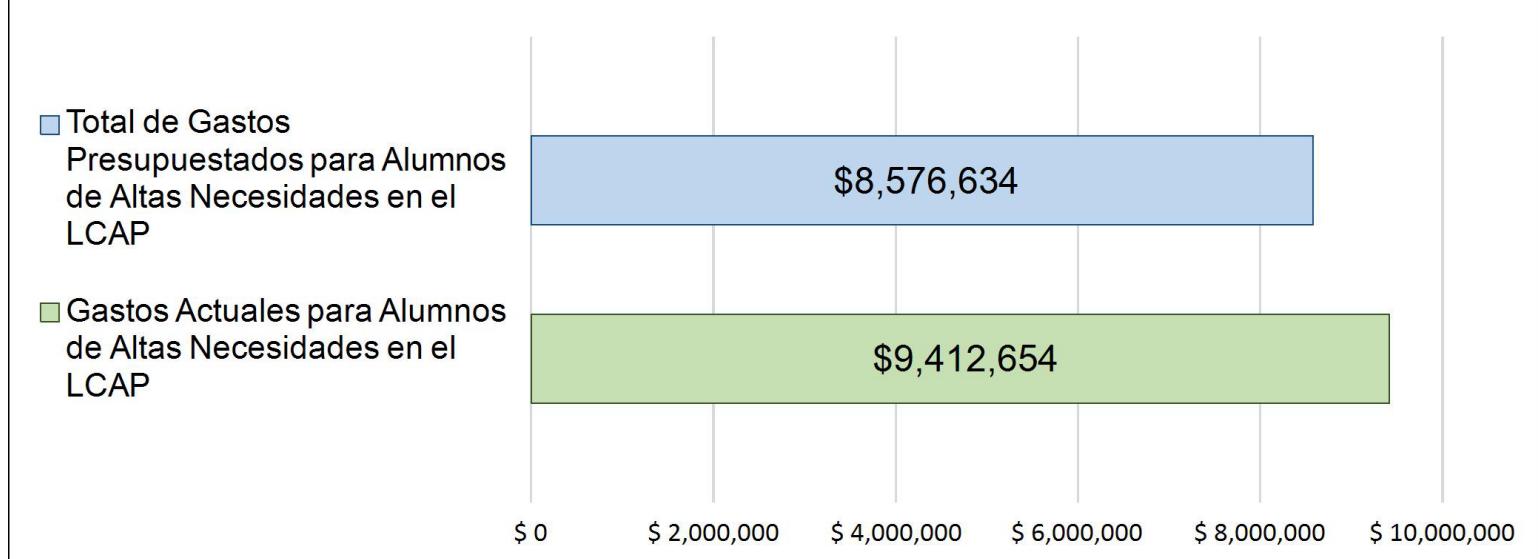
Objetivo n.º 4: Aumentar la participación de los miembros de la comunidad educativa.

- Acción 1: Actividades escolares significativas y de enlace entre la comunidad y los padres.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para alcance comunitario.
- Acción 3: Eventos educativos para miembros de la comunidad educativa, personal y materiales de participación.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25

### Gastos del Previo Año: Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos de Altas Necesidades



Esta gráfica compara lo que el Crescent View West Public Charter School presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Crescent View West Public Charter School estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Crescent View West Public Charter School presupuestó en su LCAP \$8,576,634.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Crescent View West Public Charter School en verdad gastó \$9,412,654.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$836,020 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Crescent View West Public Charter School por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los estudiantes recibieron apoyo en áreas críticas de necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones centradas en ellos, como asesoramiento y tutoría.

## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto   | Correo Electrónico y Teléfono          |
|--|-------------------------------|--|
| Crescent View West Public Charter School   | Mrs. Ide Tarango<br>Directora | principal@cvwest.org<br>(559) 222-8439 |

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12º grado, según corresponde al LEA.

Crescent View West Public Charter School (CVWPCS) (Escuela pública autónoma Crescent View West) es un programa de estudio independiente con Estatus de Escuela Alternativa en el Tablero de Información Escolar de California. Actualmente, contamos con 1,580 alumnos inscritos y ofrecemos clases desde 9.º hasta 12.º grado. Estamos en el condado de Fresno, prestando servicio a estudiantes de zonas urbanas y suburbanas. Ofrecemos servicios al 12.1 % de alumnos de inglés, al 91.0 % de alumnos con bajos ingresos, al 1.5 % de jóvenes en hogares de crianza y al 14.3 % de alumnos con alguna discapacidad. Somos una escuela autónoma (charter school) comprometida a atender a una comunidad estudiantil diversa, con la misión de involucrar alumnos que ya no están inscritos en entornos educativos tradicionales o que prefieren una educación personalizada en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar eficazmente a los estudiantes para la universidad o el mundo laboral mediante un programa integral que combina cursos de preparación para el empleo con un plan de estudios basado en estándares.

Muchos de nuestros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para poder cumplir con sus responsabilidades familiares, como el trabajo o el cuidado de los hijos. Nuestro alumnado es diverso: a menudo refleja entornos de bajos ingresos y, para muchos, el inglés es una segunda lengua, lo que puede suponer un reto académico. Algunos estudiantes quizá enfrentaron dificultades en la escuela tradicional y ahora buscan una forma alternativa de continuar su educación.

Para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, ofrecemos varias opciones de aprendizaje, incluyendo aprendizaje presencial, estudio independiente y aprendizaje en línea. Estas alternativas ayudan a los estudiantes a adquirir los conocimientos y habilidades que necesitan para tener éxito y realizar cambios significativos en sus vidas. Además, ofrecemos clases en grupos reducidos

(Small Group Instruction, SGI) para aquellos estudiantes que se desenvuelven mejor en un entorno de aprendizaje más interactivo y personalizado. También ofrecemos programas de intervención en línea, con clases presenciales intensivas en grupos reducidos para los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Nuestra comunidad escolar sigue enfrentándose a retos constantes, como el desempleo, la inestabilidad en materia de vivienda y la inseguridad alimentaria. Somos muy conscientes de estas dificultades y nos comprometemos a apoyar a nuestra comunidad mediante prácticas que tengan en cuenta los traumatismos, así como proporcionando recursos esenciales como alimentos y asesoramiento.

Nuestra escuela ofrece un programa integral de asesoramiento que aborda la preparación académica, universitaria y profesional, así como el bienestar socioemocional. Gracias a la baja proporción de estudiantes por asesor, podemos ofrecer un apoyo personalizado que incluye la finalización de los cursos A-G, la planificación postsecundaria y ayuda con los retos a los que se enfrentan los estudiantes. CVWPCS está conectada con la comunidad, gracias a numerosas colaboraciones que vinculan a los estudiantes con recursos y servicios esenciales.

Nuestro personal fomenta relaciones sólidas y profesionales que proporcionan un apoyo esencial a los estudiantes en momentos de crisis.

En CVWPCS, ofrecemos un entorno de aprendizaje diverso y centrado en los estudiantes, en el que todos deben cumplir con altos estándares académicos y de comportamiento. Hacemos énfasis en una mayor participación de los padres, en las interacciones individuales entre profesores y alumnos, y en la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Nuestro compromiso de proporcionar acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados y opciones en los programas curriculares permite una experiencia educativa más individualizada.

Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades y los intereses de cada estudiante. Al combinar las ventajas del aprendizaje personalizado con clases basadas en centros de recursos, creamos programas de aprendizaje individualizados diseñados para involucrar a los estudiantes de una manera significativa y productiva. Este enfoque optimiza el potencial de aprendizaje de cada estudiante, ayudándoles a alcanzar el éxito a su propio ritmo.

Hacemos un seguimiento del progreso académico mediante expedientes académicos detallados, muestras del trabajo de los estudiantes y exámenes anuales obligatorios establecidos por el estado. Además, utilizamos las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) para adaptar la asignación de cursos y ajustar la enseñanza al nivel de cada estudiante. El objetivo final es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices motivados, competentes y permanentes. Como programa anual de recuperación de créditos, estructuramos nuestro año académico en 13 períodos de aprendizaje (Learning Periods, LP), lo que proporciona flexibilidad y apoyo a los estudiantes para que alcancen sus objetivos.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

### Reflexiones: Logros

Analizamos los datos de nuestra escuela utilizando el Tablero de Información Escolar de California (CA Dashboard), DataQuest, nuestra boleta de calificaciones de rendición de cuentas escolar (School Accountability Report Card, SARC) y nuestro informe anual de datos de

LCAP, que se ajusta a las ocho prioridades estatales. Aunque la escuela ha sido identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI), debido a la tasa de graduación federal, y para recibir Asistencia diferenciada para los grupos de estudiantes en situación de riesgo, se han logrado avances significativos en las métricas clave que se detallan más abajo.

#### Tasa de graduación

Nuestra tasa de graduaciones del Tablero de Información Escolar sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (Dashboard Alternative School Status, DASS) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) se calculó en 94.10 %. Esto es alto para una escuela DASS que atiende a estudiantes que se matriculan y necesitan más de 30 créditos para graduarse, en promedio. Esto supone un aumento de más de 2.80 puntos porcentuales con respecto al año anterior. El 100 % de nuestros estudiantes con discapacidades se graduaron. Nuestros alumnos de inglés se graduaron con más de 1.6 % por encima del grupo de todos los estudiantes. El grupo de estudiantes hispanos se graduó con un 93.10 %. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y asiáticos se situaron justo por debajo del grupo de todos los estudiantes. Los estudiantes de educación especial, los estudiantes blancos y los alumnos de inglés se graduaron en mayor proporción que el grupo general. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fue eficaz. Tenemos previsto aumentar el éxito académico de los alumnos incrementando el apoyo, como las tutorías, para todos los alumnos de último año.

#### Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, del 88.78 %, lo que supone un aumento de más de 3.78 puntos porcentuales con respecto al año pasado y supera nuestro objetivo previsto de un 85 %. Creemos que las estrategias de reincorporación que implementamos para ayudar a los estudiantes y sus familias durante la crisis también aumentaron la tasa de asistencia promedio de los estudiantes. Nuestros profesores y el personal de apoyo de retención trabajaron para abordar las graves preocupaciones que teníamos por los estudiantes que abandonaban los estudios. Establecer relaciones y mantenerse en contacto con los estudiantes ha permitido mantener la tasa de abandono en un 4.38 %, por debajo de nuestro umbral del 9 %. Esto significa que mejoramos la participación y la asistencia de los estudiantes.

#### Tasa de éxito

Otro indicador fundamental es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan y el porcentaje que permanece o regresa a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito fue del 100 % en el LP 7 y ha aumentado más de 9.83 puntos porcentuales. Se ha mantenido alta durante los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

#### Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el desempeño de los alumnos desmotivados y abordar problemas socioemocionales, como los traumas. Identificamos desde el principio a los estudiantes que no completan sus tareas escolares y les asignamos tutores para garantizar que los ayuden en su aprendizaje. A partir del LP 7, nuestra tasa de retención fue del 99.94 %, lo que supone un crecimiento de más de 12.43 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. Esto se debe al trabajo colaborativo en equipo entre nuestros profesores, tutores y consejeros.

#### Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es una métrica local que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación, y ha aumentado en los últimos dos años. Con apoyos adicionales, como tutorías, nuestros alumnos pueden obtener, en promedio, un 13 % más de créditos que

el nivel de referencia. Nuestros alumnos de inglés obtuvieron una tasa de finalización de créditos de un 18 % superior a la del año anterior. Los estudiantes de los grupos de bajos ingresos y educación especial obtuvieron un aumento de +0.34 y +0.12 puntos en la finalización de créditos en comparación con el año pasado. Sin embargo, estaban ligeramente por debajo del grupo de todos los estudiantes. El grupo de jóvenes en hogares de crianza obtuvo 0.72 puntos menos que el grupo de todos los estudiantes. Esperamos seguir aumentando nuestras tasas de finalización de créditos para todos los estudiantes, de modo que alcancen un 4.0 o superior en cada periodo de aprendizaje.

#### Progreso de los alumnos de inglés

En el Tablero de Información Escolar de California, el Indicador de Progreso de los Alumnos de Inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI) está en color naranja y se muestra que el 36.4 % está avanzando en el aprendizaje del inglés. Esto supone un descenso de 5.6 % de puntos con respecto al año anterior. Nuestro grupo LTEL también quedó en el nivel naranja, con un 40.2 % de progreso. Aunque esto representó una disminución de -3.8 %, cumplió con nuestro resultado esperado de color naranja. La tasa de reclasificación de nuestros alumnos de inglés disminuyó de un 12.0 % inicial a un 7.0 % este año. Nuestro resultado esperado es estar por encima del promedio de California, que es del 8.6 %. En el indicador de progreso de los alumnos de inglés se muestra que el promedio estatal fue del 45.7 % de todos los alumnos de inglés que progresaron el año pasado.

#### Tablero de Información Escolar de California de Matemáticas

En el indicador académico de matemáticas para el grupo de todos los estudiantes se obtuvo una calificación naranja al aumentar 12 puntos con respecto al año anterior. Aunque el grupo “Todos los estudiantes” se situó 148.7 puntos por debajo, el incremento les permitió salir de los números rojos, lo que coincide con nuestro resultado previsto. Ninguno de nuestros grupos de estudiantes obtuvo una calificación roja. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica aumentaron en 14.6 puntos, y nuestros estudiantes hispanos aumentaron en 4.7 puntos. Nuestros estudiantes con discapacidades y nuestros grupos de estudiantes blancos, que ahora se encuentran en el nivel naranja, aumentaron en 20.2 puntos. Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, alumnos de inglés, LTEL, jóvenes en hogares de crianza y todos los demás grupos de estudiantes no contaban con suficientes estudiantes como para justificar un cálculo. No hubo otros grupos que estuvieran dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo de “todos los estudiantes”.

#### Tasa de suspensión y expulsión

La tasa de suspensión era azul, lo que significa “Muy baja” en el Tablero de Información Escolar de California. Fue del 0 %, una mejora con respecto al 0.0 % del año anterior. Nuestros estudiantes sin hogar, hispanos y en situación de desventaja socioeconómica tuvieron un 0 % de suspensiones. No hubo expulsiones.

#### Resultados de la encuesta escolar

En los datos de nuestra encuesta escolar se muestra que el 97 % de nuestros alumnos se sintieron conectados este año; esto supone un aumento de 2 puntos y 7 puntos con respecto a nuestro resultado esperado. Esta es una métrica importante para nosotros y esperamos que aumente cada año. La interacción cara a cara con un adulto que se preocupa por ellos ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 99 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Por ello, debemos garantizar que estamos haciendo todo lo posible por brindar a los estudiantes el tiempo y la atención necesarios para apoyarlos durante su permanencia en nuestra escuela. Los profesores también informaron que el 97 % se siente seguro y el 99 % se siente conectado con la escuela. Tenemos altas expectativas sobre la seguridad escolar y el sentido de pertenencia, y planeamos seguir fortaleciendo la conexión de los estudiantes con la escuela.

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, los eventos y las celebraciones escolares. Este año el doble de padres participaron en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (Parent Advisory Committee, PAC) y del Comité Asesor de Alumnos de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). En la encuesta escolar, el 97 % afirmó sentirse animado a participar este año, lo que supone un aumento de más de 15 puntos con respecto al año anterior.

Se cumplieron los estándares para los siguientes indicadores estatales:

- \* Participación de los padres
- \* Encuesta sobre el clima local
- \* Acceso a una amplia oferta académica
- \* Materiales básicos para profesores y enseñanza
- \* Implementación de estándares académicos

¿Cómo mantendremos nuestros logros?

Tenemos previsto mantener y consolidar nuestros logros aplicando rigurosamente las acciones del LCAP, supervisando cuidadosamente nuestros progresos y debatiendo los resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos creciendo en nuestra capacidad a medida que nos comprometemos con la mejora continua basada en el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Las conversaciones sobre datos con los profesores y la administración se basarán en los protocolos de la comunidad educativa para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Los objetivos y las acciones articulados en nuestro LCAP respaldan nuestro modelo de aprendizaje personalizado, y una financiación adecuada garantiza la continuidad de apoyos estratégicos eficaces, como tutores, servicios de retención de alumnos y profesores capacitados en trauma. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes mediante múltiples medidas de compromiso y logro académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se analizan trimestralmente y se comparten con nuestros miembros de la comunidad educativa, incluida la junta escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, de estudio independiente y de Estatus de Escuela Alternativa en el Tablero de Información Escolar (DASS), no se incluyen datos específicos en el LCAP. Los estudiantes no cursan asignaturas de nivel avanzado ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (Early Assessment Program, EAP) en más de 11 asignaturas, y el CDE prohíbe cualquier dato que pueda identificar a los estudiantes. El cálculo federal de la tasa de graduación de la cohorte de 4 a 5 años y las métricas de absentismo crónico tampoco se ajustan a nuestro programa, ya que los cálculos se refieren a programas presenciales y no a programas de estudios independientes a corto plazo con alumnos de alta movilidad. Utilizamos métricas alternativas, como la tasa de graduación DASS de un año y las tasas de asistencia locales, para supervisar e informar sobre el progreso de nuestros alumnos hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no completan sus estudios, que incluye a cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: necesidades identificadas

Nuestra escuela participa en el programa de Asistencia Diferenciada y trabajamos con expertos del condado. Realizamos un análisis exhaustivo de las necesidades de los grupos de estudiantes en números rojos en el Tablero de Información Escolar de California. También

utilizamos datos adicionales sobre métricas estatales y locales para identificar las diferencias en el rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades en los recursos. Utilizamos datos sobre los resultados de los estudiantes procedentes del último Tablero de Información Escolar de California, DataQuest, informes del Sistema de datos longitudinales sobre el rendimiento de los alumnos de California (California Longitudinal Pupil Achievement Data System, CALPADS) y seguimiento de datos de LCAP locales. En los datos se muestra que se deben abordar múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y presentación de informes utiliza métricas alineadas con los indicadores de rendimiento estatales y locales. Supervisamos y evaluamos periódicamente los resultados identificados, con el fin de poder realizar ajustes en el programa en aquellas áreas que requieran mejoras. Dentro de la red profesional usamos el protocolo de diagrama de causa y efecto para identificar las causas de nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que hay múltiples causas que influyen en la tasa de graduación y que deben gestionarse, como la obtención de créditos, la asistencia, la motivación de los alumnos, la implicación de los padres y las tutorías.

Nuestra escuela fue identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI), debido a una baja tasa de graduación federal en la cohorte de 4 a 5 años. Cada año participamos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si será necesario tomar medidas en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de alumnos de inglés (English Learner, EL) e indicadores académicos, aumentando el apoyo de las tutorías para los estudiantes que están en camino a graduarse. En esta sección se describe nuestra evaluación de necesidades, con el fin de cumplir los requisitos federales para CSI.

En los indicadores de rendimiento estatal del Tablero de Información Escolar de California se muestra que los siguientes indicadores fueron muy bajos:

#### Tasa de graduación de la cohorte de 5 años

La tasa federal de graduación de la cohorte de 4 a 5 años es muy baja y nos calificó para el programa de CSI. La tasa de graduación a los 5 años fue del 23.4 % en 2024 y del 24.1 % en 2023. Esto está muy por debajo del umbral del 68 %. Los datos sobre grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden del Tablero de Información Escolar (Dashboard) y también se recogen en DataQuest. Nuestros estudiantes sin hogar aumentaron en más de 16.5 puntos hasta alcanzar el 24.1 %. Además, nuestros jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes blancos se graduaron en un 32.6 % y un 31 %, respectivamente. El grupo de estudiantes afroamericanos fue el que obtuvo peores resultados, con una disminución de 27.4 puntos en comparación con el año anterior. Los alumnos de inglés, con un 20.4 %, y los LTEL, con un 18.9 %, se situaron por debajo del grupo de todos los estudiantes. Nuestros estudiantes hispanos representaron el 23.6 % y los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 23.0 %. Además, los estudiantes con discapacidades disminuyeron 8.2 puntos hasta situarse en 24.0, lo que está por encima del grupo de todos los estudiantes. Tampoco había suficientes estudiantes en los siguientes grupos como para justificar un color de rendimiento para los estudiantes indígenas americanos, asiáticos, dos o más razas, de islas del Pacífico y filipinos. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes con mejores resultados y los demás grupos de estudiantes, y nuestro plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro plan CSI y en el LCAP.

#### Tablero de Información Escolar de California de Artes Lingüísticas en Inglés

En nuestro indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés se mostró que el grupo de todos los estudiantes obtuvo 44 puntos por debajo del nivel estándar y recibió una calificación naranja; esto supone un descenso de 5.5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Nuestro grupo de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica se situó en el nivel rojo, con un descenso de 10.2 puntos respecto al año anterior. Los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes hispanos tuvieron una calificación naranja. El grupo de estudiantes hispanos disminuyó en 9.7 puntos, mientras que los estudiantes con discapacidades aumentaron en 12.7 puntos. Los

estudiantes afroamericanos, alumnos de inglés, LTEL, jóvenes en hogares de crianza y todos los demás grupos no tenían suficientes estudiantes para calcular su estado.

#### CAASPP de artes lingüísticas en inglés

Los puntajes de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) también mostraron que el 32 % de nuestros estudiantes de 11.º grado alcanzaron o superaron los estándares. Esto supuso un descenso de 7.0 puntos con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros estudiantes llegan con deficiencias en créditos y habilidades, con un puntaje equivalente al nivel de 7.º grado en ELA. Los grupos de estudiantes que se encontraban por debajo del grupo “Todos los estudiantes” fueron los alumnos de inglés con un 3 %, de bajos ingresos con un 7 % y los afroamericanos con un 6 %. Atendemos a estudiantes que tradicionalmente tienen un retraso de 3 a 4 cursos en su escolarización.

#### CAASPP de matemáticas

Nuestros alumnos de 11.º grado obtuvieron un puntaje de 6 %, cumpliendo con los estándares en la prueba CAASPP de matemáticas. Esto supone un aumento de 2 puntos porcentuales con respecto al año pasado. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron un puntaje del 2 %, y los alumnos de inglés, del 3 %, por debajo del grupo de todos los estudiantes. Esto se debe a que los estudiantes que se inscriben con nosotros suelen estar de 3 a 4 grados por detrás en su escolarización.

#### CAASPP de ciencias

Los puntajes de ciencias del CAASPP también mostraron que el 21 % de nuestros estudiantes de secundaria alcanzaron o superaron los estándares, lo que supone una disminución de aproximadamente un 4 % con respecto al año anterior. Nuestros estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un puntaje del 22 %, y nuestros estudiantes hispanos, del 18 %. Otros grupos de estudiantes estaban por debajo o no eran suficientes para justificar un cálculo. Atendemos a estudiantes que tradicionalmente tienen un retraso de 3 a 4 cursos en su escolarización.

Grupos de estudiantes con los niveles de rendimiento más bajos según el Tablero de Información Escolar de California de 2023:

Indicador de la tasa de graduación: Alumnos de inglés, hispanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y blancos.

Indicador de rendimiento de los alumnos de inglés: ninguno

Indicador académico de artes lingüísticas en inglés: Hispanos, en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades.

Indicador académico de matemáticas: Hispanos, en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades.

Indicador de preparación para la universidad y una carrera profesional: Alumnos de inglés, hispanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y blancos.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Motivo de la asistencia técnica:

Nuestro equipo colaborativo de mejora de la Asistencia diferenciada (Differentiated Assistance, DA) analizó los resultados del indicador de logro académico del Tablero de Información Escolar de California para 2023, junto con nuestros socios de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno, e identificó que los grupos de estudiantes en naranja eran nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica (Socioeconomically Disadvantaged, SED) en ELA, y nosotros identificamos que los grupos de estudiantes en rojo eran nuestros estudiantes SED en matemáticas. Hemos realizado una evaluación de necesidades para identificar las causas fundamentales y hemos colaborado con el condado en la elaboración de posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Decidimos ampliar nuestra capacidad para mejorar la implementación de los programas de Inglés Intensivo, Matemáticas Intensivas e IXL Learning, en un modelo de aprendizaje mixto. Esperamos que este ajuste tenga un impacto positivo en el rendimiento de nuestros grupos de estudiantes en el Tablero de Información Escolar.

Resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida:

Seguimos colaborando estrechamente con nuestros socios de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno (Fresno County Superintendent of Schools, FCSS), recibiendo asistencia técnica continua como parte de nuestros esfuerzos de Asistencia diferenciada (DA). Nuestro equipo de DA se ha reunido con ellos en el lugar y ha participado en reuniones de liderazgo, fomentando el diálogo eficaz, el análisis de datos y la implementación exitosa de las acciones descritas en nuestro acuerdo. Este año, como parte de nuestro apoyo técnico, hemos colaborado con la FCSS para analizar los resultados del indicador de logro académico del Tablero de Información Escolar de California para 2023 y 2024. Identificamos los grupos clave de estudiantes que necesitaban mejorar, en particular nuestros estudiantes hispanos, que se encontraban en la zona roja, y los estudiantes en desventaja socioeconómica, que se encontraban en la zona naranja en matemáticas.

En respuesta a esto, revisamos nuestra evaluación de necesidades para identificar las causas fundamentales y colaboramos con el condado para desarrollar estrategias destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes. Como resultado, nos concentraremos en ampliar nuestra capacidad para aplicar de forma más efectiva los programas de Inglés Intensivo, Matemáticas Intensivas e IXL Learning en un modelo de aprendizaje mixto. Estas intervenciones se incorporaron a la Acción 1.2 del LCAP 2024-25 para abordar las necesidades identificadas y proporcionar apoyo adicional. Los primeros resultados de estas intervenciones están comenzando a mostrar avances, con un aumento aproximado de más de 2.21 puntos en los puntajes generales de la NWEA para los alumnos de inglés en lectura. Hubo un aumento de más de 46 puntos para los alumnos de inglés en matemáticas, pero una disminución de 20 puntos para los estudiantes SED.

De cara al futuro, un paso clave será el desarrollo de nuestro marco del sistema de apoyo multinivel (Multi-Tiered System of Supports, MTSS) para mejorar nuestro enfoque integral y establecer un sistema de apoyo y mejora continuos.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Crescent View West Public Charter School es una agencia educativa local que gestiona una única escuela.

## Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia Educativa Local (Local Education Agency, LEA) de una sola escuela con Estatus de Escuela Alternativa en el Tablero de Información Escolar de California. Este es un resumen de cómo nos apoyamos mutuamente en el desarrollo del Plan de Apoyo y Mejora Integral. Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red profesional local, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de programas estatales y federales la tarea de dirigir a la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Mediante el análisis de los datos de graduación de la cohorte de 5 años, se identificaron las diferencias y desigualdades entre el grupo de estudiantes con mejores resultados y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección “Necesidades identificadas” del resumen del plan LCAP. Nuestro marco de trabajo fue *Carnegie’s Improvement Science* (la Ciencia de la mejora de Carnegie), y utilizamos como modelo el ciclo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para asegurar la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades incluyó el Tablero de Información Escolar de California, matemáticas, ELA y resultados de graduación, datos de asistencia, datos de participación en tutorías y datos de finalización de créditos.
- Los datos sirvieron de base para el plan CSI, orientando el análisis de las causas fundamentales hacia la tutoría intensiva, como una estrategia viable basada en investigaciones, que aumentaría la finalización de créditos en matemáticas de los estudiantes y, por lo tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en las tutorías obtuvieron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, la Acción 3 del LCAP prevé la realización de tutorías intensivas.
- Los miembros de la comunidad educativa participaron en el proceso a través de reuniones organizadas por los líderes, en las que se compartieron los datos y se solicitaron consultas al ELAC, al PAC, al personal y a los grupos de estudiantes. Nuestros debates se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo educativo, como la tutoría. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes DASS, revisamos los datos de graduación utilizando el protocolo del diagrama de causa y efecto. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales. Se realizó un análisis más profundo con el protocolo del diagrama de causa y efecto con nuestro equipo administrativo en torno a las tasas de finalización de créditos, y las cuestiones relativas a las posibles desigualdades en los recursos ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Posteriormente, involucramos a nuestros miembros de la comunidad educativa, padres de PAC/ELAC, estudiantes, docentes, personal clasificado y equipo administrativo, en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que

consiste en asignar tutorías intensivas a los alumnos como medio para mejorar la tasa de graduación.

#### Intervención basada en la evidencia: tutoría intensiva

El coordinador de los programas estatales y federales apoyó a la escuela guiando al equipo del director en la evaluación de necesidades, identificando las estrategias basadas en evidencia y posteriormente dirigió al personal en la selección de dichas estrategias durante la reunión de personal.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo colaborativo a través de nuestra red profesional. Nos reunimos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades observamos que quienes asistieron a tutorías obtuvieron un 50 % más de créditos y llegamos a la conclusión de que la tutoría podría potencialmente cerrar las brechas en la finalización de créditos. A continuación, investigamos otras prácticas recomendadas para mejorar el índice de graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y se nos remitió a la siguiente investigación basada en pruebas. A la hora de determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones basadas en investigaciones empíricas procedentes de estas fuentes:

- Evidence Based Resources Keeping Students on Track to Graduation (2012) – Center for Equity and Excellence in Education (LACOE Resource).
- Department of Education: Using Evidence to Strengthen Education Investments (2016).
- What Works Clearinghouse - The Institute of Science Education, Preventing Dropout in Secondary Schools, Educator's Practice Guide, (2017): [https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc\\_dropout\\_092617.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf)
- Addressing unfinished learning with targeted help and high dosage tutoring: Thomas Fordham Institute 2021. Encontrado en [https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing\\_unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring](https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing_unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring).
- High Quality Tutoring: An Evidence-Based Strategy to Tackle Learning Loss: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- The impressive effects of tutoring on preK-12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos, and Vincent Quan, Annenberg Institute at Brown University 2020.
- Not Too Late: Improving Academic Outcomes for Disadvantaged Youth: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan May Harold Pollack, and Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Encontrado en [https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not\\_too\\_late\\_improving\\_academic\\_outcomes\\_for\\_disadvantaged\\_youth\\_2015.pdf](https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf).

Esta investigación sobre tutorías de matemáticas, realizada mediante un ensayo controlado aleatorio, contó con la participación de 2,718 varones de noveno y décimo grado, procedentes de las zonas sur y oeste de Chicago. El 90 % participaba en programas de comidas gratuitas o a precio reducido y el 95 % eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento en los puntajes de matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones estándar, así como aumentos en las calificaciones de matemáticas de 0.50 desviaciones estándar. El efecto positivo de las tutorías está respaldado por el metaanálisis de los estudios antes citados. En especial, en uno de ellos se señala que esta práctica tuvo un tamaño del efecto superior a 0.33 desviaciones estándar (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020). Esto también se ajusta a

nuestros datos demográficos.

La justificación para seleccionar la intervención se basó en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos tienen un nivel muy bajo en matemáticas, lo que limita su capacidad para obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, las investigaciones en materia de educación señalan que las tutorías intensivas son un medio viable para mejorar el rendimiento en matemáticas, lo que a su vez aumentará la obtención de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los estudiantes para obtener créditos mediante tutorías intensivas dará lugar a mayores tasas de graduación.

Por lo tanto, nuestro equipo profesional de redes y nuestros miembros de la comunidad educativa seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para su implementación:

- \* Ofreceremos tutorías intensivas individuales.
- \* Ofreceremos incentivos sociales positivos para fomentar una buena asistencia.
- \* Realizaremos un seguimiento de datos específicos de nuestros estudiantes de último año a través de equipos locales formados por profesores, orientadores y personal de apoyo para la retención de estudiantes.
- \* Seguiremos buscando la participación y las aportaciones de los miembros de la comunidad educativa.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, ELA y matemáticas, asignando tutoría intensiva a los estudiantes que demuestren puntajes bajos según lo determinado por sus resultados de diagnóstico de la NWEA. Estos puntajes bajos revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

#### Análisis de las desigualdades en materia de recursos

El coordinador del programa estatal y federal proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades en materia de recursos. Esto demostró que se debían añadir más fondos a la Acción 1 del Objetivo 3 del LCAP, ya que los siguientes grupos presentaban diferencias significativas entre la tasa de graduación del grupo de alumnos con mejores resultados y las tasas de otros grupos de alumnos. En concreto, casi todos los grupos estaban por debajo del grupo de estudiantes blancos en cuanto a su tasa de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia de aproximadamente 16 puntos porcentuales entre nuestros alumnos de inglés y los estudiantes con discapacidades en comparación con el grupo de estudiantes blancos. Además, nuestros jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, afroamericanos e hispanos tenían una diferencia de entre 12 y 14 puntos con respecto al grupo de estudiantes con mejores resultados. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento, y nuestro LCAP junto con su plan CSI, está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la tutoría intensiva.

Somos una escuela autónoma y, como LEA de una sola escuela, nuestro coordinador del programa estatal y federal brindó apoyo al dialogar con el equipo directivo de la escuela sobre las desigualdades en los recursos y el análisis correspondiente, y al acordar aumentar la financiación para el Objetivo 1, Acción 3 del LCAP. El marco orientativo procedía de *The Alliance for Resources Equity* (Alianza para la Equidad de los Recursos), en [www.educationresourceequity.org](http://www.educationresourceequity.org). También utilizamos *Dimensions of Resource Equity – School-level Diagnostic Questions* (Dimensiones de equidad de recursos: Preguntas de diagnóstico a nivel escolar), para determinar los factores clave de recursos que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS), para ayudar a identificar si existían barreras para lo siguiente:

- Acceso a profesores altamente cualificados
- Acceso a orientadores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a tutores
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y permanencia
- Acceso a apoyo para alumnos de inglés con necesidades especiales, jóvenes en hogares de crianza, educación especial, personas sin hogar
- Acceso a tecnología y materiales didácticos

Las desigualdades en materia de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en la Acción 3 del Objetivo 1 del LCAP para la tutoría intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo académico que se prestará a los alumnos a medida que se vaya implementando la medida en el centro escolar. Se selecciona a los estudiantes para recibir tutoría en función de los resultados de los diagnósticos de la NWEA, las recomendaciones de los profesores y sus propias solicitudes. Los tutores se comunican con los estudiantes a diario y les brindan apoyo académico en matemáticas y otras materias para ayudarlos a aprender y obtener créditos para graduarse.

Todos nuestros estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada uno de ellos y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna a cada estudiante un profesor supervisor, que establece una relación estrecha con ellos, los apoya desde la inscripción hasta la graduación y les proporciona los recursos y el personal de apoyo que necesiten.

Además, el marco que guio nuestro proceso se basó en Improvement Science in Education (Ciencia de la mejora en la educación) de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). La aplicación frecuente del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (Plan, Do, Study, Act, PDSA), en colaboración con una red, permitirá a nuestra escuela mejorar sus resultados en distintas métricas. A través de nuestra red profesional, utilizamos un diagrama de causa y efecto para determinar las causas fundamentales detrás de las condiciones y los factores que conducen al resultado de una métrica de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir datos periódicamente sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso de los alumnos de último año para ayudar a responder a la pregunta: “¿Cómo podremos determinar qué cambio constituye una mejora real?”

Los seis principios de mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema del trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) La variación en el rendimiento es el problema fundamental que hay que abordar: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?

- 3) Determinar el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los factores que impulsan el cambio?
- 4) No podemos mejorar a gran escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten medir el progreso?
- 5) Afianzar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? “¿Cómo podremos determinar qué cambio constituye una mejora real?”
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en red: ¿Cómo podemos lograr más trabajando juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año, cuando nos reunamos para debatir los avances y los próximos pasos a seguir.

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de programas estatales y federales prestará apoyo al equipo escolar y trabajará con ellos en el seguimiento y la evaluación de la efectividad de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso, incluidas las métricas, utilizado para supervisar la implementación del plan CSI consiste en que el coordinador de programas estatales y federales colabore con el equipo escolar para recopilar datos sobre la participación en las tutorías y compartirlos con los profesores y la dirección del centro.

El proceso, incluidas las métricas, utilizado para evaluar la implementación del plan CSI consiste en recopilar el número de participantes en las tutorías de cada periodo de aprendizaje y determinar si se ha producido un aumento en el número de personas que han recibido tutoría. El objetivo es aumentar la participación en las tutorías en un 50 % al final del séptimo periodo de aprendizaje.

El proceso para monitorear la efectividad de las intervenciones destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes, incluidas las métricas correspondientes, consiste en recopilar y analizar los créditos completados por todos los estudiantes que participaron en las tutorías. Esto se hará cada período de aprendizaje.

El proceso, incluidas las métricas, utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes consiste en analizar los datos sobre la finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es 4.0. Además, esperamos que las tasas de graduación aumenten al menos un 1 % cada año.

Asimismo, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, tales como la participación en tutorías, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación, para fundamentar nuestra investigación y centrarnos en los resultados. Al supervisar nuestras intervenciones basadas en pruebas, podemos determinar cómo los estudiantes de último año y otras personas están utilizando las tutorías y los incentivos sociales para fomentar la asistencia. También continuaremos supervisando nuestras métricas clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de tutorías adicionales.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de tutoría, la tasa de graduación de un año del DASS y la tasa de graduación federal de 4 a 5 años. Dado que a cada alumno se le asigna tiempo individual con un profesor, todos los alumnos identificados en el sistema como alumnos de 12.º grado son supervisados de cerca por su profesor para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los orientadores supervisan los créditos obtenidos por todos los alumnos de último año. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los alumnos para poder responder de forma proactiva a sus necesidades académicas. Podemos desarrollar las habilidades de nuestros profesores y tutores para que puedan llevarlo a cabo. También tenemos previsto hacer lo siguiente: proporcionar personal de apoyo para trabajar con los alumnos que se quedan atrás de forma regular, con el fin de atender sus necesidades específicas; garantizar que los alumnos que lo necesiten participen en tutorías con un tutor con el que puedan conectar de forma regular; y promover la participación en clases en grupos reducidos siempre que sea posible.

Para garantizar que toda la comunidad escolar se movilice para apoyar nuestro Plan de Apoyo y Mejora Integral, comunicaremos los resultados a los profesores, estudiantes, padres y la junta escolar. Compartiremos el progreso de nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos fortalecer la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor de Alumnos de Inglés (ELAC), compartiendo con ellos el progreso de los datos de la escuela en sus reuniones y solicitando sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestra junta escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con la puesta en marcha del plan CSI, les pediremos sus opiniones y comentarios como parte de nuestro proceso. Tenemos informes de datos periódicos que podemos compartir con los grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando los progresos de los estudiantes hacia la graduación.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

| Compañero(s) Educativo(s)   | Proceso para Inclusión  |
|-----------------------------|---|
| PAC/Comité Asesor de Padres | <p>Fecha del 1.<sup>er</sup> trimestre: Miércoles 21 de agosto de 2024 Clovis</p> <p>Este año, el PAC incluyó a dos representantes estudiantiles, quienes aportaron sus opiniones al LCAP.</p> <p>Se presentó y revisó el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) para 2024-2025. Aprobado por la Junta Directiva en junio de 2024, en este plan trienal se describen los objetivos estratégicos de la escuela y se centra en proporcionar apoyo complementario y concentrado en los alumnos de inglés (EL), de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.</p> <p>El desarrollo del LCAP contó con la participación de una amplia variedad de miembros de la comunidad educativa, incluidos estudiantes, personal y padres. Un componente clave del LCAP es el Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI) de la escuela, cuyo objetivo es proporcionar tutoría intensiva en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Matemáticas y finalización de créditos para todos los estudiantes que se gradúan. Al aumentar la finalización de créditos, esperamos determinar las mejoras correspondientes en las tasas de graduación.</p> <p>Los objetivos del LCAP para el año escolar 2024-2025 son los siguientes, y cada uno de ellos está respaldado por acciones y métricas específicas destinadas a alcanzar los resultados deseados. Estos objetivos se comunicarán a lo largo del año a todos los miembros de la comunidad educativa:</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>1. Aumentar el progreso académico.</p> <p>2. Los estudiantes desarrollarán habilidades útiles para la preparación universitaria y profesional.</p> <p>3. aumentar la retención de estudiantes.</p> <p>4. Aumentar la participación de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Los requisitos de presentación de informes para el LCAP 2024-2025 incluyen el seguimiento del progreso de grupos específicos, como los alumnos de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes con rendimiento en las zonas roja o naranja según las métricas del Tablero de Información Escolar de California.</p> <p>Además, el LCAP aborda ocho prioridades estatales como parte de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), y el progreso en cada prioridad se informa como “Cumplido” o “No cumplido”. Para el año escolar 2023-2024, todas las prioridades estatales se marcaron como “Cumplidas”.</p> <p>Presentación de actualizaciones del Título I</p> <p>Se presentaron las actualizaciones del Título I y se destacó la transición de la escuela en el uso de los fondos del Título I. La escuela utilizó por primera vez los fondos del Título I, Parte A, durante el año escolar 2021-2022 como Escuela de Asistencia Dirigida (Targeted Assistance School, TAS). Durante el año escolar 2022-2023, la escuela pasó a ser un Programa escolar de alcance general (Schoolwide Program, SWP), modelo que se mantendrá en los próximos años.</p> <p>El objetivo de un Programa escolar de alcance general es mejorar el logro académico en toda la escuela, con un enfoque particular en ayudar a los estudiantes con menor desempeño a alcanzar el nivel de competencia exigido por los estándares académicos estatales (Código de Regulaciones Federales 34 [CFR] 200.25[a][1]). Esta mejora se logra mediante la mejora integral del programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]). En el futuro, la escuela continuará con sus esfuerzos para aumentar el rendimiento de los alumnos, asegurando la alineación con nuestro LCAP y los objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (Western Association of Schools and</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Colleges, WASC).</p> <p>Fecha del 2.<sup>do</sup> trimestre: Miércoles 13 de noviembre de 2024 Mendota *Reunión anual del Título I</p> <p>Se presentaron las actualizaciones del LCAP y el CSI, centrándose en las iniciativas clave para abordar la tasa de graduación de la escuela, tal y como se refleja en el Tablero de Información Escolar de California. La escuela sigue dando prioridad al Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI), que forma parte del Objetivo 1.3 del LCAP. Este plan requiere la implementación de un programa intensivo de tutoría y el establecimiento de un objetivo específico, medible, alcanzable, relevante y con plazos definidos (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound, SMART) para mejorar los resultados.</p> <p>Este es el segundo año en el que la escuela se encuentra en Asistencia diferenciada (DA), debido al rendimiento de los subgrupos de alumnos de inglés (EL), hispanos y en desventaja socioeconómica, que se encontraban en los niveles de rendimiento rojo y naranja para la graduación y CAASPP ELA y matemáticas en el Tablero de Información Escolar de California. Esta acción se aborda en el Objetivo 1.2, que exige la colaboración con la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS), proporcionando intervenciones específicas para grupos de estudiantes concretos y estableciendo un objetivo SMART.</p> <p>La escuela ha establecido objetivos SMART para las dos acciones requeridas en el LCAP. Este año, se proporcionarán pruebas de la implementación a los miembros de la comunidad educativa, y los resultados se comunicarán en las reuniones de la junta, así como en las reuniones del PAC/ELAC, el informe de seguimiento semestral y la sección de análisis de objetivos del LCAP.</p> <p>Además, este año se compartirá un informe semestral sobre el LCAP para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas. Este informe abarcará los datos de resultados relacionados con las métricas del LCAP, los gastos actualizados en las acciones del LCAP y los avances realizados hacia los objetivos del LCAP.</p> <p>La encuesta anual del LCAP para recopilar opiniones de los miembros de la</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>comunidad educativa comenzará el 1.º de noviembre de 2024. Animamos a todos a participar, ya que valoramos sus aportaciones.</p> <p>Se compartirán los componentes clave del LCAP, tales como el perfil de la escuela (inscripciones y origen étnico), el presupuesto del LCAP para 2023-2024, los aspectos destacados de la graduación y los objetivos del LCAP. En la encuesta también se solicitarán comentarios y sugerencias de los padres/tutores y miembros de la comunidad educativa, preguntándoles si están de acuerdo con nuestros objetivos, acciones y gastos presupuestarios. Las declaraciones de los miembros de la comunidad educativa se documentarán a efectos de rendición de cuentas.</p> <p>Los datos del CSI muestran que entre el 10 y el 15 % de los estudiantes participan actualmente en tutorías. Hemos observado un aumento en el número de estudiantes que asisten a tutorías y completan créditos, lo que indica el impacto positivo de estas intervenciones.</p> <p>Presentación de la SARC (Boleta de calificaciones de rendición de cuentas escolar)</p> <p>La SARC se aprobará en enero de 2025 y se publicará en el sitio web de la escuela en febrero de 2025. La SARC proporciona información importante sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. En virtud de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) están obligadas a preparar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP). El LCAP describe cómo cada LEA planea cumplir con los objetivos anuales específicos de cada escuela para todos los estudiantes, detallando actividades específicas destinadas a abordar las prioridades estatales y locales.</p> <p>Los datos que figuran en el LCAP deben coincidir con los datos que figuran en la SARC. Las áreas clave cubiertas en la SARC incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datos sobre la inscripción de estudiantes</li> <li>- Cualificaciones y datos sobre los profesores</li> <li>- El estado de las instalaciones escolares <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Resultados académicos de los estudiantes</li> </ul> </li> </ul> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>- Otros datos relacionados con la escuela, incluida la finalización de cursos A-G, programas CTE y la seguridad</p> <p>Esta información exhaustiva se pondrá a disposición para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas para nuestra comunidad educativa.</p> <p>- Presentación y revisión de la Evaluación del programa Título I 2023-2024</p> <p>Se presentó y revisó la evaluación del Programa Título I para 2023-2024. La escuela Título I asigna fondos de Título I para apoyar programas de intervención, con un enfoque específico en la alfabetización, así como para financiar al personal que colabora en estos esfuerzos. Además, los fondos del Título I se utilizan para mejorar la participación de los padres y las familias, garantizando que estas últimas se impliquen activamente en el proceso educativo.</p> <p>Durante la presentación, se compartieron los resultados con los asistentes, destacando el impacto de estas asignaciones. Se informó de que esta área se calificó como “Cumplida” para la escuela, ya que se produjo un notable aumento en la participación de los miembros de la comunidad educativa a lo largo del año.</p> <p>- Reunión anual del Título I 2024-2025</p> <p>La Reunión Anual del Título I 2024-2025 se celebró para revisar el programa del Título I, los requisitos de elegibilidad y los servicios. El Título I es un programa federal diseñado para proporcionar apoyo académico adicional y oportunidades de aprendizaje a los alumnos de escuelas con un alto porcentaje de niños en situación de desventaja socioeconómica, centrándose principalmente en la alfabetización. El objetivo del Título I es ofrecer servicios y materiales complementarios para garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares académicos estatales.</p> <p>Este año, la escuela recibió un aumento en los fondos del Título I, que se utilizarán para contratar personal adicional, ayudar a los estudiantes sin hogar y mejorar las iniciativas de participación de los padres.</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Requisitos para participar en el Programa Escolar del Título I<br/> Una escuela reúne los requisitos para recibir financiación del Título I si el 40 % o más de su población estudiantil tiene derecho a almuerzo gratuito o a precio reducido. Nuestra escuela solicitó la condición de Escuela Título I para garantizar que todos los alumnos, incluso aquellos que no reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido, tengan acceso a los beneficios que proporciona la financiación del Título I.</p> <p>Regla básica para el gasto de los fondos del Título I<br/> La regla fundamental para gastar los fondos del Título I es que deben “complementar” los programas existentes, no “sustituirlos”. Esto significa que los fondos del Título I pueden utilizarse para adquirir materiales adicionales que mejoren los programas básicos actuales, pero no pueden sustituir a los propios programas básicos.</p> <p>Uso previsto de los fondos del Título I<br/> La escuela tiene la intención de asignar los fondos del Título I de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compra de programas informáticos y materiales de intervención.</li> <li>- Contratación de tutores o profesores para apoyar la enseñanza de la lectoescritura y las matemáticas.</li> <li>- Apoyo a las actividades de participación de los padres y las familias.</li> <li>- Prestación de servicios directos e indirectos a estudiantes sin hogar.</li> </ul> <p>Apoyo académico adicional para estudiantes con dificultades<br/> La escuela reconoce la importancia de la participación de los padres en el apoyo al éxito de los estudiantes. Nuestra Política de Participación de los Padres del Título I y el Pacto entre la Escuela y los Padres describen cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del programa del Título I. El Pacto entre la Escuela y los Padres especifica las funciones y responsabilidades de la escuela, los padres y los estudiantes en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>También se anima a los padres a participar en el Comité Asesor de Padres (PAC) y en el Comité Asesor de Alumnos de Inglés (ELAC), que ofrecen a los padres la oportunidad de participar en el programa académico y en los procesos de toma de decisiones de la escuela.</p> <p><b>Política de Participación de los Padres y las Familias</b><br/> Durante la reunión, se revisó con los asistentes la Política de Participación de los Padres y las Familias. Se recopiló la opinión de los miembros de la comunidad educativa, ya fuera verbalmente (con el secretario tomando nota de los comentarios en el acta de la reunión) o mediante una encuesta de opinión al final de la reunión. Además de revisar estos documentos en las reuniones anuales del PAC y el ELAC, la escuela distribuye la Política de Participación de Padres y Familias y el Pacto entre la Escuela y los Padres a todos los padres y familias al momento de la inscripción.</p> <p>Fecha del 3.<sup>er</sup> trimestre: Miércoles 5 de febrero de 2025 Sunnyside</p> <p><b>Presentación y revisión de la actualización semestral del LCAP</b></p> <p>Se presentó y revisó la actualización de mitad de año del LCAP 2024-2025 como parte de nuestro compromiso continuo con la transparencia y el éxito de los estudiantes. Según sea necesario, proporcionamos actualizaciones periódicas sobre el progreso de nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) para garantizar que nuestras iniciativas vayan por buen camino y estén alineadas con nuestros objetivos.</p> <p>Esta actualización de mitad de año abarca los siguientes componentes clave:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acciones e implementación: hemos logrado avances significativos en las acciones descritas en nuestro LCAP. Estas iniciativas avanzan según lo previsto y seguimos trabajando para alcanzar los objetivos establecidos.</li> <li>2. Gastos hasta la fecha: nuestros gastos se destinan a financiar servicios y programas para los estudiantes. De acuerdo con el LCAP, nos aseguramos de que todos los fondos se asignen de manera adecuada y eficaz para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.</li> <li>3. Avances en las métricas: en los datos sobre los resultados de nuestros estudiantes se muestra un progreso positivo, lo que enfatiza nuestro compromiso con la mejora continua y el éxito de los estudiantes. Estos</li> </ol> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>resultados reflejan la eficacia de nuestras estrategias y los esfuerzos continuos por mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>De cara al futuro, solicitaremos opiniones y comentarios a nuestros miembros de la comunidad educativa (padres, personal y estudiantes) como parte del proceso de desarrollo de la siguiente fase de nuestro LCAP. Esta retroalimentación se basará en nuestra encuesta anual, que se está llevando a cabo actualmente. La encuesta es una herramienta importante para recopilar información valiosa y garantizar que nuestros programas se adapten a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad.</p> <p>- Asignación de fondos presentada por el LCAP</p> <p>La administración escolar sigue colaborando activamente con los socios de la comunidad, incluidos el personal, los padres y los alumnos, para garantizar que los fondos del LCAP se asignen de manera eficaz. Este esfuerzo colaborativo incluye la contratación de personal de apoyo adicional, como profesores y tutores, así como el suministro de materiales y recursos esenciales para apoyar a nuestros alumnos de inglés (EL), jóvenes en hogares de crianza (foster youth, FY) y estudiantes con bajos ingresos. Al dar prioridad a estas áreas clave, nuestro objetivo es maximizar el impacto de nuestros recursos y satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes.</p> <p>- Revisión de objetivos y acciones</p> <p>Se proporcionó información actualizada sobre nuestros objetivos actuales para el año escolar 2024-2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo n.º 1: Aumentar el progreso académico: implementación completa</li> <li>- Objetivo n.º 2: Los estudiantes obtendrán habilidades para prepararse para la universidad y la carrera profesional: implementación completa</li> <li>- Objetivo n.º 3: Aumentar la retención de estudiantes: implementación completa</li> <li>- Objetivo n.º 4: Aumentar la participación de las partes interesadas: implementación completa</li> </ul> <p>Mediante el análisis continuo de datos, utilizando herramientas como la NWEA, CAASPP y la evaluación del dominio del inglés en California (English Language</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Proficiency Assessments for California, ELPAC), hemos identificado las necesidades y los retos clave de los alumnos que están afectando a sus logros académicos. En respuesta a ello, estamos abordando activamente estas cuestiones mediante acciones específicas respaldadas por los recursos del LCAP.</p> <p>Estamos comprometidos con lograr avances significativos y esperamos contar con su participación y retroalimentación continua mientras trabajamos juntos para garantizar el éxito de todos nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y revisión de las actualizaciones del programa del Título I.</li> </ul> <p>Este es el cuarto año que recibimos fondos del Título I y, como parte de nuestro compromiso continuo con la responsabilidad y la transparencia, presentamos una evaluación de nuestro programa del Título I.</p> <p><b>Objetivos del Título I en nuestro LCAP</b></p> <p>Tal y como se describe en nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), hemos establecido dos objetivos clave para el programa Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo 1.7 del LCAP, Título I: Programas de intervención y personal</li> </ul> <p>Los fondos del Título I se asignan para apoyar programas de intervención y personal que ayude a los estudiantes a tener éxito. Estos fondos se utilizan para contratar personal adicional y aumentar la participación de los estudiantes en programas de intervención, garantizando un apoyo específico para aquellos que más lo necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo 4.4 del LCAP, Título I: Participación de los padres</li> </ul> <p>Además de apoyar las intervenciones estudiantiles, los fondos del Título I también mejoran las iniciativas diseñadas para aumentar la participación de los padres y las familias en el proceso educativo. Esto incluye fomentar la comunicación bidireccional, realizar una encuesta anual y organizar reuniones del ELAC y el PAC para garantizar que las familias desempeñen un papel activo en la educación de sus hijos.</p> <p>Fecha del 4.<sup>to</sup> trimestre: Martes 1 de abril de 2025 Manchester</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Se compartió la encuesta anual LCAP 2024-2025, en cuyos resultados se muestra que los miembros de la comunidad educativa están satisfechos con el progreso de la escuela. Una novedad de este curso escolar es la obligación de informar sobre el progreso de los alumnos de inglés a largo plazo (LTEL). Los LTEL son estudiantes que han estado matriculados en escuelas estadounidenses durante más de seis años, no han progresado en el dominio del inglés y se enfrentan a dificultades académicas debido a sus limitadas habilidades lingüísticas.</p> <p>Informe de datos:</p> <p>Objetivo n.º 1: Aumentar el progreso académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.1 – Apoyo para los alumnos de inglés: este año, la escuela proporcionó apoyo adicional a través de un profesor de inglés (EL) y un asistente docente, que trabajaron directamente con los alumnos utilizando el plan de estudios EL y las metodologías de Enseñanza Académica Especialmente Diseñada en Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English, SDAIE). Estos miembros del personal participaron en actividades de desarrollo profesional, colaboraron con otros profesores y aplicaron las mejores prácticas para los alumnos EL. Además, la conferencia CABE celebrada en marzo de 2025 proporcionó más información para mejorar el dominio del idioma inglés.</li> <li>- 1.2 – Programas de intervención: la escuela implementó la Asistencia diferenciada (DA), proporcionada por la Oficina del Condado, para apoyar a los subgrupos en los niveles de rendimiento Rojo/Naranja en el Tablero de Información Escolar de California. Los profesores asistieron a cursos de desarrollo profesional para integrar nuevas estrategias en su enseñanza, reforzando aún más el apoyo a los alumnos.</li> <li>- 1.3 – Tasa de graduación y plan CSI: como parte del Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI), la escuela se está centrándolo en aumentar los servicios de tutoría para mejorar las tasas de graduación. Este año, las sesiones de tutoría aumentaron en un 50 % y hemos observado un incremento en el número de estudiantes que trabajan con tutores. Además, las reuniones con los orientadores y las iniciativas de intervención del Programa de Apoyo a la Retención de Estudiantes (Student Retention Support, SRS) han contribuido a mejorar la finalización de créditos por parte de los estudiantes.</li> </ul> <p>Objetivo n.º 2: Los estudiantes desarrollarán habilidades útiles para la</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>preparación universitaria y profesional.</p> <p>- 2.1 – Preparación para la universidad y la carrera profesional: la escuela sigue centrándose en preparar a los alumnos para la universidad y el mundo laboral. Al matricularse, cada estudiante asiste a clases de habilidades profesionales y se le presentan las opciones de cursos de Educación técnica y profesional (Career and Technical Education, CTE). Cabe destacar que ofrecemos un programa de Auxiliar de Enfermería Certificado (Certified Nursing Assistant, CNA), en el que los estudiantes pueden obtener la certificación tras completar el curso.</p> <p>Objetivo n.º 3: Aumentar la retención de estudiantes.</p> <p>- 3.1 – Reincorporación y retención: la escuela cuenta con personal de apoyo para la retención de alumnos que trabaja con los estudiantes, los padres y los profesores para desarrollar planes personalizados para los alumnos que tienen dificultades de asistencia. Los orientadores proporcionan apoyo académico y socioemocional, al tiempo que conectan a las familias con los recursos comunitarios para satisfacer sus necesidades adicionales.</p> <p>Objetivo n.º 4: Aumentar la participación de las partes interesadas</p> <p>La participación de los socios educativos ha aumentado notablemente en todas las actividades escolares, gracias a los esfuerzos del equipo de vinculación por resaltar el apoyo de la escuela al aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye una participación más activa en los eventos de regreso a clases, las reuniones entre padres y maestros y las reuniones del ELAC/PAC.</p> <p>Asistencia diferenciada (DA)</p> <p>La escuela continúa colaborando con la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS) a través de la Asistencia diferenciada (DA), dirigiéndose a los subgrupos en los rangos de rendimiento Rojo/Naranja del Tablero de Información Escolar de California, específicamente en ELA, Matemáticas y Métricas de graduación. Nuestras reuniones con el condado han ayudado a identificar y poner en práctica planes específicos para apoyar a estos subgrupos.</p> <p>Presentación y consulta del LCAP 2025-2026</p> <p>De cara al futuro, la escuela continuará con los mismos cuatro objetivos y</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>acciones para el curso escolar 2025-2026. Se prevé que las asignaciones presupuestarias sean similares a las del año anterior y que los ajustes definitivos se realicen a finales de este año.</p> <p>La escuela seguirá recibiendo apoyo DA de la Oficina del Condado, centrándose en mejorar los resultados en matemáticas, tal y como se describe en el Objetivo 1.2. Además, el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI) dará prioridad a la ampliación de los programas de tutoría intensiva para aumentar la obtención de créditos, lo que en última instancia contribuirá a mejorar las tasas de graduación. Este plan está incluido en el Objetivo 1.3.</p> <p>En las opiniones de los padres se destaca el deseo de contar con más auxiliares docentes para los alumnos de inglés, con el fin de mejorar el apoyo a estos alumnos y ayudarles a mejorar sus habilidades lingüísticas y sus logros académicos. Esta solicitud se abordará en los Objetivos 1.1 y 1.8.</p> <p>Presentación de actualizaciones del Título I</p> <p>Durante la reunión, discutimos el plan de la escuela para completar la Solicitud Consolidada (Consolidated Application, ConApp) esta primavera con el fin de recibir fondos del Título I. La Solicitud Consolidada es un proceso esencial utilizado por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de diversos programas estatales y federales a las oficinas del condado, los distritos escolares y las escuelas autónomas de toda California.</p> <p>Los servicios del Título I de la escuela abarcan toda la escuela, y los fondos se asignan a varias áreas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención en alfabetización y escritura: los fondos del Título I financian la contratación de profesores y tutores para proporcionar intervención específica en alfabetización y escritura, con el fin de garantizar que los estudiantes alcancen los estándares académicos.</li> <li>- Apoyo a los estudiantes sin hogar: los fondos se asignan para apoyar a los estudiantes sin hogar, garantizando que tengan acceso a los servicios necesarios, como nutrición, transporte y otros recursos, para que su educación no se vea interrumpida a pesar de sus circunstancias familiares.</li> <li>- Participación de los padres: los fondos del Título I también contribuyen a</li> </ul> |

| Compañero(s) Educativo(s)                 | Proceso para Inclusión   |
|---|--|
|   | <p>mejorar la participación de los padres mediante el apoyo a eventos, actos y actividades escolares destinados a fomentar la colaboración y fortalecer las alianzas entre la escuela y las familias.</p>  |
| ELAC/Comité Asesor para Alumnos de Inglés | <p>Fecha del 1.<sup>er</sup> trimestre: Miércoles 21 de agosto de 2024 Clovis</p> <p>Se presentó y revisó el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) para 2024-2025. Aprobado por la Junta Directiva en junio de 2024, en este plan trienal se describen los objetivos estratégicos de la escuela y se centra en proporcionar apoyo complementario y concentrado en los alumnos de inglés (EL), de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.</p> <p>El desarrollo del LCAP contó con la participación de una amplia variedad de miembros de la comunidad educativa, incluidos estudiantes, personal y padres. Un componente clave del LCAP es el Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI) de la escuela, cuyo objetivo es proporcionar tutoría intensiva en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Matemáticas y finalización de créditos para todos los estudiantes que se gradúan. Al aumentar la finalización de créditos, esperamos determinar las mejoras correspondientes en las tasas de graduación.</p> <p>Los objetivos del LCAP para el año escolar 2024-2025 son los siguientes, y cada uno de ellos está respaldado por acciones y métricas específicas destinadas a alcanzar los resultados deseados. Estos objetivos se comunicarán a lo largo del año a todos los miembros de la comunidad educativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar el progreso académico.</li> <li>2. Los estudiantes desarrollarán habilidades útiles para la preparación universitaria y profesional.</li> <li>3. Aumentar la retención de estudiantes.</li> <li>4. Aumentar la participación de los miembros de la comunidad educativa.</li> </ol> <p>Los requisitos de presentación de informes para el LCAP 2024-2025 incluyen el seguimiento del progreso de grupos específicos, como los alumnos de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes con rendimiento en las zonas roja o naranja según las métricas del Tablero de Información Escolar de California.</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Además, el LCAP aborda ocho prioridades estatales como parte de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), y el progreso en cada prioridad se informa como “Cumplido” o “No cumplido”. Para el año escolar 2023-2024, todas las prioridades estatales se marcaron como “Cumplidas”.</p> <p>Presentación de actualizaciones del Título I</p> <p>Se presentaron las actualizaciones del Título I y se destacó la transición de la escuela en el uso de los fondos del Título I. La escuela utilizó por primera vez los fondos del Título I, Parte A, durante el año escolar 2021-2022 como Escuela de Asistencia Dirigida (Targeted Assistance School, TAS). Durante el año escolar 2022-2023, la escuela pasó a ser un Programa escolar de alcance general (Schoolwide Program, SWP), modelo que se mantendrá en los próximos años.</p> <p>El objetivo de un Programa escolar de alcance general es mejorar el logro académico en toda la escuela, con un enfoque particular en ayudar a los estudiantes con menor desempeño a alcanzar el nivel de competencia exigido por los estándares académicos estatales (Código de Regulaciones Federales 34 [CFR] 200.25[a][1]). Esta mejora se logra mediante la mejora integral del programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]). En el futuro, la escuela continuará con sus esfuerzos para aumentar el rendimiento de los alumnos, asegurando la alineación con nuestro LCAP y los objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (Western Association of Schools and Colleges, WASC).</p> <p>Fecha del 2.<sup>do</sup> trimestre: Miércoles 13 de noviembre de 2024 Mendota *Reunión anual del Título I</p> <p>Se presentaron las actualizaciones del LCAP y el CSI, centrándose en las iniciativas clave para abordar la tasa de graduación de la escuela, tal y como se refleja en el Tablero de Información Escolar de California. La escuela sigue dando prioridad al Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI), que forma parte del Objetivo 1.3 del LCAP. Este plan requiere la implementación de un programa intensivo de tutoría y el establecimiento de un objetivo específico, medible, alcanzable, relevante y con plazos definidos (Specific, Measurable, Achievable,</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Relevant, and Time-bound, SMART) para mejorar los resultados.</p> <p>Este es el segundo año en el que la escuela se encuentra en Asistencia diferenciada (DA), debido al rendimiento de los subgrupos de alumnos de inglés (EL), hispanos y en desventaja socioeconómica, que se encontraban en los niveles de rendimiento rojo y naranja para la graduación y CAASPP ELA y matemáticas en el Tablero de Información Escolar de California. Esta acción se aborda en el Objetivo 1.2, que exige la colaboración con la FCSS, proporcionando intervenciones específicas para grupos de estudiantes concretos y estableciendo un objetivo SMART.</p> <p>La escuela ha establecido objetivos SMART para las dos acciones requeridas en el LCAP. Este año, se proporcionarán pruebas de la implementación a los miembros de la comunidad educativa, y los resultados se comunicarán en las reuniones de la junta, así como en las reuniones del PAC/ELAC, el informe de seguimiento semestral y la sección de análisis de objetivos del LCAP.</p> <p>Además, este año se compartirá un informe semestral sobre el LCAP para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas. Este informe abarcará los datos de resultados relacionados con las métricas del LCAP, los gastos actualizados en las acciones del LCAP y los avances realizados hacia los objetivos del LCAP.</p> <p>La encuesta anual del LCAP para recopilar opiniones de los miembros de la comunidad educativa comenzará el 1.º de noviembre de 2024. Animamos a todos a participar, ya que valoramos sus aportaciones.</p> <p>Se compartirán los componentes clave del LCAP, tales como el perfil de la escuela (inscripciones y origen étnico), el presupuesto del LCAP para 2023-2024, los aspectos destacados de la graduación y los objetivos del LCAP. En la encuesta también se solicitarán comentarios y sugerencias de los padres/tutores y miembros de la comunidad educativa, preguntándoles si están de acuerdo con nuestros objetivos, acciones y gastos presupuestarios. Las declaraciones de los miembros de la comunidad educativa se documentarán a efectos de rendición de cuentas.</p> <p>Los datos del CSI muestran que entre el 10 y el 15 % de los estudiantes</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>participan actualmente en tutorías. Hemos observado un aumento en el número de estudiantes que asisten a tutorías y completan créditos, lo que indica el impacto positivo de estas intervenciones.</p> <p>Presentación de la SARC (Boleta de calificaciones de rendición de cuentas escolar)</p> <p>La SARC se aprobará en enero de 2025 y se publicará en el sitio web de la escuela en febrero de 2025. La SARC proporciona información importante sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. En virtud de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) están obligadas a preparar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP). El LCAP describe cómo cada LEA planea cumplir con los objetivos anuales específicos de cada escuela para todos los estudiantes, detallando actividades específicas destinadas a abordar las prioridades estatales y locales.</p> <p>Los datos que figuran en el LCAP deben coincidir con los datos que figuran en la SARC. Las áreas clave cubiertas en la SARC incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datos sobre la inscripción de estudiantes</li> <li>- Cualificaciones y datos sobre los profesores</li> <li>- El estado de las instalaciones escolares <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Resultados académicos de los estudiantes</li> </ul> </li> <li>- Otros datos relacionados con la escuela, incluida la finalización de cursos A-G, programas CTE y la seguridad</li> </ul> <p>Esta información exhaustiva se pondrá a disposición para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas para nuestra comunidad educativa.</p> <p>- Presentación y revisión de la Evaluación del programa Título I 2023-2024</p> <p>Se presentó y revisó la evaluación del Programa Título I para 2023-2024. La escuela Título I asigna fondos de Título I para apoyar programas de intervención, con un enfoque específico en la alfabetización, así como para financiar al personal que colabora en estos esfuerzos. Además, los fondos del Título I se utilizan para mejorar la participación de los padres y las familias,</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>garantizando que estas últimas se impliquen activamente en el proceso educativo.</p> <p>Durante la presentación, se compartieron los resultados con los asistentes, destacando el impacto de estas asignaciones. Se informó de que esta área se calificó como “Cumplida” para la escuela, ya que se produjo un notable aumento en la participación de los miembros de la comunidad educativa a lo largo del año.</p> <p>- Reunión anual del Título I 2024-2025</p> <p>La Reunión Anual del Título I 2024-2025 se celebró para revisar el programa del Título I, los requisitos de elegibilidad y los servicios. El Título I es un programa federal diseñado para proporcionar apoyo académico adicional y oportunidades de aprendizaje a los alumnos de escuelas con un alto porcentaje de niños en situación de desventaja socioeconómica, centrándose principalmente en la alfabetización. El objetivo del Título I es ofrecer servicios y materiales complementarios para garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares académicos estatales.</p> <p>Este año, la escuela recibió un aumento en los fondos del Título I, que se utilizarán para contratar personal adicional, ayudar a los estudiantes sin hogar y mejorar las iniciativas de participación de los padres.</p> <p>Requisitos para participar en el Programa Escolar del Título I<br/> Una escuela reúne los requisitos para recibir financiación del Título I si el 40 % o más de su población estudiantil tiene derecho a almuerzo gratuito o a precio reducido. Nuestra escuela solicitó la condición de Escuela Título I para garantizar que todos los alumnos, incluso aquellos que no reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido, tengan acceso a los beneficios que proporciona la financiación del Título I.</p> <p>Regla básica para el gasto de los fondos del Título I<br/> La regla fundamental para gastar los fondos del Título I es que deben “complementar” los programas existentes, no “sustituirlos”. Esto significa que los fondos del Título I pueden utilizarse para adquirir materiales adicionales que</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>mejoren los programas básicos actuales, pero no pueden sustituir a los propios programas básicos.</p> <p><b>Uso previsto de los fondos del Título I</b><br/> La escuela tiene la intención de asignar los fondos del Título I de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compra de programas informáticos y materiales de intervención.</li> <li>- Contratación de tutores o profesores para apoyar la enseñanza de la lectoescritura y las matemáticas.</li> <li>- Apoyo a las actividades de participación de los padres y las familias.</li> <li>- Prestación de servicios directos e indirectos a estudiantes sin hogar.</li> </ul> <p><b>Apoyo académico adicional para estudiantes con dificultades</b><br/> La escuela reconoce la importancia de la participación de los padres en el apoyo al éxito de los estudiantes. Nuestra Política de Participación de los Padres del Título I y el Pacto entre la Escuela y los Padres describen cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del programa del Título I. El Pacto entre la Escuela y los Padres especifica las funciones y responsabilidades de la escuela, los padres y los estudiantes en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>También se anima a los padres a participar en el Comité Asesor de Padres (PAC) y en el Comité Asesor de Alumnos de Inglés (ELAC), que ofrecen a los padres la oportunidad de participar en el programa académico y en los procesos de toma de decisiones de la escuela.</p> <p><b>Política de Participación de los Padres y las Familias</b><br/> Durante la reunión, se revisó con los asistentes la Política de Participación de los Padres y las Familias. Se recopiló la opinión de los miembros de la comunidad educativa, ya fuera verbalmente (con el secretario tomando nota de los comentarios en el acta de la reunión) o mediante una encuesta de opinión al final de la reunión. Además de revisar estos documentos en las reuniones anuales del PAC y el ELAC, la escuela distribuye la Política de Participación de Padres y Familias y el Pacto entre la Escuela y los Padres a todos los padres y</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>familias al momento de la inscripción.</p> <p>Fecha del 3.<sup>er</sup> trimestre: Miércoles 5 de febrero de 2025 Sunnyside</p> <p>Presentación y revisión de la actualización semestral del LCAP</p> <p>Se presentó y revisó la actualización de mitad de año del LCAP 2024-2025 como parte de nuestro compromiso continuo con la transparencia y el éxito de los estudiantes. Según sea necesario, proporcionamos actualizaciones periódicas sobre el progreso de nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) para garantizar que nuestras iniciativas vayan por buen camino y estén alineadas con nuestros objetivos.</p> <p>Esta actualización de mitad de año abarca los siguientes componentes clave:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acciones e implementación: hemos logrado avances significativos en las acciones descritas en nuestro LCAP. Estas iniciativas avanzan según lo previsto y seguimos trabajando para alcanzar los objetivos establecidos.</li> <li>2. Gastos hasta la fecha: nuestros gastos se destinan a financiar servicios y programas para los estudiantes. De acuerdo con el LCAP, nos aseguramos de que todos los fondos se asignen de manera adecuada y eficaz para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.</li> <li>3. Avances en las métricas: en los datos sobre los resultados de nuestros estudiantes se muestra un progreso positivo, lo que enfatiza nuestro compromiso con la mejora continua y el éxito de los estudiantes. Estos resultados reflejan la eficacia de nuestras estrategias y los esfuerzos continuos por mejorar el rendimiento de los estudiantes.</li> </ol> <p>De cara al futuro, solicitaremos opiniones y comentarios a nuestros miembros de la comunidad educativa (padres, personal y estudiantes) como parte del proceso de desarrollo de la siguiente fase de nuestro LCAP. Esta retroalimentación se basará en nuestra encuesta anual, que se está llevando a cabo actualmente. La encuesta es una herramienta importante para recopilar información valiosa y garantizar que nuestros programas se adapten a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad.</p> <p>Asignación de fondos presentada por el LCAP</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>La administración escolar sigue colaborando activamente con los socios de la comunidad, incluidos el personal, los padres y los alumnos, para garantizar que los fondos del LCAP se asignen de manera eficaz. Este esfuerzo colaborativo incluye la contratación de personal de apoyo adicional, como profesores y tutores, así como el suministro de materiales y recursos esenciales para apoyar a nuestros alumnos de inglés (EL), jóvenes en hogares de crianza (foster youth, FY) y estudiantes con bajos ingresos. Al dar prioridad a estas áreas clave, nuestro objetivo es maximizar el impacto de nuestros recursos y satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes.</p> <p>- Revisión de objetivos y acciones</p> <p>Se proporcionó información actualizada sobre nuestros objetivos actuales para el año escolar 2024-2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo n.º 1: Aumentar el progreso académico: implementación completa</li> <li>- Objetivo n.º 2: Los estudiantes obtendrán habilidades para prepararse para la universidad y la carrera profesional: implementación completa</li> <li>- Objetivo n.º 3: Aumentar la retención de estudiantes: implementación completa</li> <li>- Objetivo n.º 4: Aumentar la participación de las partes interesadas: implementación completa</li> </ul> <p>Mediante el análisis continuo de datos, utilizando herramientas como la NWEA, CAASPP y la evaluación del dominio del inglés en California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC), hemos identificado las necesidades y los retos clave de los alumnos que están afectando a sus logros académicos. En respuesta a ello, estamos abordando activamente estas cuestiones mediante acciones específicas respaldadas por los recursos del LCAP.</p> <p>Estamos comprometidos con lograr avances significativos y esperamos contar con su participación y retroalimentación continua mientras trabajamos juntos para garantizar el éxito de todos nuestros estudiantes.</p> <p>- Presentación y revisión de las actualizaciones del programa del Título I.</p> <p>Este es el cuarto año que recibimos fondos del Título I y, como parte de nuestro</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>compromiso continuo con la responsabilidad y la transparencia, presentamos una evaluación de nuestro programa del Título I.</p> <p>Objetivos del Título I en nuestro LCAP</p> <p>Tal y como se describe en nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), hemos establecido dos objetivos clave para el programa Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo 1.7 del LCAP, Título I: Programas de intervención y personal</li> </ul> <p>Los fondos del Título I se asignan para apoyar programas de intervención y personal que ayude a los estudiantes a tener éxito. Estos fondos se utilizan para contratar personal adicional y aumentar la participación de los estudiantes en programas de intervención, garantizando un apoyo específico para aquellos que más lo necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo 4.4 del LCAP, Título I: Participación de los padres</li> </ul> <p>Además de apoyar las intervenciones estudiantiles, los fondos del Título I también mejoran las iniciativas diseñadas para aumentar la participación de los padres y las familias en el proceso educativo. Esto incluye fomentar la comunicación bidireccional, realizar una encuesta anual y organizar reuniones del ELAC y el PAC para garantizar que las familias desempeñen un papel activo en la educación de sus hijos.</p> <p>Fecha del 4.<sup>to</sup> trimestre: Martes 1 de abril de 2025 Manchester</p> <p>Se compartió la encuesta anual LCAP 2024-2025, en cuyos resultados se muestra que los miembros de la comunidad educativa están satisfechos con el progreso de la escuela. Una novedad de este curso escolar es la obligación de informar sobre el progreso de los alumnos de inglés a largo plazo (LTEL). Los LTEL son estudiantes que han estado matriculados en escuelas estadounidenses durante más de seis años, no han progresado en el dominio del inglés y se enfrentan a dificultades académicas debido a sus limitadas habilidades lingüísticas.</p> <p>Informe de datos:</p> <p>Objetivo n.<sup>o</sup> 1: Aumentar el progreso académico.</p> <p>- 1.1 – Apoyo para los alumnos de inglés: este año, la escuela proporcionó</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>apoyo adicional a través de un profesor de inglés (EL) y un asistente docente, que trabajaron directamente con los alumnos utilizando el plan de estudios EL y las metodologías de Enseñanza Académica Especialmente Diseñada en Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English, SDAIE). Estos miembros del personal participaron en actividades de desarrollo profesional, colaboraron con otros profesores y aplicaron las mejores prácticas para los alumnos EL. Además, la conferencia CABE celebrada en marzo de 2025 proporcionó más información para mejorar el dominio del idioma inglés.</p> <p>- 1.2 – Programas de intervención: la escuela implementó la Asistencia diferenciada (DA), proporcionada por la Oficina del Condado, para apoyar a los subgrupos en los niveles de rendimiento Rojo/Naranja en el Tablero de Información Escolar de California. Los profesores asistieron a cursos de desarrollo profesional para integrar nuevas estrategias en su enseñanza, reforzando aún más el apoyo a los alumnos.</p> <p>- 1.3 – Tasa de graduación y plan CSI: como parte del Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI), la escuela se está centrándose en aumentar los servicios de tutoría para mejorar las tasas de graduación. Este año, las sesiones de tutoría aumentaron en un 50 % y hemos observado un incremento en el número de estudiantes que trabajan con tutores. Además, las reuniones con los orientadores y las iniciativas de intervención del Programa de Apoyo a la Retención de Estudiantes (Student Retention Support, SRS) han contribuido a mejorar la finalización de créditos por parte de los estudiantes.</p> <p>Objetivo n.º 2: Los estudiantes desarrollarán habilidades útiles para la preparación universitaria y profesional.</p> <p>- 2.1 – Preparación para la universidad y la carrera profesional: la escuela sigue centrándose en preparar a los alumnos para la universidad y el mundo laboral. Al matricularse, cada estudiante asiste a clases de habilidades profesionales y se le presentan las opciones de cursos de Educación técnica y profesional (Career and Technical Education, CTE). Cabe destacar que ofrecemos un programa de Auxiliar de Enfermería Certificado (Certified Nursing Assistant, CNA), en el que los estudiantes pueden obtener la certificación tras completar el curso.</p> <p>Objetivo n.º 3: Aumentar la retención de estudiantes.</p> <p>- 3.1 – Reincorporación y retención: la escuela cuenta con personal de apoyo</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>para la retención de alumnos que trabaja con los estudiantes, los padres y los profesores para desarrollar planes personalizados para los alumnos que tienen dificultades de asistencia. Los orientadores proporcionan apoyo académico y socioemocional, al tiempo que conectan a las familias con los recursos comunitarios para satisfacer sus necesidades adicionales.</p> <p><b>Objetivo n.º 4: Aumentar la participación de las partes interesadas</b><br/> La participación de los socios educativos ha aumentado notablemente en todas las actividades escolares, gracias a los esfuerzos del equipo de vinculación por resaltar el apoyo de la escuela al aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye una participación más activa en los eventos de regreso a clases, las reuniones entre padres y maestros y las reuniones del ELAC/PAC.</p> <p><b>Asistencia diferenciada (DA)</b><br/> La escuela continúa colaborando con la FCSS a través de la Asistencia diferenciada (DA), dirigiéndose a los subgrupos en los rangos de rendimiento Rojo/Naranja del Tablero de Información Escolar de California, específicamente en ELA, Matemáticas y Métricas de graduación. Nuestras reuniones con el condado han ayudado a identificar y poner en práctica planes específicos para apoyar a estos subgrupos.</p> <p><b>Presentación y consulta del LCAP 2025-2026</b><br/> De cara al futuro, la escuela continuará con los mismos cuatro objetivos y acciones para el curso escolar 2025-2026. Se prevé que las asignaciones presupuestarias sean similares a las del año anterior y que los ajustes definitivos se realicen a finales de este año.</p> <p>La escuela seguirá recibiendo apoyo DA de la Oficina del Condado, centrándose en mejorar los resultados en matemáticas, tal y como se describe en el Objetivo 1.2. Además, el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI) dará prioridad a la ampliación de los programas de tutoría intensiva para aumentar la obtención de créditos, lo que en última instancia contribuirá a mejorar las tasas de graduación. Este plan está incluido en el Objetivo 1.3.</p> <p>En las opiniones de los padres se destaca el deseo de contar con más auxiliares docentes para los alumnos de inglés, con el fin de mejorar el apoyo a estos</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|                           | <p>alumnos y ayudarles a mejorar sus habilidades lingüísticas y sus logros académicos. Esta solicitud se abordará en los Objetivos 1.1 y 1.8.</p> <p>Presentación de actualizaciones del Título I</p> <p>Durante la reunión, discutimos el plan de la escuela para completar la Solicitud Consolidada (Consolidated Application, ConApp) esta primavera con el fin de recibir fondos del Título I. La Solicitud Consolidada es un proceso esencial utilizado por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de diversos programas estatales y federales a las oficinas del condado, los distritos escolares y las escuelas autónomas de toda California</p> <p>Los servicios del Título I de la escuela abarcan toda la escuela, y los fondos se asignan a varias áreas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención en alfabetización y escritura: los fondos del Título I financian la contratación de profesores y tutores para proporcionar intervención específica en alfabetización y escritura, con el fin de garantizar que los estudiantes alcancen los estándares académicos.</li> <li>- Apoyo a los estudiantes sin hogar: los fondos se asignan para apoyar a los estudiantes sin hogar, garantizando que tengan acceso a los servicios necesarios, como nutrición, transporte y otros recursos, para que su educación no se vea interrumpida a pesar de sus circunstancias familiares.</li> <li>- Participación de los padres: los fondos del Título I también contribuyen a mejorar la participación de los padres mediante el apoyo a eventos, actos y actividades escolares destinados a fomentar la colaboración y fortalecer las alianzas entre la escuela y las familias.</li> </ul> |
| Docentes y personal       | <p>Fecha del 1.<sup>er</sup> trimestre: 19 de julio de 2024</p> <p>Temas del orden del día: WASC, Título I, poblaciones especiales, NWEA, CAASPP, DA, tasa de graduación, CCI, EL.</p> <p>Se presentó la actualización de la WASC y se destacaron las recomendaciones del comité visitante. Entre los puntos clave se incluyó la importancia de implementar plenamente el programa del Título I para apoyar la alfabetización, lo que repercute directamente en el Objetivo n.<sup>o</sup> 1.7. Se enfatizó que todos los</p>  |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>estudiantes, incluidos aquellos en poblaciones especiales, deben tener acceso tanto al apoyo académico como al socioemocional. Además, se señaló que el 95 % de los estudiantes deberían realizar la evaluación de la NWEA, con la expectativa de que demuestren un crecimiento en la segunda prueba, alineándose con los objetivos de impacto escolar del Objetivo n.º 1.2 y el Objetivo n.º 1.3.</p> <p>En los puntajes de CAASPP se revelaron discrepancias entre los resultados de la escuela y los promedios estatales, lo que destaca la necesidad de mejorar la preparación de los estudiantes. Los esfuerzos para abordar los niveles de rendimiento en las zonas roja y naranja del Tablero de Información Escolar de California continúan a través del trabajo continuo de DA.</p> <p>Además, se sigue prestando especial atención a la tasa de graduación, concretamente a la cohorte de 1 año y a la cohorte de 4 a 5 años, lo que repercute en el objetivo n.º 1.4. También estamos trabajando para mejorar las métricas del Indicador de preparación universitaria y profesional (College and Career Indicator, CCI) y aumentar las tasas de reclasificación de EL, lo que influye directamente en el objetivo n.º 1.1.</p> <p>Fecha del 2.º trimestre: 7 de enero de 2025<br/>     Temas del orden del día: CSI, graduados, LCAP.</p> <p>Debatimos la implementación del objetivo CSI como parte del Objetivo n.º 1.3, centrándonos en garantizar que las cohortes de estudiantes reciban el apoyo necesario para graduarse a tiempo y cumplir los objetivos descritos en el Objetivo n.º 1.4. Además, revisamos los objetivos 1 a 4 del LCAP y examinamos cómo cada equipo y departamento contribuye al logro de métricas accionables.</p> <p>Fecha del 3.º trimestre: 14 de febrero de 2025<br/>     Temas del orden del día: DA, CSI.</p> <p>Se compartió una actualización sobre DA, centrada en el Objetivo n.º 1.2. El equipo del DA sigue reuniéndose con la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno para garantizar la ejecución completa de las acciones y supervisar los avances. Además, se revisaron los datos del CSI en relación con el Objetivo n.º 1.3, que influye directamente en la finalización de los créditos y ayuda a los estudiantes a graduarse a tiempo.</p> |

| Compañero(s) Educativo(s)  | Proceso para Inclusión  |
|----------------------------|---|
| Administradores/Directores | <p>Fecha de la reunión: lunes 26 de agosto de 2024</p> <p>Discusión y revisión del LCAP, Plan Estratégico de la escuela<br/>El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) sirve como hoja de ruta estratégica de la escuela para abordar las necesidades de nuestros alumnos. Ofrece una visión general completa de las acciones, servicios e iniciativas que implementamos para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito académico y social.</p> <p>Reflexiones: rendimiento anual<br/>Como parte de nuestro compromiso continuo con la mejora, reflexionamos sobre nuestro rendimiento anual en áreas clave, incluidas la asistencia, la asistencia promedio diaria (Average Daily Attendance, ADA), la finalización de créditos y las tasas de graduación. Estas métricas nos ayudan a evaluar la eficacia de nuestros esfuerzos e identificar áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento.</p> <p>Necesidades identificadas: Asistencia diferenciada (DA) y Apoyo y mejora integral (CSI)<br/>Nuestra escuela autónoma (charter) participa actualmente en dos iniciativas fundamentales, Asistencia diferenciada (DA) y Apoyo y mejora integral (CSI), diseñadas para abordar las necesidades específicas de los alumnos cuyo rendimiento está por debajo de lo esperado. Como parte de la DA, estamos trabajando en estrecha colaboración con las oficinas de educación del condado para implementar estrategias específicas destinadas a mejorar el rendimiento, especialmente en aquellas áreas en las que se ha identificado que los estudiantes tienen un rendimiento inferior al esperado según el Tablero de Información Escolar de California.</p> <p>CSI se centra en apoyar a los estudiantes mediante la implementación de un programa intensivo de tutoría destinado a aumentar las tasas de graduación y el logro académico general. Estos esfuerzos se basan en el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA), que garantiza la mejora continua a través de ciclos regulares de seguimiento y evaluación.</p> <p>Plan de mejora</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>El objetivo de nuestro programa de tutoría intensiva es aumentar la participación de los alumnos en un 50 % al final del séptimo período de aprendizaje. Para medir la eficacia del programa, estamos recopilando y analizando datos sobre las tutorías, que se notificarán periódicamente a los miembros de la comunidad educativa. Esto nos permite garantizar que nuestras intervenciones sean eficaces y realizar los ajustes necesarios basándonos en datos en tiempo real.</p> <p>Mejora y ampliación de los servicios dirigidos a estudiantes con mayores necesidades</p> <p>El LCAP destina fondos suplementarios y de concentración para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades, incluidos los alumnos EL, LTEL, de bajos ingresos (Low Income, LI) y FY. Estos fondos se utilizan para proporcionar apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil, todas ellas esenciales para ayudar a estos estudiantes a alcanzar el éxito. Nuestro enfoque continuo se centra en abordar las barreras sociales y académicas que afectan su capacidad para alcanzar altos niveles de rendimiento.</p> <p>Objetivos del LCAP</p> <p>El LCAP establece los siguientes objetivos clave para el año escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo n.º 1: Aumentar el progreso académico.</li> <li>- Objetivo n.º 2: Los estudiantes desarrollarán habilidades útiles para la preparación universitaria y profesional.</li> <li>- Objetivo n.º 3: Aumentar la retención de estudiantes.</li> <li>- Objetivo n.º 4: Aumentar la participación de los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul> <p>Estos objetivos están en consonancia con nuestra misión general de mejorar los resultados de todos los estudiantes y garantizar que estén preparados para tener éxito en la universidad, en su carrera profesional y en la vida.</p> <p>Presupuesto del LCAP</p> <p>Nuestro presupuesto para el año escolar 2024-2025 sigue respaldando los objetivos descritos en el LCAP. Nos enfocamos en garantizar que tanto los</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>gastos de personal como los no relacionados con el personal estén alineados con nuestras prioridades estratégicas. Cuando se producen cambios de personal debido a renuncias o despidos, nos aseguramos de realizar los reemplazos de manera oportuna para mantener la efectividad del programa. El Rastreador de gastos NR 2024-2025 proporcionará transparencia respecto al uso de los gastos.</p> <p>Las infografías del LCAP se entregaron a la administración para su distribución entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción: A quién servimos</li> <li>- Presupuesto: Asignación de fondos suplementarios y de concentración</li> <li>- Aspectos destacados: Métricas clave como tasas de graduación, tasas de éxito y tasas de suspensión</li> <li>- Objetivos: Nuestras áreas estratégicas de enfoque</li> <li>- Ciclo de mejora: Nuestro análisis continuo de datos, sesiones periódicas de retroalimentación con los miembros de la comunidad educativa y evaluación de la eficacia del programa.</li> </ul> <p>Fecha de la reunión: 7 de octubre de 2024</p> <p>Durante la reunión, compartimos importantes novedades sobre la encuesta anual del LCAP, que estará abierta desde noviembre de 2024 hasta febrero de 2025. En esta encuesta se recopilarán opiniones de estudiantes, padres y personal, lo que proporcionará información esencial para orientar el desarrollo continuo de nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP).</p> <p>También comenzamos los preparativos para el Informe de mitad de año del LCAP 2024-2025, que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gastos del LCAP (LP 1 a 5): una revisión de las asignaciones presupuestarias y los gastos hasta la fecha.</li> </ul> <p>Respuestas narrativas sobre acciones relacionadas con los objetivos: un informe de progreso en el que se detallan los pasos dados para alcanzar los objetivos descritos en el LCAP, junto con actualizaciones sobre las acciones implementadas.</p> <p>Como parte de la implementación continua del LCAP:</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el Plan CSI (Objetivo 1.3) se exige que la escuela implemente un programa intensivo de tutoría y establezca un objetivo SMART para realizar un seguimiento del impacto.</li> <li>- La asistencia técnica del DA (Objetivo 1.2) implica la colaboración con la FCSS para proporcionar intervenciones específicas a determinados grupos de estudiantes, junto con el establecimiento de un objetivo SMART para medir el progreso.</li> </ul> <p>Estos objetivos SMART para las acciones de CSI y DA servirán como marco para realizar un seguimiento de la implementación. Los resultados de estas acciones se compartirán con los directivos escolares, la Junta de Educación y los miembros de la comunidad educativa a través de diversos canales, entre ellos las reuniones del PAC/ELAC, el informe de seguimiento semestral y la sección de análisis de objetivos del LCAP.</p> <p>Además, se compartirán los informes semestrales del LCAP para proporcionar información actualizada sobre los avances, en particular el desarrollo de nuestro equipo de mejora, los avances en los objetivos SMART del CSI y el trabajo en curso de la asistencia técnica de DA.</p> <p>Datos de la reunión: lunes 4 de noviembre de 2024</p> <p>Durante la reunión, se discutieron los datos de medio año del LCAP, períodos de aprendizaje (LP) 1 a 5 y los gastos presupuestarios, junto con las actualizaciones sobre los objetivos y las acciones. Se revisó el informe narrativo sobre los avances, en el que se destaca que las acciones se implementaron completamente.</p> <p>Las actualizaciones clave incluyeron la alineación del Plan CSI con el objetivo SMART relacionado con las tasas de graduación. También proporcionamos información actualizada sobre los avances en las métricas del LCAP, compartiendo el estado actual de nuestras iniciativas con nuestros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Revisamos los datos de herramientas como la NWEA, IXL, el Tablero de Información Escolar de California y el progreso de la implementación de DA. Se abordó específicamente el progreso de los objetivos SMART de DA.</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Asegúrese de compartir los detalles de la Acción de DA requerida 1.2 con los miembros de la comunidad educativa. Esta medida orientará el proceso de implementación en curso y se incluirá en el informe de seguimiento semestral. En el informe semestral del LCAP se ofrecerá una visión general del progreso de la implementación de cada acción, y se indicará el nivel de implementación como “Implementación completa” a menos que se indique lo contrario.</p> <p>La respuesta narrativa incorporará elementos cualitativos y cuantitativos, que serán presentados por los jefes y coordinadores de departamento y posteriormente confirmados por la administración del centro. Estas respuestas reflejarán nuestro progreso y las acciones emprendidas a nivel local.</p> <p>Fecha de la reunión: lunes 13 de enero de 2025</p> <p>Análisis y revisión de informes clave y estrategias de participación</p> <p>Durante la reunión, se debatieron y revisaron los informes SARC, cuya aprobación está prevista para febrero de 2025. También revisamos los informes semestrales del NR LCAP en preparación para la próxima reunión de la junta directiva, además de la hoja de trabajo del presupuesto de la escuela.</p> <p>Se compartieron y actualizaron los resultados de las encuestas anuales con el personal, haciendo énfasis en la importancia de seguir participando en las encuestas.</p> <p>En la reunión, destacamos los datos de los LP 1 a 5 y discutimos estrategias para comunicar esta información a los miembros de la comunidad educativa. Es fundamental que compartamos los datos actuales sobre los logros con las partes interesadas en cada reunión, encuentro o evento, y que recopilemos y documentemos activamente las declaraciones, comentarios y sugerencias que demuestran una comunicación bidireccional.</p> <p>Reflexionar sobre nuestro compromiso con los miembros de la comunidad educativa. Iniciar el proceso de consulta con los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>- ¿Están satisfechos los miembros de la comunidad educativa con el progreso de la escuela?</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión  |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Existen preocupaciones o insatisfacción por la falta de avances, programas u otros asuntos?</li> <li>- ¿Cuáles son las sugerencias de mejora o las nuevas ideas?</li> </ul> <p>Solicitar retroalimentación a diversos grupos de miembros de la comunidad educativa, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal, padres, educación especial (SpEd), alumnos de inglés (EL), jóvenes en hogares de crianza y familias con bajos ingresos, administración, estudiantes y socios de la comunidad.</li> </ul> <p>Fecha de la reunión: lunes 27 de enero de 2025</p> <p>Análisis del nuevo plan trienal LCAP 2024-2025 y del proceso de participación</p> <p>En la reunión de hoy, hemos debatido el proceso de preparación del LCAP con nuestros miembros de la comunidad educativa. El LCAP de este año introduce varios elementos clave, entre los que se incluyen la descripción general del presupuesto para padres (Budget Overview for Parents, BOP), un resumen completo del plan, un enfoque en la participación de los miembros de la comunidad educativa y un desglose estructurado de los objetivos, el aumento o la mejora de los servicios y las tablas de acción.</p> <p>Una actualización significativa para el LCAP 2024-2025 es la alineación de acciones específicas con el plan de Asistencia diferenciada (DA). Este año, las acciones están diseñadas para atender a todos los grupos identificados en los rangos de rendimiento en color rojo del Tablero de Información Escolar de California. Además, estamos dando prioridad a un proceso de participación de los miembros de la comunidad educativa que incluirá la programación de reuniones con el personal, los estudiantes y los padres para garantizar que sus aportaciones se integren en el plan.</p> <p>Actualizaciones e informes clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se revisaron y actualizaron los informes semestrales de la Junta Directiva.</li> <li>- Se compartió la descripción general del presupuesto para padres (BOP), lo que garantizó la transparencia en torno a la asignación de fondos y los gastos.</li> <li>- Actualmente estamos realizando un seguimiento de las métricas del LCAP para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos.</li> </ul> <p>Gastos e implementaciones del LCAP:</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se revisó una comparación entre los gastos presupuestados y los gastos a mitad de año para garantizar la asignación adecuada de los fondos a los objetivos establecidos.</li> </ul> <p>Informe sobre las prioridades locales del Tablero de Información Escolar de California: también revisamos el Tablero de Información Escolar de California, centrándonos en las siguientes prioridades locales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioridad n.º 1: profesores adecuadamente asignados, acceso a materiales didácticos acordes con el plan de estudios e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.</li> <li>- Prioridad n.º 2: instrumento de autoevaluación para la implementación de los estándares académicos estatales.</li> <li>- Prioridad n.º 3: instrumento de autoevaluación para la participación de los padres.</li> <li>- Prioridad n.º 6: clima escolar.</li> <li>- Prioridad n.º 7: instrumento de autoevaluación para acceder a una amplia oferta académica.</li> </ul> <p>Proceso de recopilación de comentarios: como parte de nuestro compromiso con la transparencia y la mejora continua, seguiremos recopilando y documentando los comentarios de nuestros miembros de la comunidad educativa en todas las reuniones próximas. Estos comentarios desempeñarán un papel crucial a la hora de orientar el desarrollo del LCAP del próximo año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto de los objetivos y las acciones: Los comentarios nos ayudarán a evaluar si los objetivos y las acciones de la escuela están teniendo un impacto significativo en los resultados de los estudiantes.</li> <li>- Revisión y ajustes de datos: con base en los datos de las métricas, determinaremos si es necesario hacer algún ajuste el próximo año para cumplir con nuestros objetivos.</li> </ul> <p>Fecha de la reunión: lunes 24 de febrero de 2025</p> <p>Reunión de administradores para debatir el nuevo plan LCAP<br/>Durante nuestra reunión reciente de administradores, discutimos los componentes clave del Plan LCAP, centrándonos específicamente en las</p> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>acciones necesarias en función de los subgrupos del Tablero de Información Escolar de California que están obteniendo los resultados más bajos (rojo). El objetivo principal es desarrollar acciones específicas para estos subgrupos, con especial énfasis en abordar las métricas que reflejan sus desafíos de rendimiento.</p> <p>Se destacó que para atender las necesidades de estos subgrupos con bajo rendimiento se necesitarán fondos adicionales para poner en práctica intervenciones eficaces. Asimismo, subrayamos la importancia de la participación de los miembros de la comunidad educativa en el proceso del LCAP, asegurando la inclusión de las partes interesadas en el diseño y la revisión del plan.</p> <p>Además, revisamos el Informe de datos del LCAP para 2024-2025 con el fin de evaluar el rendimiento pasado e identificar áreas de mejora continua. Esta revisión incluyó un examen exhaustivo de los datos actuales y cómo se alinean con nuestros objetivos futuros.</p> <p>Fecha de la reunión: Lunes 24 de marzo de 2025</p> <p>Reunión de administradores, debate y revisión del informe sobre indicadores locales, Prioridad n.º 1: supervisión de la asignación de profesores, Prioridad n.º 2: implementación de estándares, Prioridad n.º 3: herramienta de autoevaluación para la participación de los padres, Prioridad n.º 6: resultados de la encuesta anual sobre clima escolar compartidos con los miembros de la comunidad educativa, Prioridad n.º 7: acceso a una amplia oferta académica., actualización anual del LCAP 2023-2024, análisis de objetivos, logros, retos, objetivos para abordar los subgrupos, actualización del plan CSI, asistencia diferenciada (DA) incorporada en el Objetivo n.º 1.2.</p> |
| Estudiantes               | <p>Fecha de la reunión n.º 1: 21 de agosto de 2024</p> <p>Temas tratados:</p> <p>En la reunión de estudiantes, discutimos los objetivos del LCAP y las acciones que la escuela está tomando para alcanzarlos. Entre los temas principales se incluyeron el apoyo escolar general del Título I para las intervenciones, la importancia de las pruebas de la NWEA para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y las expectativas para la obtención de créditos y las intervenciones académicas en el marco del LCAP, abordando</p>  |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>específicamente los objetivos 1.2 y 1.3. Compartimos datos para supervisar su eficacia, proporcionamos información actualizada sobre los objetivos del LCAP y destacamos la importancia de recopilar las opiniones y aportaciones de los miembros de la comunidad educativa, lo que repercute directamente en el objetivo 4.2.</p> <p>Fecha de la reunión n.º 2: 13 de noviembre de 2024<br/>     Temas tratados:</p> <p>En la reunión de estudiantes, proporcionamos información actualizada sobre los objetivos y métricas del LCAP, y destacamos cómo la implementación del CSI está diseñada para apoyar el aumento de la finalización de créditos. Hablamos sobre los requisitos del programa del Título I, como Alfabetización y Read 180, y compartimos el informe SARC para garantizar la transparencia. Además, nos centramos en el trabajo continuo de DA en el departamento de matemáticas relacionado con el Objetivo n.º 1.2, compartimos recursos comunitarios, recopilamos comentarios y aportaciones de miembros de la comunidad educativa y establecimos conexiones con el Objetivo n.º 4.1.</p> <p>Fecha de la reunión n.º 3: 5 de febrero de 2025<br/>     Temas tratados:</p> <p>En la reunión de estudiantes, proporcionamos información actualizada sobre el Objetivo n.º 1.4 del LCAP, que apoya la graduación, el Objetivo n.º 2.1, destinado a mejorar los resultados de la formación profesional (CTE), y el Objetivo n.º 3.2, que garantiza que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Hemos destacado la importancia de la participación en el Título I y discutimos cómo la subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (California Community Schools Partnership Program, CCSPP) apoya la vinculación con la comunidad y brinda servicios a los estudiantes. Además, compartimos datos de EL, proporcionamos actualizaciones del LCAP y recopilamos comentarios y opiniones de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Fecha de la reunión n.º 4: 12 de marzo de 2025</p> <p>La reunión se centró en compartir información sobre universidades y carreras profesionales, recopilar comentarios y opiniones de los miembros de la</p> |

|   |  |
|---|--|
| Compañero(s) Educativo(s)                         | Proceso para Inclusión   |
|   | <p>comunidad educativa y ofrecer una oportunidad de consulta mediante los comentarios sobre el nuevo LCAP. También se establecieron conexiones con el Objetivo n.º 2.1.</p>  |
| Área del Plan Local para Educación Especial/SELPA | <p>Nuestro responsable de cumplimiento del Área del Plan Local para Educación Especial (Special Education Local Plan Area, SELPA) revisó nuestro LCAP este año y declaró que no era necesario realizar ningún cambio.</p> <p>El SELPA de Escuelas Autónomas del Condado de Fresno participa y ofrece orientación en los procesos de supervisión de educación especial del CDE.</p> <p>El SELPA de Escuelas Autónomas del Condado de Fresno proporciona apoyo en la implementación de programas y apoyo técnico a través del Especialista de programa o de otros miembros del equipo de SELPA.</p> <p>Los datos sobre abandono escolar (y graduación) y resultados postsecundarios de los estudiantes de educación especial se revisan en un proceso colaborativo con el SELPA de Escuelas Autónomas del Condado de Fresno.</p> <p>El SELPA de Escuelas Autónomas del Condado de Fresno ofrece y pone a disposición, de manera regular, orientación para el desarrollo y el seguimiento de planes de transición para estudiantes con discapacidades.</p> <p>La capacitación del personal certificado y clasificado relacionada con los estudiantes de educación especial la proporciona el SELPA de Escuelas Autónomas del Condado de Fresno según sea necesario y se solicite.</p> <p>El SELPA de Escuelas Autónomas del Condado de Fresno solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (Community Advisory Committee, CAC) de SELPA.</p> <p>Los especialistas de programas del SELPA recibieron una copia del LCAP para revisar que las actividades estén alineadas con el plan anual de garantías y apoyos.</p> |
| Reuniones de la junta escolar                     | 12-12-24 La reunión incluyó un informe sobre la evaluación anual del Título I, en el que se destacaron las métricas que se cumplieron. En el informe financiero se   |

| Compañero(s) Educativo(s)  | Proceso para Inclusión   |
|--|--|
|  | <p>confirmó que las asignaciones se están gastando de acuerdo con el LCAP y están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. También se facilitó información actualizada sobre la asignación de subvenciones y el plan de gastos correspondiente.</p> <p>2-27-25 La reunión incluyó la presentación del informe semestral del LCAP, que abarcaba los objetivos, las métricas, los resultados de los alumnos y los gastos hasta la fecha. Se recopilaron comentarios y opiniones sobre el progreso hacia los resultados deseados.</p> <p>En la reunión también se revisaron los datos del Tablero de Información Escolar de California, destacando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y cómo se alinea con las métricas escolares. Se debatieron las asignaciones presupuestarias para la escuela, confirmando que el gasto se ajusta al plan. Se presentó un informe financiero, junto con una actualización sobre la financiación de subvenciones y los gastos hasta la fecha.</p> <p>4-24-25 La reunión incluyó una presentación del Informe de datos del LCAP, que abarcó los objetivos, las métricas y los resultados de la encuesta anual del LCAP, junto con los comentarios de los miembros de la comunidad educativa. Todas las métricas muestran un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Se recopilaron opiniones sobre los objetivos del LCAP para el próximo año, así como sobre el progreso hacia los resultados deseados. Se brindó la oportunidad de realizar consultas y se recopilaron comentarios sobre el LCAP del año siguiente.</p> |
| Período de comentarios del público                                 | Del 5-9-25 al 5-23-25, el período de comentarios del público proporcionó a los padres y al público en general una oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP 2025-2026.   |
| Audencia pública   | 5-29-25 La reunión brindó al público un espacio para presentar cualquier comentario que pudieran tener sobre el LCAP, antes de su adopción por parte de la junta directiva de la escuela autónoma.   |
| Aprobación del LCAP por parte de la Junta Directiva                | 5-29-25 La junta directiva aprobó el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2025-2026, que incluía la Descripción general del presupuesto para padres y el Plan de apoyo y mejora integral.  |
| Aprobación del presupuesto e informe sobre los indicadores locales | 5-29-25 La junta directiva aprobó el presupuesto para 2025-2026 y se les presentó el informe de indicadores locales.   |

El LCAP 2025-2026 se desarrolló mediante un proceso interactivo con los miembros de la comunidad educativa. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron mediante un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de una mejor manera, identificadas a través de las métricas requeridas, los indicadores locales y los comentarios de los miembros de la comunidad educativa. El proceso descrito anteriormente ha influido en las actualizaciones y adiciones al LCAP 2025-2026. A continuación se presentan los comentarios de los miembros de la comunidad educativa que influyeron en el desarrollo del LCAP.

**Comentarios de los padres:** A lo largo del año, durante las reuniones del ELAC/PAC y con los padres, se invitó a los padres a dar su opinión sobre el progreso de la escuela. Muchos padres expresaron su agradecimiento por la dedicación y el apoyo del personal escolar, reconociendo el impacto positivo que esto tiene en la vida de sus hijos. Expresaron su firme apoyo a la orientación que está tomando la escuela para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos. Además, los padres destacaron la necesidad de aumentar el apoyo a los alumnos con dificultades en matemáticas, así como de ofrecer más tutorías presenciales y actividades extracurriculares para mantener el interés de los estudiantes después de clase. Los padres también solicitaron más apoyo en las tutorías ofrecidas por tutores hispanohablantes y destacaron la necesidad de traducir los paquetes de matemáticas al español para garantizar que las ecuaciones y los símbolos matemáticos sigan siendo claros y comprensibles. Estas preocupaciones se alinean con los Objetivos n.º 1.1, n.º 1.2, n.º 1.3 y n.º 1.5.

**Comentarios de los estudiantes:** Durante las reuniones de Student Voice (Voz Estudiantil), los estudiantes compartieron sus opiniones y expresaron su agradecimiento por la disposición del personal de la escuela a colaborar con ellos. Señalaron que los profesores son acogedores, amables y fomentan un entorno de aprendizaje positivo, al tiempo que hacen responsables a los estudiantes al exigirles la presentación semanal de créditos, lo que respalda el Objetivo n.º 1.2. Además, varios estudiantes expresaron su deseo de celebrar un baile de graduación o un evento formal para el próximo año escolar, mientras que otros sugirieron añadir más deportes, como el golf. Un estudiante mencionó su preferencia por más opciones de comida caliente. Los estudiantes también mostraron interés en los programas de cocina y expresaron su deseo de que se promocionaran más adecuadamente las salidas escolares. Estas sugerencias están en consonancia con los Objetivos 1.5 y 2.1, ya que reflejan el interés de los estudiantes por ampliar las oportunidades extracurriculares y mejorar su experiencia escolar en general.

**Comentarios de la administración:** Nuestro equipo administrativo se reúne periódicamente para revisar los datos y evaluar la eficacia del LCAP. Han acordado que los objetivos y las métricas del LCAP están bien estructurados para abordar las necesidades de la escuela y mejorar los resultados de los estudiantes. Cuando surgen desafíos, por ejemplo, que las métricas no muestren progreso en áreas como finalización de créditos o asistencia, el equipo abre espacios de diálogo para identificar los factores que influyen y, de manera conjunta, elaborar planes de acción para resolverlos. Con el consenso de todos los miembros, trabajan juntos para garantizar que se logren avances. Los administradores también expresaron preocupación sobre cómo monitorear de manera continua la efectividad de los programas y medir su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Analizaron la implementación del programa de matemáticas y el proceso de mejora de la Asistencia diferenciada, que se ajusta al Objetivo n.º 1.2, así como el desarrollo de un programa intensivo de tutoría que respalda el Objetivo n.º 1.3.

**Comentarios de los profesores:** Las reuniones del personal brindaron a los empleados la oportunidad de ofrecer sus comentarios y participar activamente en los debates sobre la mejora de la escuela. Si bien el personal expresó su satisfacción con el progreso de la escuela, también

manifestaron su preocupación por el aprendizaje socioemocional de los alumnos y las formas de aumentar su participación, especialmente en lo que respecta a la obtención de créditos. Además, los profesores mostraron un fuerte apoyo a los programas actuales de CTE y expresaron su deseo de ampliar la inscripción tanto en las clases de doble matriculación como en las de CTE, lo que se ajusta al Objetivo n.º 2.1.

El personal también compartió comentarios positivos sobre algunas de las sesiones de capacitación anuales. Señalaron que la información proporcionada era valiosa para sensibilizar al personal sobre cómo abordar diversas situaciones. Un miembro del personal comentó que la capacitación le había proporcionado una perspectiva más clara sobre la importancia de establecer y mantener relaciones profesionales entre alumnos y profesores. Se observó que fomentar la buena relación con los alumnos no solo fortalece las relaciones, sino que también repercute positivamente en su logro académico. Asimismo, la capacitación hizo énfasis en cómo los profesores pueden modelar la responsabilidad académica de los alumnos, utilizando herramientas como las agendas escolares para ayudar a guiar su progreso. Un profesor reflexionó que hablar sobre sus semanas durante la capacitación les ayudó a mantener una actitud más positiva, reforzando la conexión entre el bienestar del personal y el éxito de los estudiantes.

#### Comentarios de la Junta Escolar:

En cada reunión de la Junta Directiva, la administración escolar proporcionó información actualizada sobre el progreso de los estudiantes y las actividades escolares que apoyan sus resultados. Los miembros de la junta expresaron su satisfacción con los informes del director, destacando los avances logrados en los resultados de los estudiantes y las medidas adoptadas para abordar áreas de interés, como la participación de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional, en un esfuerzo por aumentar la finalización de créditos. Estos debates se ajustan al objetivo n.º 1.5. Los miembros de la junta también mostraron un fuerte apoyo a los programas de la escuela destinados a ayudar a los alumnos de inglés, que se ajustan a los objetivos n.º 1.1 y n.º 1.8. Además, la junta se mostró satisfecha al comprobar que la escuela está preparando eficazmente a los estudiantes para sus planes de estudios superiores, con un mayor número de estudiantes participando activamente en el programa CNA, lo que respalda el objetivo n.º 2.1.

#### Comentarios del público:

Durante las reuniones de la junta directiva, se reserva un tiempo para recibir comentarios del público. Tanto la administración escolar como los miembros de la junta valoran y esperan con interés los comentarios y la participación del público. Sin embargo, hasta la fecha, no ha habido comentarios del público.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   | Tipo de Meta       |
|--------|---|--------------------|
| 1      | <p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo prioritario para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes del idioma inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos una mejora en nuestras evaluaciones NWEA, reclasificación de EL, finalización de créditos y tasas de graduación.</p> | Objetivo principal |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestra condición de CSI y nuestro análisis de datos clave estatales y locales, determinamos la necesidad de establecer un objetivo específico en el logro académico para todos nuestros estudiantes no duplicados. Este nuevo objetivo aborda específicamente métricas clave bajas, como la tasa de reclasificación de alumnos de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Analizamos los datos de nuestros grupos de estudiantes, que revelan diferencias de rendimiento entre el “grupo de todos los estudiantes” y los estudiantes no duplicados. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación de Medidas del Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la NWEA, y de esta manera medimos el crecimiento académico año tras año. Este año, también se revelaron las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes, utilizando esa evaluación. Reconocemos las brechas que nuestros estudiantes necesitan superar, y esta meta prioritaria se diseñó cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas a través de intervenciones dirigidas y tutorías.

Solicitamos la opinión de nuestros miembros de la comunidad educativa y los involucramos en el proceso del LCAP, lo cual creemos que promueve un compromiso positivo, aceptación y confianza. Sabemos que las tutorías adicionales, las intervenciones y el asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente   |
|-------------|---|--|---|---------------------|--|---|
| 1.1         | Los profesores están altamente cualificados: prioridad n.º 1.                       | 96 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Seguimiento interno de RR. HH.  | 98 %<br><br>Año de los datos: 2024-2025<br>Fuente de los datos: Seguimiento interno de RR. HH.  |                     | 100 %<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Seguimiento interno de RR. HH.   | +2 %  |
| 1.2         | Los profesores están asignados adecuadamente y hay pocas vacantes: prioridad n.º 1. | 100 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Seguimiento interno de RR. HH.   | 100 %<br><br>Año de los datos: 2024-2025<br>Fuente de los datos: Seguimiento interno de RR. HH.   |                     | 100 %<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Seguimiento interno de RR. HH.   | Sin diferencias   |
| 1.3         | Lectura – Avance en Lexile – NWEA local   | Todos: 1006.06<br>EL: 758.82<br>LTEL: 794.81<br>FY: 1028.72<br>LI: 994.43<br>SWD: 858.78<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno | Todos: 992.15<br>EL: 761.03<br>LTEL: 824.73<br>FY: 971.86<br>LI: 977.15<br>SWD: 840.39<br><br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Informes NWEA en PowerBI |                     | Todos: 1120<br>EL: 1120<br>LTEL: 1120<br>FY: 1120<br>LI: 1120<br>SWD: 1120<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno | Todos: -13.91<br>EL: +2.21<br>LTEL: +29.92<br>FY: -56.86<br>LI: -17.28<br>SWD: -18.39 |

| # de Medida | Medida  | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente   |
|-------------|---|---|--|---------------------|--|---|
| 1.4         | Matemáticas – Avance en Quantile – NWEA local         | Todos: 771.4<br>EL: 542.52<br>LTEL: 560.80<br>FY: 782.97<br>LI: 758.46<br>SWD: 574.92<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno | Todos: 755.81<br>EL: 589.38<br>LTEL: 612.49<br>FY: 714.64<br>LI: 737.58<br>SWD: 569.47   |                     | Todos: 820<br>EL: 820<br>LTEL: 820<br>FY: 820<br>LI: 820<br>SWD: 820<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno | Todos: -15.59<br>EL: +46.86<br>LTEL: +51.69<br>FY: -68.33<br>LI: -20.88<br>SWD: -5.45 |
| 1.5         | Promedio de finalización de créditos: local           | Todos: 2.88<br>EL: 2.97<br>FY: 2.60<br>LI: 2.91<br>SWD: 2.99<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Datos internos + Diseño                  | Todos: 3.26<br>EL: 3.51<br>FY: 2.54<br>LI: 3.25<br>SWD: 3.11<br><br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Datos internos + Diseño |                     | Todos: 4.0<br>EL: 4.0<br>FY: 4.0<br>LI: 4.0<br>SWD: 4.0<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Datos internos + Diseño      | Todos: +0.38<br>EL: +0.54<br>FY: -0.06<br>LI: +0.34<br>SWD: +0.12                     |
| 1.6         | Reclasificación de alumnos de inglés: prioridad n.º 4 | 12 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Interna  | 7 %<br><br>Año de los datos: 2024-2025<br>Fuente de los datos: Cálculo interno   |                     | 8.6 % Promedio de CA<br>Tasa de reclasificación igual o superior al promedio estatal cada año  | -5 %  |

| # de Medida | Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente   |
|-------------|---|--|---|---------------------|--|---|
|             |   |  |   |                     | Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Promedio de CA  |   |
| 1.7         | Progreso anual de EL en ELPI: prioridad n.º 4                       | 42 % en el ELPI, nivel Naranja<br><br>Año de los datos: 2023<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California        | 36.4 % en el ELPI, nivel Naranja<br>Disminuyó un 5.5 %<br><br>LTEL - 40.2 %, nivel Naranja<br>Disminuyó un 3.8 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California 2024 |                     | Crecimiento moderado en ELPI<br><br>Año de los datos: 2026<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California  | ELPI: disminuyó un 5.5 %<br><br>LTEL: disminuyó un 3.8 %  |
| 1.8         | Tasa de graduación de la cohorte de un año de DASS: prioridad n.º 5 | Todos: 91.3 %<br>EL: 87.5 %<br>FY: **<br>LI: 91.2 %<br>SWD: 93.9 %<br>Sin hogar: **<br>AA: 93.8 %<br>AS: **<br>H/L: 89.9 %<br>WH: 90.9 % | Todos: 94.10 %<br>EL: 95.70 %<br>FY: **<br>LI: 94.00 %<br>SWD: 100 %<br>Sin hogar: 90.50 %<br>AA: 92.90 %<br>AS: **<br>H/L: 93.10 %<br>WH: 100 %  |                     | Todos: 96 %<br>EL: 96 %<br>FY: 96 %<br>LI: 96 %<br>SWD: 96 %<br>Sin hogar: 96 %<br>AA: 96 %<br>AS: 96 %<br>H/L: 96 %<br>WH: 96 % | All: +2.80 %<br>EL: +8.20 %<br>FY: (sin comparación)<br>LI: +2.80 %<br>SWD: + 6.10 %<br>Sin hogar: 90.50 % (sin comparación)<br>AA: -+0.90 %<br>AS: (sin comparación) |

| # de Medida | Medida | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3   | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--------|--|--|---------------------|---|---------------------------------|
|             |        | Año de los datos: 2023<br>Fuente de los datos:<br>Tablero de Información<br>Escolar de California:<br>Tasa de graduación<br>DASS<br>**Datos suprimidos<br>debido al reducido<br>número de casos. | Año de los datos:<br>2024<br>Fuente de los<br>datos: Tablero de<br>Información<br>Escolar de<br>California: Tasa de<br>graduación DASS<br>**Datos suprimidos<br>debido al reducido<br>número de casos. |                     | Año de los datos:<br>2026<br>Fuente de los<br>datos: Tablero de<br>Información<br>Escolar de<br>California: Tasa de<br>graduación DASS<br>o cálculo interno | H/L: +3.20 %<br>WH: + 9.10 %    |

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para alcanzar el objetivo planteado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los miembros de la comunidad educativa como de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de exploración e investigación; 2 – Inicio del desarrollo; 3 – Implementación inicial; 4 – Implementación completa; 5 – Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en el objetivo uno, contribuyeron al progreso en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico

Acción 1.1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés.

Estado de implementación: 4 - Implementación completa

CVWPCS implementó las acciones previstas para este objetivo realizando un esfuerzo concertado para apoyar a todos los EL y LTEL a fin de mejorar su progreso académico. Nuestros auxiliares y tutores de español para alumnos de inglés trabajan con todos los profesores y apoyan los SGI en los cursos de ELA y Matemáticas. Nuestro equipo utiliza el programa de Educación Digital Mejorada y Guiada (Enhanced Digital and Guided Education program, EDGE) y los planes de estudio CODE para estructurar las planificaciones diarias de clase, adaptadas a las necesidades de los alumnos EL. Además, invertimos continuamente en recursos complementarios, como materiales de referencia y computadoras, para mejorar la adquisición del idioma y el éxito académico en general. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

## Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

### Estado de implementación: 4 - Implementación completa

CVWPCS implementó un programa de intervención específico para apoyar a los estudiantes que necesitaban ayuda adicional en conocimientos básicos de inglés y matemáticas. Actualmente ofrecemos a los estudiantes clases en grupos reducidos (SGI), así como clases de refuerzo en matemáticas e inglés en el campus. El plan de estudios utilizado en estas clases de intervención está diseñado específicamente para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia correspondiente a su grado. Además, se han adquirido recursos como computadoras y materiales complementarios para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes. También hay tutores y auxiliares docentes disponibles para ayudar a los profesores en el aula y proporcionar apoyo específico a los alumnos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

## Acción 1.3: tutorías y apoyo para los estudiantes.

### Estado de implementación: 4 - Implementación completa

CVWPCS implementó el objetivo enunciado siguiendo nuestro Plan de Apoyo y Mejora Integral, lo que ha aumentado la participación en las tutorías. Actualmente ofrecemos a los estudiantes clases en grupos reducidos (SGI), así como clases de refuerzo en matemáticas e inglés en el campus. El plan de estudios utilizado en estas clases de intervención está diseñado específicamente para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia correspondiente a su grado. Además, se han adquirido recursos como computadoras y materiales complementarios para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes. También hay tutores y auxiliares docentes disponibles para ayudar a los profesores en el aula y proporcionar apoyo específico a los alumnos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

## Acción 1.4: asesoramiento a los estudiantes para graduación y materiales.

### Estado de implementación: 4 - Implementación completa

CVWPCS cuenta actualmente con seis orientadores, un psicólogo escolar y un especialista en apoyo a la retención de alumnos. Este equipo trabaja en estrecha colaboración con el profesor tutor de cada alumno para proporcionar apoyo en materia de asistencia, desarrollo socioemocional, obtención de créditos, planificación de la graduación y preparación para la educación superior. Este año, nuestros orientadores se han centrado especialmente en los alumnos de 9.º y 12.º grado, asegurándose de que los alumnos que ingresan en 9.º grado comiencen con buen pie para graduarse a tiempo y de que los alumnos de 12.º grado tengan un plan claro y personalizado para después de la secundaria. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

## Acción 1.5: actividades estudiantiles que incrementen los esfuerzos de aprendizaje.

### Estado de implementación: 4 - Implementación completa

CVWPCS implementó un exitoso programa de incentivos destinado a motivar a los estudiantes, fomentar un sentido de responsabilidad sobre su progreso académico y profundizar su conexión con la comunidad escolar en general. El programa reconoce a los estudiantes que demuestran progreso hacia la obtención de 4.0 o más créditos durante un período de aprendizaje determinado, al tiempo que desempeña un papel clave en el fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes y profesores. Por ejemplo, ofrecemos una variedad de viajes de aprendizaje vivencial por Estados Unidos y el extranjero, que les brindan oportunidades de aprendizaje significativas y reales. También organizamos eventos durante todo el año, como la Noche de Regreso a Clases, talleres de apoyo universitario y celebraciones estacionales. Los estudiantes de último año participan en una ceremonia anual de graduación, el Día de los Estudiantes de Último Año y la Noche de Graduación, creando recuerdos imborrables que conmemoran sus logros. Además, los estudiantes tienen acceso a una amplia variedad de

actividades extracurriculares, incluyendo clínicas deportivas y grupos dentro del campus. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

Acción 1.6: los profesores y el personal están cualificados y asignados adecuadamente.

Estado de implementación: 4 - Implementación completa

CVWPCS se esfuerza por contratar profesores con todas las credenciales necesarias y supervisamos sus asignaciones para asegurarnos de que no haya errores en las asignaciones cada año. A los nuevos profesores se les asigna un profesor mentor que trabaja con ellos durante todo el año proporcionándoles apoyo y orientación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

Acción 1.7: Título 1: Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Estado de implementación: 4 - Implementación completa

El personal del Título I apoya el desarrollo de la alfabetización y la adquisición del idioma inglés mediante la implementación de planes de estudio “intensivos en inglés”. Los alumnos de EL y aquellos que leen por debajo del nivel de su grado están inscritos en clases de SGI que utilizan un plan de estudios especializado y materiales complementarios adaptados a sus necesidades. En estas clases, los alumnos realizan tareas de escritura independientes, utilizan dispositivos de apoyo para reforzar habilidades como la identificación y explicación de pruebas, y reciben comentarios personalizados de profesores altamente cualificados. Los tutores y los auxiliares docentes proporcionan apoyo adicional durante todo el proceso de aprendizaje. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

Acción 1.8: desarrollo profesional para alumnos de inglés.

Estado de implementación: 4 - Implementación completa

El CVWPCS obtuvo logros notables en la implementación de este objetivo. Este año, varios miembros del personal que apoyan a los alumnos de inglés (EL) asistieron a talleres en la conferencia CABE, con la intención de traer estrategias de enseñanza eficaces para compartir las con el equipo escolar en general. Todos los profesores, tutores y auxiliares docentes siguen aplicando estrategias de SDAIE para apoyar el aprendizaje de los alumnos EL. Además, el personal tiene acceso a oportunidades de desarrollo profesional continuo, tanto interno como externo, proporcionadas por la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

Logros Generales: nuestra escuela implementó con éxito las acciones descritas en este objetivo, sin diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su implementación real. Ofrecemos un programa académico riguroso con sólidos apoyos de intervención integrados y nos centramos cada vez más en la incorporación de los alumnos de 9.º grado y en la planificación posterior a la secundaria para los alumnos de 12.º grado. El personal educativo recibió formación profesional específica en comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), alfabetización en todas las áreas de contenido y actualizaciones del plan de estudios. Para apoyar el éxito estudiantil, enfatizamos las intervenciones académicas y los materiales, con un enfoque en fortalecer las intervenciones de Nivel 1, particularmente en los cursos de matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés correspondientes al grado. Este trabajo es de particular importancia dado el escaso número de estudiantes que actualmente cumplen los requisitos A-G. Además de supervisar los datos de crecimiento de la NWEA, nuestros equipos de ELA comenzaron a integrar bloques de evaluación provisional (Interim Assessment Blocks, IAB) para los estudiantes de 11.º grado con el fin de identificar las deficiencias de aprendizaje antes de las evaluaciones estatales. Como siguientes pasos, nuestro objetivo es perfeccionar el apoyo de Nivel 1 para ayudar a que más estudiantes se mantengan en la trayectoria A-G, siguiendo un modelo exitoso desarrollado en nuestros alcances de matemáticas. Como resultado de estos esfuerzos, hemos observado un aumento tanto en la finalización de créditos como en la asistencia diaria.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó a retos a la hora de desarrollar claridad en torno a los estándares de contenido en ELA, matemáticas y ciencias, lo que requirió una colaboración continua con la FCSS. En el pasado, su apoyo ha incluido la exploración de los marcos de matemáticas, ELA y los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS), así como la realización de análisis en profundidad de las prácticas pedagógicas a través de sesiones de coaching. A medida que trabajamos para crear un entendimiento común sobre las habilidades más relevantes para la fuerza laboral, la educación superior o el servicio militar, un reto clave para 2025-2026 será perfeccionar las prácticas educativas para fortalecer las habilidades del siglo XXI. Además, la escasez de mano de obra y las dificultades para cubrir puestos de personal cualificado complicaron aún más nuestros esfuerzos. Sin embargo, nuestro dedicado equipo de profesores, tutores y auxiliares docentes trabajó sin descanso para cubrir las carencias y satisfacer las necesidades de los alumnos. Aunque podríamos haber sido más proactivos en la implementación de sistemas de supervisión para realizar un seguimiento de datos clave, como las tasas de graduación y el progreso de los alumnos EL, ahora estamos viendo resultados positivos a medida que establecemos estos sistemas y ponemos en marcha intervenciones con mayor rapidez.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios, ya que los gastos reales fueron superiores a los gastos presupuestados y se destinaron principalmente a los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza. Logramos cumplir con los gastos presupuestados, tal como se muestra en la tabla Actualización anual de las acciones de contribución 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de LCFF. Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 1.7 para intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas adoptadas para alcanzar el objetivo planteado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los miembros de la comunidad educativa como de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 – Ineficaz; 2 – Parcialmente eficaz; 3 – Eficaz.

Las acciones descritas en el Objetivo Uno contribuyeron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Para respaldar el progreso en el cumplimiento del objetivo de mejorar el logro académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés.

Eficacia de la acción: Parcialmente eficaz

Métricas: Indicador de progreso de los alumnos de inglés y tasa de reclasificación

Declaración del análisis: Un análisis en profundidad de esta acción y los datos indicados en la sección de métricas más arriba muestra que nuestro nivel ELPI era “Naranja” con un 36.4 %, lo que refleja una disminución del 5.5 %, al igual que nuestro nivel LTEL que también se mantuvo “Naranja” con un 40.2 %, lo que supone una disminución del 3.8 %. Aunque nuestra tasa de reclasificación disminuyó en 5 puntos

porcentuales hasta situarse en el 7 %, nuestro grupo de alumnos de inglés (EL) demostró un crecimiento, con un aumento de 2.21 puntos en los puntajes de lectura de la NWEA en comparación con el año anterior. A través de nuestra evaluación colaborativa de necesidades, identificamos que, si bien se está implementando el plan de estudios EDGE y CODE, existe la necesidad de un uso más eficaz y estratégico adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Creemos que el desarrollo profesional adicional mejorará la implementación y contribuirá a mejorar los resultados de los estudiantes, en particular los de los alumnos de inglés (EL). Existe una fuerte correlación entre la interacción constante con profesionales altamente cualificados y el éxito de los alumnos, por lo que hemos integrado a nuestros auxiliares docentes de inglés (EL) en las clases de SGI para apoyar aún más el progreso académico de los alumnos de EL. Nuestro personal de EL ofrece citas de intervención específicas tanto para alumnos de inglés como para alumnos de inglés a largo plazo, con un seguimiento del progreso a través del Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development Plan, IEDLP) y los Formularios de Monitoreo de Estudiantes Reclasificados como Competentes en Inglés (Reclassified Fluent English Proficient, RFEP). Para reforzar las estructuras de apoyo, hemos aumentado la disponibilidad de citas para los estudiantes y hemos designado días específicos para intervenciones específicas. Además, nuestro equipo de desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) se reúne periódicamente para revisar las prácticas docentes, supervisar el progreso de los alumnos y coordinar intervenciones que apoyen el rendimiento de los alumnos EL.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Eficacia de la acción: Parcialmente eficaz

Métrica: Evaluación MAP de NWEA

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que nuestros puntajes NWEA han descendido este año en 13.91 puntos en lectura y 15.59 puntos en matemáticas. A pesar de esta disminución, creemos que la enseñanza en grupos reducidos (SGI) tiene un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos debido a su enfoque constructivista, que fomenta un aprendizaje más profundo a través de la colaboración y el apoyo individualizado. Las investigaciones y nuestros propios datos sugieren una clara correlación entre el aprendizaje en grupos reducidos y la mejora de los resultados académicos, y esperamos que este progreso se mantenga o incluso se acelere mediante el uso continuado de esta intervención eficaz. Las mejoras estructurales y programáticas que hemos implementado están diseñadas para fortalecer nuestro programa de aprendizaje, y prevemos que darán lugar a mejoras cuantificables en el rendimiento de los estudiantes. El núcleo de nuestra estrategia académica es la implementación y supervisión constantes de intervenciones basadas en pruebas, incluyendo tutorías individuales, diferenciación y SGI, para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo específico que necesitan para alcanzar el éxito.

Acción 1.3: tutorías y apoyo para los estudiantes.

Eficacia de la acción: Parcialmente eficaz

Métrica: tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que nuestra tasa de finalización de créditos aumentó un 13 % en comparación con la referencia. Aunque nuestra tasa de finalización de créditos aumentó, no alcanzamos nuestro objetivo de 4.0 créditos por período de aprendizaje (LP). Para abordar esta cuestión, nuestro equipo colaborativo CSI/DA sigue implementando un objetivo SMART centrado en impulsar la finalización de créditos mediante tutorías intensivas. Creemos que, al reforzar nuestro enfoque integral en toda la escuela y funcionar como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC), podemos avanzar más rápidamente. Los datos muestran que los estudiantes que reciben tutoría obtienen aproximadamente entre 1 y 3 créditos más por LP que los que no la reciben, lo que destaca la eficacia de esta intervención. Nuestro PLC de CSI/DA, compuesto por tutores, auxiliares docentes y administradores, se reúne regularmente en cada LP para revisar los datos, evaluar las prácticas actuales y

aplicar intervenciones específicas. La dirección del centro educativo también revisa los datos del PLC cada LP para garantizar un progreso constante y la fiabilidad de la implementación. Además, los datos de asistencia a las tutorías se comparten con el personal y se presentan al PAC/ELAC para fomentar una cultura de mejora continua basada en datos y reforzar la aplicación de intervenciones académicas individualizadas que favorecen el aumento de las tasas de finalización de créditos y graduación.

#### Acción 1.4: asesoramiento a los estudiantes para graduación y materiales.

Eficacia de la acción: Parcialmente eficaz

Métrica: tasa de graduación anual del DASS

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que nuestra tasa de graduación anual es del 94.10 %, lo que supone un aumento de 2.8 puntos con respecto a nuestra referencia, pero por debajo del resultado previsto de 96 %. Nuestro equipo administrativo considera que las estrategias descritas en esta acción han sido en su mayoría eficaces y, aunque tenemos previsto seguir aplicándolas con fidelidad, el año que viene se realizarán ajustes para responder en mayor medida a las necesidades de los estudiantes. A menudo matriculamos a estudiantes que ya son adultos y llegan con más de un año de retraso en sus estudios, lo que plantea desafíos académicos y de apoyo únicos. Para atender estas necesidades, nuestros orientadores escolares se reúnen regularmente con los estudiantes de los grados 9 a 12, enfocándose en la planificación académica, el apoyo socioemocional y el desarrollo universitario y profesional. Nuestros orientadores ofrecen asesoramiento sobre los niveles académicos y trabajan con los estudiantes en la creación de planes individualizados para la educación superior. Se anima a los estudiantes de último año a participar en nuestro Grupo A-G, que ofrece orientación paso a paso a lo largo del proceso de solicitud de ingreso a la universidad.

Asimismo, los orientadores organizan talleres de ayuda financiera para ayudar a completar la solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA) y la solicitud de ayuda estatal bajo la Ley Dream de California (CA Dream Act). Los orientadores escolares colaboran estrechamente con los administradores, los profesores supervisores, los psicólogos escolares, el SRS y los enlaces comunitarios para garantizar un sistema de apoyo integral. Juntos, planifican y llevan a cabo eventos para toda la escuela, como ferias universitarias y profesionales, salidas escolares y presentaciones de ponentes invitados. Los orientadores también responden a situaciones de crisis en colaboración con el personal de apoyo y actúan como un intermediario con los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar, proporcionando apoyo continuo a estas y otras poblaciones especiales, incluyendo jóvenes embarazadas y padres adolescentes, estudiantes involucrados en la justicia juvenil y recién llegados.

#### Acción 1.5: actividades estudiantiles que incrementen los esfuerzos de aprendizaje.

Eficacia de la acción: Parcialmente eficaz

Métrica: tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra un aumento del 13 % en la finalización de créditos. Nuestro objetivo era alcanzar una media de 4.0 para 2025, lo cual no se logró. Creemos que se puede lograr una mejora continua en el rendimiento de los estudiantes mediante un programa de incentivos integral que cuente con la plena aceptación tanto del personal como de los estudiantes. Como equipo, tenemos previsto supervisar de forma más eficaz qué estrategias motivan mejor a los estudiantes a completar créditos, especialmente aquellas relacionadas con oportunidades de enriquecimiento significativas. Si bien el progreso académico sigue siendo nuestra máxima prioridad, también reconocemos el papel fundamental que desempeña el fomento del sentido de comunidad y pertenencia. Para apoyar esto, organizamos actividades como el Regreso a clases, la Semana del espíritu escolar y nuestros eventos comunitarios anuales. Nuestro programa de incentivos incluye el reconocimiento de hitos académicos clave, como los logros académicos, la asistencia y la graduación, lo que ayuda a los estudiantes a mantenerse motivados y comprometidos. Asimismo, continuamos impulsando el aprendizaje vivencial para ampliar las oportunidades de los

estudiantes, a través de visitas a universidades, programas de orientación laboral y profesional, y salidas escolares de arte y música que favorecen una educación integral.

Acción 1.6: los profesores y el personal están cualificados y asignados adecuadamente.

Eficacia de la acción: eficaz

Métrica: altamente cualificado con credencial docente completa

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que nuestros profesores están altamente cualificados y asignados adecuadamente. Nuestro equipo administrativo considera que las estrategias descritas en esta acción son eficaces y seguirá aplicándolas con fidelidad. Los nuevos profesores reciben múltiples niveles de apoyo, entre los que se incluyen la asignación de un profesor mentor que los orienta durante todo el año, la incorporación a una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y la realización de la formación obligatoria a través de nuestra plataforma LifeLong University. Además, tienen acceso a una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional internas y externas, lo que garantiza que estén bien preparados para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Acción 1.7: Título 1: Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: Parcialmente eficaz

Métrica: NWEA

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que nuestros puntajes NWEA descendieron en Lectura para el grupo de “Todos los estudiantes”, pero los alumnos de inglés y LTEL aumentaron más de 46 puntos. Creemos que contar con intervenciones eficaces para nuestros alumnos con bajo rendimiento es esencial para su éxito académico. Nuestro equipo administrativo confía en que las estrategias descritas en esta acción han sido eficaces y seguirán aplicándose con fidelidad. A través de nuestro Programa Escolar Título I, apoyamos a todos los estudiantes con un rendimiento inferior al nivel de su grado en lectura y escritura, ofreciendo clases de alfabetización en grupos reducidos (SGI) que utilizan un plan de estudios de intervención específico. Este programa también nos permite proporcionar un tutor adicional que ofrece apoyo académico individualizado. Como parte de nuestro proceso de asistencia diferenciada, nos aseguramos de que se apliquen de manera sistemática múltiples niveles de intervención académica intencionada, como clases de SGI, tutorías de alto impacto y planes de estudios de intervención especializada, con el fin de apoyar el crecimiento de los estudiantes. Estos esfuerzos tienen como objetivo mejorar las medidas Lexile y Quantile, la finalización de créditos y el rendimiento en evaluaciones estatales clave como CAASPP y ELPAC.

Acción 1.8: desarrollo profesional para alumnos de inglés.

Eficacia de la acción: Parcialmente eficaz

Métrica: indicador de progreso del alumno de inglés

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de los indicadores de acción descritos arriba indica que nuestro nivel ELPI se mantuvo en Naranja, con un 36.4 %, lo que refleja un descenso del 5.5 %. Además, la tasa de reclasificación disminuyó en 5 puntos porcentuales y cayó al 7 %, ligeramente por debajo de nuestro resultado esperado del 8.6 %. En nuestra evaluación colaborativa de necesidades, determinamos la necesidad de crear un grupo de trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional que se dedique a estudiar cómo aumentar de manera eficaz el rendimiento de los alumnos en esta área. Nuestro desarrollo profesional centrado en atender las necesidades de los alumnos de inglés (EL) es continuo y sigue siendo una prioridad absoluta. Dentro de nuestro marco de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), el personal participa en un ciclo continuo de mejora mediante el perfeccionamiento de las prácticas docentes, debates basados en datos y desarrollo profesional específico, incluyendo una PLC dedicada al ELD que se reúne periódicamente. Cada año, nuestro personal de EL

asiste a la conferencia anual CABE para profundizar sus conocimientos, mientras que otros participan en la Cumbre Multilingüe y Multicultural, un enriquecedor evento virtual de aprendizaje profesional que abarca temas como el apoyo a los estudiantes recién llegados y la enseñanza basada en datos. Para fortalecer aún más nuestros esfuerzos, hemos conformado un equipo de ELD, integrado por administradores, docentes, auxiliares docentes de EL y tutores. Este equipo evalúa periódicamente las prácticas docentes, supervisa el progreso de los estudiantes e implementa los ajustes necesarios para apoyar a los EL con mayor eficacia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

**Acción 1.1: personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés.**

Además, basándonos en una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, identificamos que la eficacia de la acción era limitada debido a la insuficiencia de apoyo de alta calidad en la enseñanza de grupos reducidos y a la falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Este cambio incluye la incorporación de un auxiliar docente para EL a la clase de SGI para garantizar que los alumnos de inglés tengan un apoyo de calidad y cualificado en su programa.

**Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y materiales del programa.**

Esta acción tuvo una eficacia limitada, según el resultado previsto de las métricas asociadas, tal y como se describe en la indicación 3. Basándonos en una evaluación colaborativa y en la valoración de las necesidades profesionales de la acción actual, hemos determinado que la participación de los estudiantes en la NWEA debe ser del 95 % o superior, y que el 60 % de los estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento anual. La ineficacia de esta medida se debió a que no se asignó a los estudiantes a programas de intervención y a la necesidad de cursos de enseñanza en grupos reducidos. El rendimiento de los estudiantes en la prueba NWEA se utilizará para asignarles cursos, y se los evaluará dos veces al año para supervisar su progreso. Estas modificaciones garantizarán que los subgrupos con bajo rendimiento en ELA y matemáticas reciban Asistencia diferenciada en sus cursos, que los estudiantes puedan completar sus estudios para graduarse y que puedan alcanzar sus objetivos posteriores a la secundaria.

**Acción 1.3: tutoría y apoyo para estudiantes.**

A través de una evaluación colaborativa y un análisis de necesidades de esta acción, identificamos que su efectividad limitada se debía a la insuficiente participación de los estudiantes en las tutorías, particularmente dentro del grupo Todos los estudiantes, lo que impidió un impacto significativo en el promedio de finalización de créditos. Aunque el número de sesiones de tutoría aumentó, muy pocos estudiantes participaron de manera constante en la tutoría individual o en grupo. Los datos muestran que los estudiantes que participan en tutorías obtienen entre 1 y 3 créditos más por período de aprendizaje que aquellos que no lo hacen. Con el objetivo de solucionar esta situación, se rediseñará la acción para incrementar la participación de los estudiantes, reforzando la relación entre tutores y estudiantes y promoviendo un compromiso continuo y un mejor desempeño en la finalización de créditos. Este ajuste puede incluir la contratación de tutores adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el próximo año.

**Acción 1.4: asesoramiento a los estudiantes para graduación y materiales.**

Basándonos en una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, identificamos que la eficacia limitada de la acción actual se debía en gran medida a la escasa capacidad para abordar los obstáculos para la graduación y a la débil implementación de los sistemas de apoyo multinivel y multidominio. Las investigaciones y la experiencia demuestran que los estudiantes se benefician cuando los

orientadores están bien formados en estos sistemas y cuando se abordan eficazmente los obstáculos para la graduación. Para mejorar los resultados, rediseñaremos esta acción con el fin de priorizar la finalización de los créditos básicos mediante la coordinación intencionada de los cursos y la asignación de intervenciones académicas específicas. Esto incluye un mejor seguimiento del progreso, una mayor cantidad de tutorías específicas y una revisión periódica de los planes académicos para garantizar que se ajusten a los requisitos de graduación a lo largo del próximo año.

Acción 1.5: actividades estudiantiles que incrementen los esfuerzos de aprendizaje.

Tras una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, identificamos que la eficacia limitada de esta acción se debía a la débil conexión entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la obtención de créditos. Reconocemos la necesidad de comprender mejor qué motiva a los estudiantes a obtener de manera constante 4 créditos por período de aprendizaje. Con el fin de mejorar esta área, ajustaremos la acción para ofrecer más actividades complementarias que se alineen con los intereses de los estudiantes y promuevan una participación más activa. Esto incluye un seguimiento más intencionado de la eficacia de la estrategia, el intercambio de buenas prácticas entre el personal y la ampliación de las oportunidades para una interacción significativa con el plan de estudios. Las mejoras se centrarán en el aprendizaje vivencial, las actividades alineadas con la educación técnica y profesional (CTE) y los incentivos individuales y grupales específicos, tanto en el campus como a través de programas de enriquecimiento.

Acción 1.7: Título 1: Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes. Esta acción se suspenderá porque la escuela ya no solicita fondos del Título I.

Acción 1.8: desarrollo profesional para alumnos de inglés.

Además, basándonos en una evaluación colaborativa y en una valoración de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos la necesidad de crear un grupo de trabajo específico para abordar el rendimiento en esta métrica. Un factor que contribuye a la eficacia limitada puede ser la falta de capacitación específica. Para mejorar los resultados, rediseñaremos esta acción con el fin de dar prioridad a la colaboración específica y al aprendizaje profesional orientado específicamente a apoyar a los alumnos de inglés. Utilizando el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), implementaremos un enfoque sistemático que aproveche la toma de decisiones basada en datos y las estrategias de enseñanza basadas en la investigación para facilitar el aprendizaje y asignar intervenciones oportunas. Nuestro responsable de EL dirigirá esta iniciativa proporcionando capacitación continua, incluido el desarrollo profesional sobre la preparación para la ELPAC, los criterios de reclasificación y las mejores prácticas para apoyar a los alumnos de inglés a lo largo del año.

## Acciones

| # de Acción | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|---|-----------------|------------|
|             |   |   |                 |            |
| 1.1         | Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés a | Nuestro programa ELD sigue la hoja de ruta de California para prácticas eficaces, y ofrecemos apoyo adicional a los estudiantes EL que tienen dificultades con el rendimiento académico. <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñanza de EL en grupos reducidos (SGI).</li></ul> | \$751,000.00    | Sí         |

| # de Acción | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|--|-----------------|------------|
|             | largo plazo (LTEL) y alumnos de inglés                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliares docentes en clases de ELD en SGI.</li> <li>• Tutores para alumnos de Inglés.</li> <li>• Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP).</li> <li>• Acceso a otros programas de intervención eficaces, como CODE.</li> </ul>  |                 |            |
| 1.2         | Todas las intervenciones académicas y materiales del programa. | <p>Se proporcionarán intervenciones académicas a nuestros alumnos de inglés, LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza que tengan dificultades académicas, lo que les ayudará a mejorar sus habilidades. Los siguientes grupos de estudiantes relacionados con la elegibilidad para la Asistencia diferenciada muestran los puntajes promedio iniciales de la evaluación MAP de NWEA en los siguientes niveles de grado en lectura y matemáticas:</p> <p>Lectura:</p> <p>LI:994.43 = nivel de 7.º grado<br/>     SWD: 858.78 = nivel de 5.º grado</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Todos los estudiantes: 1006.06 = nivel de 8.º grado,<br/>     LI - 758.46 = nivel de 5.º grado<br/>     SWD: 574.92 = nivel de 4.º grado</p> <p>Esta acción se dirigirá a los siguientes grupos de estudiantes que aparecen en rojo en el Tablero de Información Escolar de California:</p> <p>ELA: SWD<br/>     Matemáticas: Todos los estudiantes, SED</p> <p>Elegibilidad para asistencia diferenciada:<br/>     SWD: ELA, matemáticas (Prioridad 4)<br/>     SED: ELA, Matemáticas (Prioridad 4)</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la LEA proporcionará lo siguiente:</p> | \$4,620,074.00  | Sí         |

| # de Acción | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|--|-----------------|------------|
|             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo profesional para la enseñanza específica en grupos reducidos.</li> <li>Inglés intensivo, Álgebra SGI y una plataforma de aprendizaje en línea con diagnóstico adecuado.</li> <li>Acceso a otros programas de intervención eficaces</li> </ul>  |                 |            |
| 1.3         | Tutoría y apoyo para estudiantes                                | <p>Se proporcionarán tutores para nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza que necesiten apoyo adicional para completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Esta acción respalda nuestro Plan de apoyo y mejora integral con las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los tutores están disponibles para ofrecer apoyo adicional.</li> <li>Tutoría intensiva para la obtención de créditos.</li> <li>Mejorar la relación entre el tutor y el alumno para aumentar la participación.</li> <li>El acceso a los tutores puede ser virtual o presencial.</li> </ul> <p>Esta acción se dirige a los grupos de estudiantes en números rojos: todos los estudiantes, los alumnos de inglés, los afroamericanos, los hispanos, los blancos, sin hogar y los estudiantes con discapacidades. Observamos que estos estudiantes también pertenecían al grupo en desventaja socioeconómica, que estaba en números rojos.</p> | \$1,147,000.00  | Sí         |
| 1.4         | Asesoramiento a los estudiantes para la graduación y materiales | <p>Los orientadores se centrarán principalmente en promover altas expectativas y proporcionar asesoramiento para la graduación. Los orientadores se comunicarán con frecuencia y según sea necesario con los alumnos que tengan mayores dificultades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Para satisfacer estas necesidades, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar capacitación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los alumnos, incorporar el asesoramiento para favorecer el bienestar de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje positivo.</li> </ul>  | \$885,000.00    | Sí         |

| # de Acción | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|--|-----------------|------------|
|             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar capacitación adicional sobre los sistemas de apoyo multinivel y multidominio (Multi-Tiered, Multi-Domain Systems of Support, MTMDSS). MTMDSS ofrece niveles escalonados de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en datos, que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en las áreas académicas, de estudios universitarios/profesionales y de desarrollo social/emocional.</li> <li>• Los orientadores ayudan a superar los obstáculos para llegar a la graduación.</li> <li>• Los orientadores adicionales reducen la proporción entre orientadores y alumnos y permiten la equidad y un mejor acceso a los recursos.</li> </ul>  |                 |            |
| 1.5         | Actividades estudiantiles que incrementen los esfuerzos de aprendizaje    | <p>Los estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que les ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Se reconoce a los estudiantes por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las relaciones entre el personal y los alumnos para aumentar la participación y el compromiso escolar.</li> <li>• La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para fomentar su compromiso.</li> <li>• La escuela también mejorará la moral de los alumnos aumentando los eventos y las actividades dirigidos por ellos, lo que creará un ambiente de aprendizaje positivo.</li> <li>• Llevar a cabo actividades grupales que celebran el progreso</li> <li>• Realizar experiencias enriquecedoras y salidas escolares.</li> </ul> | \$81,056.00     | Sí         |
| 1.6         | Los profesores y el personal están cualificados y asignados adecuadamente | Todos los estudiantes de educación especial tendrán acceso a profesores totalmente acreditados y asignados adecuadamente para impartir clases en su área de competencia. Todos los grupos de estudiantes también se beneficiarán de esto. Cualquier asignación incorrecta de profesores será supervisada y rectificada, de modo que los estudiantes reciban la atención que les corresponde según los requisitos legales.  | \$10,313,565.00 | No         |

| # de Acción | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|--|-----------------|------------|
|             |   | Todos los estudiantes con discapacidades recibirán una educación pública gratuita y adecuada, incluidos todos los servicios educativos designados que se describen en su Plan Individualizado de Educación, así como los exigidos por el código educativo y las normativas relacionadas.   |                 |            |
| 1.7         | Desarrollo profesional para apoyar a los alumnos de inglés y a los LTEL | <p>Nuestro programa ELD sigue la Hoja de ruta para alumnos de inglés de California en lo que respecta a prácticas eficaces, y ofrecemos desarrollo profesional al personal para ayudar a los alumnos de inglés y a los LTEL en su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación docente para la implementación del Kit de herramientas para alumnos de inglés (EL Tool Kit).</li> <li>• Desarrollo profesional para estrategias eficaces de enseñanza del inglés (EL), como el Protocolo de Observación de la Enseñanza Protegida (Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP).</li> <li>• Se ha capacitado a los auxiliares docentes de las clases de ELD en SGI.</li> <li>• Se ha capacitado a los tutores de EL.</li> <li>• Capacitación en el Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP).</li> <li>• El personal puede participar en comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias.</li> </ul> | \$10,000.00     | Sí         |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  | Tipo de Meta     |
|--------|--|------------------|
| 2      | <p>Los estudiantes adquirirán habilidades para prepararse para la universidad y la carrera profesional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades que los preparen para la universidad y el mundo laboral, incluyendo a los estudiantes de bajos ingresos, los alumnos de inglés y los jóvenes en hogares de crianza.</p> | Objetivo general |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar sus oportunidades después de la graduación. Apoyamos sus intereses en seguir una carrera profesional a través de nuestros cursos de formación profesional y nuestras asociaciones. Todos reciben un plan de estudios alineado con los estándares estatales y animamos a los estudiantes que desean ingresar a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que en estas métricas se muestre una mejora para todos nuestros grupos de estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida   | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3   | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|---|---|---------------------|---|---------------------------------|
| 2.1         | Materiales alineados con los estándares estatales, Prioridad 1 | 100 %<br><br>Año de los datos: 2023<br>Fuente de los datos:<br>Tablero de Información Escolar de California | 100 %<br><br>Año de los datos:<br>2024<br>Fuente de los datos: Tablero de |                     | 100 %<br><br>Año de los datos:<br>2026<br>Fuente de los datos: Tablero de | Sin diferencias                 |

| # de Medida | Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente  |
|-------------|---|--|---|---------------------|--|--|
|             |   |  | Información Escolar de California, otoño 2024   |                     | Información Escolar de California  |  |
| 2.2         | Implementar los estándares académicos estatales y el acceso a EL, Prioridad 2   | 4.44 de 5.0<br><br>Año de los datos: 2023<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California   | 4.39 de 5.0<br><br>Año de los datos: 2024-2025<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California, otoño 2024   |                     | 5.0: Implementación completa y sostenibilidad<br><br>Año de los datos: 2026<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California   | -0.05  |
| 2.3         | Evaluaciones estatales: ELA – CAASPP 11.º grado – Prioridad n.º 4<br>Matemáticas – CAASPP 11.º grado – Prioridad n.º 4<br>Ciencias – CAASPP – Prioridad n.º 4 | Evaluaciones estatales:<br><br>Artes Lingüísticas en Inglés<br>Todos: 39 %<br>EL: 11 %<br>FY: 13 %<br>LI: 38 %<br>SWD: 6 %<br>Sin hogar: 56 %<br>AA: 21 %<br>AS: 42 %<br>H/L: 40 %<br>WH: 39 %<br><br>Matemáticas<br>Todos: 4 %<br>EL: 0 % | Evaluaciones estatales:<br><br>Artes Lingüísticas en Inglés<br>Todos: 32 %<br>EL: 3 %<br>FY: 33 %<br>LI: 32 %<br>SWD: 7 %<br>Sin hogar: 11 %<br>AA: 6 %<br>AS: 67 %<br>H/L: 32 %<br>WH: 33 %<br><br>Matemáticas<br>Todos: 6 % |                     | Evaluaciones estatales:<br><br>Artes Lingüísticas en Inglés<br>Todos: 46 %<br>EL: 46 %<br>FY: 46 %<br>LI: 46 %<br>SWD: 46 %<br>Sin hogar: 46 %<br>AA: 46 %<br>AS: 46 %<br>H/L: 46 %<br>WH: 46 %<br><br>Matemáticas<br>Todos: 7 % | Evaluaciones estatales:<br><br>Artes Lingüísticas en Inglés<br>Todos: -7.0 %<br>EL: -8.0 %<br>FY: 20.0 %<br>LI: -6.0 %<br>SWD: +1.0 %<br>Sin hogar: -45.0 %<br>AA: -15.0 %<br>AS: +25.0 %<br>H/L: -8.0 %<br>WH: -6.0 %<br><br>Matemáticas<br>All: +2.0 % |

| # de Medida | Medida                                 | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Objetivo para Resultado del Año 3   | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|---|---|---|---|---------------------------------|
|             |  | FY: 0 %<br>LI: 4 %<br>SWD: 0 %<br>Sin hogar: 38 %<br>AA: 0 %<br>AS: 8 %<br>H/L: 5 %<br>WH: 4 %<br><br>Ciencias<br>Todos: 25 %<br>EL: 0 %<br>FY: 50 %<br>LI: 25 %<br>SWD: 0 %<br>Sin hogar: 0 %<br>AA: 0 %<br>AS: 0 %<br>H/L: 25 %<br>WH: 29 %<br><br>Año de los datos: 2023<br>Fuente de los datos:<br>Resultados de CAASPP en SARC y en Power BI | EL: 3 %<br>FY: **<br>LI: 6 %<br>SWD: 2 %<br>Sin hogar: **<br>AA: **<br>AS: 22 %<br>H/L: 6 %<br>WH: 5 %<br><br>Ciencias<br>Todos: 21 %<br>EL: **<br>FY: **<br>LI: 22 %<br>SWD: **<br>Sin hogar: **<br>AA: **<br>AS: 33 %<br>H/L: 18 %<br>WH: **<br><br>Año de los datos: 2024<br>Fuente de los datos: Resultados de CAASPP en SARC y en Power BI<br><br>**Datos suprimidos debido al reducido número de casos. | EL: 7 %<br>FY: 7 %<br>LI: 7 %<br>SWD: 7 %<br>Sin hogar: 7 %<br>AA: 7 %<br>AS: 7 %<br>H/L: 7 %<br>WH: 7 %<br><br>Ciencias<br>Todos: 26 %<br>EL: 26 %<br>FY: 26 %<br>LI: 26 %<br>SWD: 26 %<br>Sin hogar: 26 %<br>AA: 26 %<br>AS: 26 %<br>H/L: 26 %<br>WH: 26 %<br><br>Año de los datos: 2026<br>Fuente de los datos: Resultados de CAASPP en SARC y en Power BI | EL: +3.0 %<br>FY: (sin comparación)<br>LI: +2.0 %<br>SWD: +2.0 %<br>38 % (sin línea de referencia)<br>AA: (sin comparación)<br>AS: +14.0 %<br>H/L: +1.0 %<br>WH: +1.0 %<br><br>Ciencias<br>Todos: -4.0 %<br>EL: (sin comparación)<br>FY: 50 % (sin comparación)<br>LI: -3.00 %<br>SWD: (sin comparación)<br>Sin hogar: (sin comparación)<br>AA: (sin comparación)<br>AS: 33.0 % (sin línea de referencia)<br>H/L: -7.00 %<br>WH: 29 % (sin comparación) |                                 |
| 2.4         | Participantes en cursos de preparación | CTE: 323<br>Pro Skills: 1084  | CTE: 570<br>Pro Skills: 416   |   | CTE: 350<br>Pro-Skills: 850   | CTE: +247<br>Pro-Skills: -668   |

| # de Medida | Medida  | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3   | Diferencia Actual del Referente   |
|-------------|---|--|--|---------------------|---|---|
|             | profesional: prioridad n.º 8, métrica local.  | Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno   | Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno   |                     | Incrementar el número de estudiantes inscritos en cursos orientados a la preparación profesional cada año<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno   |   |
| 2.5         | Tasa de finalización del curso CTE:<br>Tasa de finalización de la trayectoria CTE para alumnos de último año: prioridad n.º 4 | Tasa de finalización del curso CTE: 37.13 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024<br>Fuente de los datos: PowerBI interno<br><br>Tasa de finalización de la trayectoria CTE: 2.6 %<br><br>Año de los datos: 2022-2023<br>Fuente de los datos: CDE DataQuest | Tasa de finalización del curso CTE: 43.77 %<br><br>Año de los datos: 2024-2025<br>Fuente de los datos: PowerBI interno<br><br>Tasa de finalización de la trayectoria CTE: 1.8 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024 |                     | Tasa de finalización del curso CTE: 96 %<br><br>Año de los datos: 2026-2027<br>Fuente de los datos: PowerBI interno<br><br>Tasa de finalización de la trayectoria CTE: 8.7 %<br><br>Año de los datos: 2026-2027<br>Fuente de los datos: CDE DataQuest | Tasa de finalización del curso CTE: +6.64 %<br><br>Disminución del 0.8 % en la tasa de finalización de la trayectoria CTE |

| # de Medida | Medida  | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente  |
|-------------|---|---|---|---------------------|--|--|
|             |   |   | Fuente de los datos: CDE DataQuest  |                     |  |  |
| 2.6         | Acceso a una amplia variedad de cursos - Prioridad 7  | 100 %<br>Año de los datos: 2023<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California  | 100 %<br>Año de los datos: 2023-2024<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California, otoño 2024   |                     | 100 %<br>Año de los datos: 2026<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California   | Sin diferencias  |
| 2.7         | Estudiantes de último año que completan los cursos A-G:<br>Estudiantes de último año que completan los cursos de la trayectoria CTE y A-G:<br>prioridad n.º 4 | Cursos A-G completados por estudiantes de último año: 0.7 %<br>Estudiantes de último año que han completado CTE y A-G: 0.1 %<br>Año de los datos: 2022-2023<br>Fuente de los datos: CDE DataQuest | Cursos A-G completados por estudiantes de último año: 1.7 %<br>Estudiantes de último año que han completado CTE y A-G: 0.3 %<br>Año de los datos: 2023-2024<br>Fuente de los datos: CDE DataQuest |                     | Tasa de finalización del curso A-G: 3.2 %<br>Finalización de A-G + CTE: 1 %<br>Año de los datos: 2026-2027<br>Fuente de los datos: CDE DataQuest | Cursos A-G completados por estudiantes de último año: +1 %<br>Estudiantes de último año que han completado CTE y A-G: +0.2 % |
| 2.8         | Tablero de Información Escolar de California:<br>Indicador de logro académico<br>Nivel de ELA   | ELA: bajó 9 ptos, Naranja<br>Matemáticas: se mantuvo en -2.7 ptos, Rojo   | ELA: nivel Naranja, bajó 5.5 ptos,  |                     | Naranja o superior<br>Naranja o superior<br>Año de los datos: 2026   | ELA: bajó 5.5 ptos, Matemáticas: aumentó 12 ptos   |

| # de Medida | Medida               | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                                 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|----------------------|---|---|---------------------|---|---------------------------------|
|             | Nivel de Matemáticas | Año de los datos: 2023<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California | Matemáticas: nivel Naranja, aumentó 12 ptos<br><br>Año de los datos: 2023-2024<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California, otoño 2024 |                     | Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California |                                 |

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para alcanzar el objetivo planteado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los miembros de la comunidad educativa como de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de exploración e investigación; 2 – Inicio del desarrollo; 3 – Implementación inicial; 4 – Implementación completa; 5 – Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en el Objetivo Dos contribuyeron al avance en el cumplimiento del siguiente objetivo: Los estudiantes obtendrán habilidades para prepararse para la universidad y la carrera profesional.

Acción 2.1: Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.

Estado de implementación: implementación completa

CVWPCS implementó con éxito las acciones previstas para este objetivo ofreciendo una variedad de programas de preparación para la universidad, oportunidades de doble matriculación y trayectorias de educación técnica profesional (CTE). Los cursos de doble inscripción están disponibles para todos los estudiantes y permiten obtener créditos de secundaria y de estudios universitarios tras la graduación. Estos cursos se imparten sin costo alguno para los estudiantes, ya que la escuela se hace cargo de todos los gastos asociados. Además, los cursos de preparación para el trabajo y las habilidades profesionales están disponibles mediante inscripción continua. Nuestro programa

CTE incluye trayectorias en Desarrollo Infantil y Gestión Empresarial, así como un programa de certificación de Asistente Dental. No hubo diferencias significativas entre las acciones previstas y su implementación real.

Acción 2.2: Desarrollo profesional dirigido a alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.

Estado de implementación: implementación completa

Este año, nuestro programa de desarrollo profesional incluye talleres de aprendizaje profesional sobre ELD centrados en dotar a los educadores de estrategias y herramientas eficaces para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Estos talleres tienen como objetivo desarrollar las capacidades del personal en áreas clave, tales como comprender la evaluación ELPAC, supervisar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, utilizar datos para orientar la enseñanza y mantener el interés de los estudiantes. Todo el personal participa en un programa de desarrollo profesional continuo a lo largo del año escolar, con capacitación centrada en la competencia docente, estrategias basadas en la evidencia, aprendizaje socioemocional, resiliencia y satisfacción de las necesidades de poblaciones especiales. Estas oportunidades se ofrecen tanto a nivel interno, dirigidas por especialistas como los especialistas del Programa de Educación Especial, los coordinadores de la comunidad de aprendizaje (Learning Community Coordinator, LCC) de los alumnos de inglés y los orientadores, como a través de conferencias externas, seminarios en línea y otras plataformas de aprendizaje profesional. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

Acción 2.3: Acceso y asistencia tecnológica.

Estado de implementación: implementación completa

CVWPCS garantiza que todos los estudiantes reciban un Chromebook y un punto de acceso al inscribirse para apoyar su éxito académico. Proporcionamos estos dispositivos a cualquier estudiante que los necesite para completar sus tareas académicas, garantizando así un acceso equitativo al aprendizaje. Estamos seguros de que el 100 % de nuestros estudiantes disponen de los materiales y suministros necesarios, ya que supervisamos continuamente la demanda y realizamos pedidos para ampliar nuestro inventario y sustituir cualquier equipo dañado u obsoleto. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Estado de implementación: implementación completa

CVWPCS se centró en mejorar la calidad de nuestro plan de estudios basado en estándares, proporcionando orientación específica para apoyar una implementación eficaz. Hemos mantenido una fuerte colaboración con las oficinas locales de educación del condado para ofrecer formación profesional centrada en matemáticas, ELA y enseñanza para alumnos de inglés. Estas sesiones han incluido el desarrollo de planes de acción alineados con los objetivos SMART, la administración de evaluaciones intermedias específicas y el intercambio de mejores prácticas para desarrollar las habilidades de alfabetización entre los alumnos multilingües. Además, los tutores y los auxiliares docentes han comenzado a participar en una PLC específica para apoyar el plan CSI, revisar los datos de los estudiantes y colaborar en estrategias eficaces para mejorar su rendimiento. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Estado de implementación: implementación completa

CVWPCS supervisa activamente los materiales didácticos mediante visitas periódicas de especialistas regionales en enseñanza, quienes realizan inventarios y colaboran con los profesores y administradores para evaluar sus necesidades. Por ejemplo, el plan de estudios se actualiza periódicamente y se pone a disposición de todo el personal para que lo utilicen con los estudiantes. Los textos complementarios y los materiales adicionales están disponibles en línea para que los utilicen los estudiantes. Por otra parte, los profesores disponen de

diversos recursos educativos y materiales manipulativos para apoyar los programas de lectura y escritura. Ningún estudiante carece de materiales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

#### Acción 2.6: Instalaciones seguras y protegidas.

Estado de implementación: implementación completa

En noviembre, nuestro departamento de instalaciones utilizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) en cada sitio e informó sus hallazgos. Nuestro centro recibe capacitación anual por parte de nuestro director de seguridad y protección.

También contamos con un coordinador de seguridad en el centro que realiza revisiones mensuales para asegurar que el lugar se mantenga seguro. Asimismo, todos los miembros del personal completan módulos de capacitación anuales sobre seguridad y protección. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

**Logros Generales:** Nuestra escuela implementó con éxito las acciones para alcanzar nuestros objetivos sin desviaciones significativas. La participación en el CTE y el dominio de las habilidades profesionales continúan siendo altos. La implementación de los estándares es sólida, y el apoyo adicional de asesoramiento para los profesores este año ha sido invaluable. Hemos logrado numerosos avances en el Objetivo 2, gracias a un equipo de empleados comprometidos que aportan pasión y dedicación al entorno de aprendizaje. Como resultado, hemos logrado una mayor participación en los programas de CTE y en las oportunidades de doble inscripción universitaria. Nuestra escuela fomenta un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, ofreciendo a los alumnos experiencias de aprendizaje personalizadas con amplias oportunidades para interactuar con los profesores de forma individual y en pequeños grupos o mediante tutorías. Además, hemos ampliado la oferta de CTE y de doble inscripción, al tiempo que animamos a los estudiantes a buscar oportunidades de formación postsecundaria, ya sea en el ámbito profesional o de educación superior.

**Desafíos generales:** Nuestra escuela se enfrentó a desafíos en la implementación del Objetivo 2 este año, particularmente con la finalización de los cursos A-G, ya que muchos estudiantes se matriculan con bajos niveles de competencia en matemáticas e inglés. Para abordar esta situación, ofrecemos cursos de intervención para los estudiantes por debajo del nivel de su curso, apoyándolos para que alcancen sus aspiraciones profesionales o universitarias. Sin embargo, seguimos determinando que los resultados en la CAASPP están por debajo de nuestros objetivos, con un número insuficiente de alumnos que completan una trayectoria de CTE en comparación con nuestro objetivo, y la finalización de A-G sigue estando por debajo de las expectativas. A pesar de estos retos, nuestro objetivo sigue siendo preparar a los estudiantes para la universidad, y anticipamos mejoras en nuestro indicador CCI durante el próximo año, a medida que nuestros esfuerzos por aumentar la participación en la doble inscripción comiencen a dar resultados en nuestra promoción de graduados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios, ya que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se destinaron principalmente a los estudiantes del idioma inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza. Logramos cumplir con los gastos presupuestados, tal como se muestra en la tabla Actualización anual de las acciones de contribución 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de LCFF.

Las acciones descritas en el Objetivo Dos contribuyeron al avance en el cumplimiento del siguiente objetivo: Los estudiantes obtendrán habilidades para prepararse para la universidad y la carrera profesional.

Acción 2.1: Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.

Eficacia de la acción: Parcialmente eficaz

Métricas: Cursos de preparación laboral y CTE, CTE y A-G.

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de métricas arriba, nuestros datos sobre preparación laboral y CTE indican que 416 estudiantes se matricularon en Pro Skills y 570 en cursos de CTE. En comparación con la referencia, esto representa un aumento de 247 estudiantes, lo que supone un impresionante crecimiento del 76 % en la participación en la formación profesional. Además, nuestra preparación para la universidad, medida según la finalización de los requisitos A-G, mejoró en un 1 %. Si bien esto supone un avance, es necesario seguir trabajando para mejorar los resultados en esta área. Nuestro equipo colaborativo de administradores, junto con el equipo de CSI/DA, realizó una evaluación de necesidades utilizando los datos de la escuela y trabajará para aumentar la capacidad de los orientadores a fin de apoyar estos cursos para nuestros estudiantes. Creemos que al fomentar una comunidad de aprendizaje profesional y fortalecer nuestro enfoque escolar integral, veremos un progreso continuo en el futuro. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que participan en programas de CTE y desarrollan habilidades profesionales están mejor preparados para tener éxito en el mundo laboral.

Acción 2.2: Desarrollo profesional dirigido a alumnos de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.

Eficacia de la acción: Parcialmente eficaz

Métricas: CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Declaración del análisis: En nuestra evaluación de los puntajes del CAASPP detallados arriba, los puntajes muestran que el 32 % de los estudiantes de 11.º grado eran competentes en ELA, lo que refleja una disminución de 7 puntos porcentuales con respecto al año anterior. La competencia matemática aumentó en 2 puntos porcentuales, mientras que los puntajes en ciencias descendieron del 25 % al 21 %.

Lamentablemente, este año no se han cumplido las expectativas en ELA, matemáticas y ciencias. Nuestro equipo de administradores, en colaboración con el equipo CSI/DA, llevó a cabo una evaluación de necesidades utilizando datos escolares y trabajará conjuntamente como una comunidad de aprendizaje profesional para supervisar de forma más eficaz la preparación de los alumnos para la CAASPP.

Reconocemos los retos que el examen supone para los alumnos que están por debajo del nivel de su curso, y entendemos que una preparación exhaustiva es fundamental para ayudarlos a sentirse preparados y seguros. El desarrollo profesional del personal seguirá siendo un elemento central de esta iniciativa, ya que sabemos que contar con docentes altamente eficaces es fundamental para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Acción 2.3: Acceso y asistencia tecnológica.

Eficacia de la acción: eficaz

Métrica: El 100 % de los estudiantes recibió Chromebooks y puntos de acceso al inscribirse.

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que todos nuestros estudiantes reciben puntos de acceso y computadoras para que puedan completar sus tareas. Nuestro equipo administrativo y nuestros profesores creen que las estrategias de esta acción han sido eficaces, y seguiremos supervisando y proporcionando acceso a la tecnología a todos nuestros alumnos.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Eficacia de la acción: Parcialmente eficaz

Métrica: rúbrica de implementación de los estándares del CDE.

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que nuestro plan de estudios basado en estándares de alta calidad sigue implementándose completamente. Actualmente estamos en 4.39, lo que supone la implementación completa de los estándares de California. Sin embargo, no estamos en 5.0, que es la implementación completa y la sostenibilidad. Sabemos que no estamos en un 5 en nuestro plan de estudios de idiomas extranjeros y ciencias sociales. Nuestros profesores y el personal administrativo trabajan conjuntamente para mejorar constantemente la calidad de nuestro plan de estudios y su implementación. Cada año hemos crecido, pero no hemos alcanzado la sostenibilidad en todas las categorías.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: eficaz

Métrica: Supervisión regional por parte de especialistas en enseñanza.

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que todos nuestros centros cuentan con materiales adecuados y son supervisados constantemente por especialistas regionales en enseñanza. Cada año, la escuela realiza un inventario de los materiales para asegurarse de que estén actualizados, y compramos continuamente libros de texto y materiales complementarios aprobados por el estado. Los profesores disponen de una gran variedad de materiales educativos y manipulativos para apoyar la lectura, la escritura y las matemáticas.

Acción 2.6: Instalaciones seguras y protegidas.

Eficacia de la acción: eficaz

Métrica: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT).

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se indica que todas las áreas evaluadas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones recibieron una calificación ejemplar. Asimismo, nuestra escuela cuenta con un director de seguridad y protección que se encarga de garantizar el cumplimiento de nuestro plan de seguridad. La encuesta escolar también muestra que casi todos nuestros estudiantes y profesores se sienten seguros. El personal de nuestra escuela y los padres coinciden en que es importante continuar con esta acción durante el próximo año escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.1: Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.

Esta acción tuvo una eficacia limitada, según el resultado previsto basado en las métricas asociadas, tal y como se describe en la indicación 3. Basándonos en una evaluación colaborativa y en la valoración de las necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la ineficacia de esta acción se debía a la necesidad de programas adicionales de formación profesional de alta calidad, como por ejemplo, técnico de emergencias médicas (Emergency Medical Technician, EMT) y enfermería. Este cambio incluye la incorporación de una oferta de CTE que permitirá satisfacer el interés de los estudiantes en estas áreas.

Acción 2.2: Desarrollo profesional dirigido a alumnos de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.

Esta acción tuvo una eficacia limitada, según el resultado previsto basado en las métricas asociadas, tal y como se describe en la indicación 3. Basándonos en una evaluación colaborativa y en la valoración de las necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la ineficacia de esta acción se debía a que los alumnos se matriculaban en nuestra escuela con créditos y habilidades en matemáticas deficientes, además de una falta de preparación de alta calidad para la CAASPP. Este cambio incluye la incorporación de un programa de preparación más sólido antes de realizar la CAASPP.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Esta acción tuvo una eficacia limitada, según el resultado previsto basado en las métricas asociadas, tal y como se describe en la indicación 3. Basándonos en una evaluación colaborativa y en la valoración de las necesidades de la acción actual, identificamos que una de las razones de la ineficacia de esta acción se debía a la falta de apoyo de alta calidad para los estudiantes que cursaban idiomas extranjeros y a la implementación de un nuevo plan de estudios de ciencias sociales. Este cambio incluye la incorporación de un sistema de apoyo más sólido para los estudiantes que cursan idiomas extranjeros.

## Acciones

| # de Acción | Título   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|---|-----------------|------------|
|             |  |   |                 |            |
| 2.1         | Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. | <p>Los estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que les ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Se reconoce a los estudiantes por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los alumnos de 11.<sup>º</sup> y 12.<sup>º</sup> grado tienen acceso a cursos universitarios.</li> <li>* Para el 12.<sup>º</sup> grado, se espera que los estudiantes completen dos cursos universitarios.</li> <li>* Se ofrecen programas y trayectorias CTE.</li> <li>* Capacitación y colocación laboral bajo la Ley de Innovación y Oportunidades para la Fuerza Laboral (Workforce Innovation and Opportunity Act, WIOA). <ul style="list-style-type: none"> <li>• También se incluyen jornadas de orientación universitaria y profesional, así como salidas escolares.</li> </ul> </li> </ul> | \$480,000.00    | Sí         |
| 2.2         | Desarrollo profesional dirigido a alumnos de inglés, de bajos ingresos y   | Los estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que les ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Se reconoce a los estudiantes por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:   | \$154,300.00    | Sí         |

| # de Acción | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|---|-----------------|------------|
|             | jóvenes en hogares de crianza                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Capacitaciones regionales, talleres/seminarios.</li> <li>· Informe sobre los resultados de la capacitación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejores prácticas compartidas en PLC.</li> <li>• Conferencias externas que influyen en el desarrollo de los jóvenes <i>At-promise</i> (con potencial de éxito).</li> </ul> </li> </ul>  |                 |            |
| 2.3         | Acceso y asistencia tecnológica                                 | <p>Todos los alumnos de inglés, los alumnos de inglés a largo plazo (LTEL), de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza tendrán acceso a plataformas tecnológicas eficaces y programas de apoyo. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y al apoyo educativo. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a cada estudiante una computadora al momento de la inscripción.</li> <li>• Proporcionar un punto de acceso a todos los estudiantes.</li> <li>• Brindar asistencia técnica para estudiantes y profesores que garantice el acceso al plan de estudios y a la enseñanza.</li> </ul> | \$150,000.00    | Sí         |
| 2.4         | Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares. | <p>Todos los alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza tendrán acceso a un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad, alineados con los estándares y en mejora continua. Haremos lo siguiente:</p> <p>* Participar en la revisión del plan de estudios local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en diálogos con grupos colaborativos.</li> <li>• Aportar ideas para alinear los estándares con las prácticas de enseñanza.</li> <li>• Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar las prácticas y los procesos.</li> </ul>  | \$130,000.00    | Sí         |
| 2.5         | Materiales educativos para un programa eficaz                   | <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos en los que se hayan matriculado. Un programa escolar eficaz depende de materiales de calidad para todas las materias. Seguimos adquiriendo los libros de texto aprobados por el</p>   | \$8,676,185.00  | No         |

| # de Acción | Título                                    | Descripción  | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|--|-----------------|------------|
|             |   | estado y actualizando regularmente los materiales complementarios, para que se ajusten a las necesidades académicas de nuestros alumnos.   |                 |            |
| <b>2.6</b>  | <b>Instalaciones seguras y protegidas</b> | Ofrecemos a nuestros alumnos instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Supervisamos nuestras instalaciones cada año utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT). | \$2,792,851.00  | No         |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  | Tipo de Meta                           |
|--------|--|--|
| 3      | <p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desmotivación de los estudiantes con respecto a su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un ambiente escolar positivo, que anima eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su escolarización.</p> | Mantenimiento del objetivo de progreso |

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa principal a través de la alta tasa de retención, graduación y reinscripción en la escuela. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y profesores especialmente capacitados en prácticas informadas sobre el trauma, que saben cómo abordar eficazmente la retención de estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, continuaremos proporcionando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida  | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|---|--|---------------------|--|---------------------------------|
| 3.1         | Tasa de éxito: graduación, retención y reinscripción locales. | 90.17 %<br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno | 100.00 %<br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno |                     | Tasa de éxito: mantener un 85 % o más.<br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7 | +9.83 %                         |

| # de Medida | Medida  | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|--|--|---------------------|--|---------------------------------|
|             |   |  |  |                     | Fuente de los datos: PowerBI interno   |                                 |
| 3.2         | Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1 | Ejemplar<br><br>Año de los datos: 2023<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California                  | Ejemplar<br><br>Año de los datos: 2024<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California 2024             |                     | Instalaciones en condiciones ejemplares<br><br>Año de los datos: 2026<br>Fuente de los datos: Tablero de Información Escolar de California | Sin diferencias                 |
| 3.3         | Tasa de retención: local                                  | 87.60 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno                                  | 99.94 %<br><br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno                                  |                     | Tasa de retención: 85 % o superior<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno                     | +12.34 %                        |
| 3.4         | Tasa de asistencia - Prioridad 5                          | 93.90 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Sistema de Información Estudiantil (SIS) interno | 88.78 %<br><br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Sistema de Información Estudiantil (SIS) interno |                     | Tasa de asistencia: 85 % o superior<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Sistema de Información             | -5.12 %                         |

| # de Medida | Medida                              | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|-------------------------------------|---|---|---------------------|--|---------------------------------|
|             |                                     |   |   |                     | Estudiantil (SIS) interno  |                                 |
| 3.5         | Tasa de abandono (deserción): local | 9.48 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno  | 4.38 %<br><br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno  |                     | Tasa de abandono del 9 % o inferior<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno                                | -5.10 %                         |
| 3.6         | Tasa de suspensión - Prioridad 6    | 0 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno o Tablero de Información Escolar de California 2023 | 0 %<br><br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno o Tablero de Información Escolar de California 2024 |                     | 0 %: tasa baja<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno o Tablero de Información Escolar de California 2026 | Sin diferencias                 |
| 3.7         | Tasa de expulsión - Prioridad 6     | 0 %<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno o Tablero de Información Escolar de California 2023 | 0 %<br><br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno o Tablero de Información Escolar de California 2024 |                     | 0 %: tasa baja<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: PowerBI interno o Tablero de Información Escolar de California 2026 | Sin diferencias                 |

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para alcanzar el objetivo planteado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los miembros de la comunidad educativa como de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de exploración e investigación; 2 – Inicio del desarrollo; 3 – Implementación inicial; 4 – Implementación completa; 5 – Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en el Objetivo Tres contribuyeron al avance en el cumplimiento del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

### Acción 3.1: Retención de estudiantes

Estado de implementación: implementación completa

CVWPCS implementó con éxito las acciones previstas para este objetivo, centrándose especialmente en la retención como medida clave del éxito. Nuestro equipo de Apoyo a la Retención de Estudiantes (SRS) desempeña un papel fundamental a la hora de garantizar la implicación de los estudiantes, ya que se pone en contacto con ellos de forma proactiva mediante llamadas, mensajes de texto y correos electrónicos, al tiempo que colabora estrechamente con el personal para identificar y eliminar las barreras que puedan afectar a la asistencia y a la participación. El equipo de SRS trabaja sin descanso para salvar las brechas de comunicación entre los estudiantes, las familias y el personal docente, y a menudo realiza visitas domiciliarias para conectar con los estudiantes y motivarlos a asistir a las sesiones semanales de instrucción sincrónica y completar sus tareas. No hubo diferencias significativas entre las acciones previstas y su implementación real.

### Acción 3.2: Apoyo social y emocional

Estado de implementación: implementación completa

CVWPCS ha tenido un éxito notable en la implementación de este objetivo, y nuestros sólidos programas socioemocionales han desempeñado un papel esencial en el éxito general de nuestros estudiantes. Por ejemplo, este año hemos ampliado nuestra oferta de apoyo para incluir una serie de iniciativas de gran impacto. Nuestras oportunidades de aprendizaje vivencial proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje únicas y enriquecedoras más allá del aula. Gracias a nuestra colaboración con IMAGO, tenemos acceso a una biblioteca digital con más de 300 lecciones, muchas de las cuales se centran en el aprendizaje social y emocional, habilidades blandas y la preparación para el mundo laboral. Además, nuestros Programas de Resiliencia, como Students of United Respect, Consciousness and Energy (Estudiantes de Respeto, Conciencia y Energía Unidos) (SOURCE) están diseñados para apoyar el crecimiento personal y el éxito de nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes que son padres se benefician especialmente de las áreas adaptadas a los niños, que les permiten traer a sus hijos a la escuela, así como del acceso a recursos esenciales como pañales, leche de fórmula y clases para padres. No hubo diferencias significativas entre las acciones previstas y su implementación real.

### Acción 3.3: Acceso al transporte

#### Estado de implementación: implementación completa

CVWPCS cree que proporcionar transporte mejora significativamente la asistencia de los estudiantes. Hemos realizado esfuerzos constantes para fomentar y apoyar la asistencia semanal, garantizando opciones de transporte confiables para nuestros estudiantes. Hasta ahora, hemos repartido más de 3,150 boletos de transporte. En función de las necesidades de los estudiantes, se les proporciona un pase semanal o mensual para asistir a la escuela y regresar a casa. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

#### Acción 3.4: Acceso a la nutrición

##### Estado de implementación: implementación completa

CVWPCS cree que proporcionar comida juega un papel vital para mantener a los estudiantes comprometidos y conectados con su comunidad escolar. Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas, ofrecemos sándwiches, refrigerios y bebidas en nuestras escuelas. Nuestros sándwiches se preparan a diario con ingredientes frescos que aportan los nutrientes necesarios para mantener la salud y los niveles de energía de los estudiantes durante toda la jornada. Además, ofrecemos variaciones diarias en el menú, con un plato principal equilibrado acompañado de fruta o verdura, para proporcionar a los estudiantes opciones de comida variadas y saludables. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

#### Acción 3.5: Título 1: Ayudar a las personas sin hogar

##### Estado de implementación: implementación completa

Cada año, CVWPCS garantiza el cumplimiento de la normativa prestando servicios esenciales para apoyar a nuestros estudiantes sin hogar. Estos servicios incluyen evaluaciones de expedientes académicos para determinar la elegibilidad para AB1806, así como conectar a los estudiantes y sus familias con recursos externos para obtener alimentos, ropa y otras necesidades básicas. También facilitamos las conexiones con agencias externas que ofrecen apoyo adicional. Para mejorar aún más nuestros esfuerzos, todos los miembros del personal reciben capacitación sobre cómo identificar a los estudiantes que reúnen los requisitos de la ley McKinney-Vento, lo que garantiza que incluso aquellos que no se identifican a sí mismos como personas sin hogar al momento de la inscripción sean reconocidos y reciban el apoyo necesario. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

**Logros Generales:** Nuestra escuela implementó con éxito las acciones descritas para nuestros objetivos, sin diferencias sustanciales entre los resultados previstos y los reales. La implementación de nuestras estrategias de retención de estudiantes ha sido muy eficaz, como lo demuestra nuestra métrica de éxito estudiantil, liderado por nuestro dedicado equipo de apoyo a la retención de estudiantes (SRS).

Mediante métodos de participación proactiva, como llamadas, mensajes de texto, correos electrónicos y visitas domiciliarias, hemos logrado identificar y eliminar los obstáculos que impedían la asistencia y la participación de los estudiantes. Además, nuestros programas de apoyo socioemocional han desempeñado un papel fundamental en el éxito de los estudiantes al ofrecer iniciativas como Oportunidades de Aprendizaje Vivencial y Programas de Resiliencia. Estos programas proporcionan recursos esenciales y ayudan a los estudiantes a superar desafíos tanto académicos como personales. Asimismo, nuestro compromiso de ofrecer opciones alimenticias nutritivas en los centros escolares ha fomentado un fuerte sentido de comunidad, al tiempo que ha mitigado las distracciones relacionadas con el hambre, garantizando un entorno propicio para el aprendizaje.

**Desafíos generales:** Nuestra escuela se enfrentó a importantes desafíos a la hora de abordar las amplias necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos, que se vieron agravadas por factores externos, así como por las considerables diferencias en el aprendizaje de ELA y matemáticas. A pesar de nuestros continuos esfuerzos por implementar todas las medidas descritas en el Objetivo 3, el aumento de las necesidades socioemocionales y la falta de hogar de los estudiantes, tanto dentro de nuestra población estudiantil como

en la sociedad en general, han creado barreras adicionales. Aunque hemos logrado mejoras notables en el cumplimiento de nuestro Objetivo 3, este progreso no se ha reflejado en el rendimiento de los alumnos en las pruebas estandarizadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios, ya que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se destinaron principalmente a los estudiantes del idioma inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza. Logramos cumplir con los gastos presupuestados, tal como se muestra en la tabla Actualización anual de las acciones de contribución 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de LCFF. Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las medidas de la Acción 3.5 destinadas a los estudiantes sin hogar, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas adoptadas para alcanzar el objetivo planteado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los miembros de la comunidad educativa como de las métricas. Escala de calificación (de menor a mayor): 1 – Ineficaz; 2 – Parcialmente eficaz; 3 – Eficaz.

Las acciones descritas en el Objetivo Tres contribuyeron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: eficaz

Métrica: Tasa de retención

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se indica que nuestra tasa de retención del 99.94 % superó tanto el resultado esperado del 85 % como la referencia establecida. Creemos que la mayor retención de estudiantes está estrechamente relacionada con una mayor satisfacción de los estudiantes con nuestro programa, lo que en última instancia contribuye a mejorar las tasas de graduación y el éxito a largo plazo. Los servicios integrales de apoyo al estudiante que ofrece la escuela han experimentado una mejora significativa, y los planes de reincorporación por niveles han desempeñado un papel fundamental en el mantenimiento de la inscripción y el fomento del progreso académico. Nos comprometemos a encontrar soluciones innovadoras a retos complejos y utilizamos diversos métodos de comunicación para mantenernos en contacto con los estudiantes y sus familias. Además de la comunicación habitual, se realizan visitas domiciliarias para garantizar que los estudiantes no solo escuchen que los valoramos, sino que también sientan nuestro apoyo en persona.

Acción 3.2: Apoyo social y emocional

Eficacia de la acción: eficaz

Métrica: Tasa de éxito

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se indica una sólida tasa de éxito del 100 %, superando nuestro resultado esperado del 85 %. Nuestro éxito se puede atribuir a nuestra importante inversión en orientadores, servicios de apoyo socioemocional, recursos comunitarios y soluciones innovadoras. Por ejemplo, nos

aseguramos de que haya orientadores disponibles durante el horario escolar para atender necesidades socioemocionales urgentes. Nuestro personal ha recibido capacitación en prácticas orientadas al tratamiento del trauma. Además, la financiación del LCAP nos ha permitido ampliar los programas optativos y crear iniciativas para fomentar una cultura escolar positiva, como los deportes en línea, las salidas escolares, los eventos escolares y las ceremonias de entrega de reconocimientos.

#### Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: eficaz

Métrica: tasa de asistencia

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se indica que nuestra tasa de asistencia fue del 88.78 %, lo que satisface con éxito nuestro resultado esperado del 85 %. Nuestra oferta de boletos de autobús gratuitos ha tenido una buena acogida entre los estudiantes. Colaboramos con el transporte público local para garantizar que aquellos que se enfrentan a importantes dificultades de transporte puedan asistir a la escuela. Estas inversiones han tenido un impacto positivo en la asistencia de los estudiantes, y tenemos previsto seguir ofreciendo estos servicios.

#### Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: eficaz

Métrica: tasa de abandono

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se indica que nuestra tasa de abandono fue del 4.38 %, lo que está muy por debajo del resultado esperado del 9 %. Ofrecemos a los alumnos oportunidades periódicas para acceder a comidas nutritivas ofrecidas por la escuela. A lo largo del año, nuestros equipos de liderazgo organizan talleres, reuniones escolares, seminarios informativos y eventos, todos los cuales incluyen comidas gratuitas para los estudiantes y sus familias.

#### Acción 3.5: Título 1: Ayudar a las personas sin hogar

Eficacia de la acción: eficaz

Métrica: porcentaje de personas sin hogar atendidas

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que todos nuestros estudiantes sin hogar recibieron servicios este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.5: Título 1: Ayudar a las personas sin hogar. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

## Acciones

| # de Acción | Título                   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------------------------|--|-----------------|------------|
| 3.1         | Retención de estudiantes | <p>Todos los alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza recibirán apoyo con medidas y servicios para mejorar su permanencia en los estudios. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación.</li> <li>• Se capacitará al personal de los servicios de retención de estudiantes.</li> <li>• Proporcionaremos servicios adicionales que favorezcan la retención.</li> </ul>  | \$390,000.00    | Sí         |
| 3.2         | Apoyo social y emocional | <p>Todos los alumnos de inglés, los alumnos LTEL, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza recibirán apoyo a través de acciones y servicios destinados a mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las comunidades educativas resilientes al trauma (Trauma-Resilient Educational Communities, TREC) se ofrecen según sea necesario.</li> <li>• Asesoramiento adicional, personal de apoyo, trabajadores sociales y desarrollo profesional.</li> <li>• Ofrecer servicios adicionales que apoyen el éxito de los estudiantes, como cursos de yoga y grupos de apoyo.</li> </ul> | \$255,000.00    | Sí         |
| 3.3         | Acceso al transporte     | <p>Todos los alumnos de inglés, los alumnos LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza recibirán apoyo en forma de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar boletos de metro o autobús para facilitar su acceso al transporte público.</li> <li>• Proporcionar servicios de transporte adicionales que faciliten la asistencia en otras zonas.</li> </ul>  | \$41,737.00     | Sí         |
| 3.4         | Acceso a la nutrición    | Todos los alumnos de inglés, los alumnos LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza recibirán apoyo mediante medidas y  | \$167,251.00    | Sí         |

| # de<br>Acción | Título | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
|                |        | <p>servicios destinados a mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en las instalaciones.</li> </ul> <p>* Proporcionar servicios adicionales que apoyen la nutrición.</p> |                 |            |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  | Tipo de Meta                           |
|--------|--|--|
| 4      | Aumentar la participación de los miembros de la comunidad educativa:<br><br>este es un objetivo de mantenimiento para aumentar la participación de los miembros de la comunidad educativa. Creemos en la participación de los padres en el progreso académico de sus hijos, y creemos que se debe animar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos. | Mantenimiento del objetivo de progreso |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el consejo de padres de sus hijos tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los estudiantes. Tras consultar con nuestros miembros de la comunidad educativa, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Se produjo un descenso en los datos escolares para este objetivo, debido a la pandemia, sin embargo, esperamos que se recupere por completo en unos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3   | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|--|--|---------------------|---|---------------------------------|
| 4.1         | Reuniones de padres, eventos, celebraciones: métrica local | Recuento de participaciones = 1610<br>Número de inscritos = 1580<br>(N.º de inscripción CBEDS)<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7 | Recuento de participaciones = 2235<br>Número de inscritos = 1703<br>(N.º de inscripción CBEDS) |                     | Las reuniones con los padres, los eventos y las celebraciones son más importantes que las inscripciones cada año. | +625                            |

| # de Medida | Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|--|--|---------------------|--|---------------------------------|
|             |  | Fuente de los datos: Supervisión interna   | Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Supervisión interna   |                     | Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Supervisión interna   |                                 |
| 4.2         | Asesoramiento para padres/ELAC: métrica local de participación durante todo el año | 163<br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Supervisión interna                                  | 366 participantes hasta la fecha<br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Supervisión interna     |                     | Más de 100 participantes para PAC/ELAC<br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Supervisión interna                     | +203                            |
| 4.3         | Los padres se sienten animados a participar - Prioridad 3                          | El 82 % se siente animado a participar.<br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar | El 97 % se siente animado a participar.<br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar |                     | Los padres se sienten animados a participar: 85 % o superior.<br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar | +15 % puntos                    |
| 4.4         | Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6                                   | El 100 % se sienten seguros.<br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7   | El 99 % se sienten seguros.<br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7  |                     | Los estudiantes se sienten seguros: 90 % o superior.   | -1 %                            |

| # de Medida | Medida  | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3  | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|---|---|---------------------|--|---------------------------------|
|             |   | Fuente de los datos: Encuesta escolar   | Fuente de los datos: Encuesta escolar   |                     | Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar  |                                 |
| 4.5         | Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6 | El 95 % se siente conectado.<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar | El 97 % se siente conectado.<br><br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar |                     | Los estudiantes se sienten conectados: 90 % o superior.<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar     | +2 %                            |
| 4.6         | Los profesores se sienten seguros - Prioridad 6     | El 99 % se sienten seguros.<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar  | El 97 % se sienten seguros.<br><br>Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar  |                     | Los profesores se sienten seguros: más del 90 % o superior.<br><br>Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar | -2 %                            |
| 4.7         | Los profesores se sienten conectados - Prioridad 6  | El 99 % se siente conectado.<br><br>Año de los datos: 2023-2024 LP 1 a 7  | El 99 % se siente conectado.  |                     | Los profesores se sienten conectados: más del 90 % o superior.   | Sin diferencias                 |

| # de Medida | Medida | Referente                             | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3   | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--------|---------------------------------------|---|---------------------|---|---------------------------------|
|             |        | Fuente de los datos: Encuesta escolar | Año de los datos: 2024-2025 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar |                     | Año de los datos: 2026-2027 LP 1 a 7<br>Fuente de los datos: Encuesta escolar |                                 |

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para alcanzar el objetivo planteado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los miembros de la comunidad educativa como de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de exploración e investigación; 2 – Inicio del desarrollo; 3 – Implementación inicial; 4 – Implementación completa; 5 – Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en el Objetivo Cuatro contribuyeron al avance en el cumplimiento del siguiente objetivo: Aumentar la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Acción 4.1: Actividades escolares significativas y de enlace entre la comunidad y los padres.

Estado de implementación: 4 - Implementación completa

Este año hemos realizado las siguientes actividades: A lo largo del año, CVWPCS ha organizado diversas actividades para fortalecer la participación de la comunidad y apoyar el bienestar general de nuestros estudiantes. Estas actividades incluyeron sesiones de orientación, jornadas de puertas abiertas, la reunión anual del Título 1, reuniones del Comité Asesor de Padres y el Comité Asesor de Padres de Alumnos de Inglés, junto con las próximas Noches Universitarias y Profesionales de este año escolar. Nuestro compromiso con la participación comunitaria se manifestó aún más al invitar a socios locales a participar en eventos escolares. En colaboración con agencias y universidades locales, facilitamos el acceso a servicios esenciales, incluidos recursos comunitarios e información sobre oportunidades de educación superior, garantizando que se satisfieran de manera integral las necesidades de nuestros estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

#### Estado de implementación: 4 - Implementación completa

La comunicación eficaz en el idioma principal de los padres es esencial para las reuniones de padres, las orientaciones para estudiantes y las reuniones entre padres y profesores, a fin de garantizar que se transmita la información más importante. Para apoyar esta iniciativa, hay personal bilingüe presente y disponible en todas las reuniones o encuentros. También utilizamos servicios de interpretación profesionales cuando es necesario. Por otra parte, nuestro personal bilingüe puede traducir las notificaciones y cartas del personal destinadas a los padres al idioma que prefieran los estudiantes o los padres/tutores, lo que mejora el acceso a información importante. Para documentos más complejos, recurrimos a los servicios de traducción de documentos (Document Translation Services, DTS) para traducir materiales clave, garantizando una comunicación clara para todas las familias. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

#### Acción 4.3: Estado de implementación de la participación de los miembros de la comunidad educativa: 4 - Implementación completa

En nuestros eventos, fomentamos activamente la participación de la comunidad invitando a organizaciones locales a participar, asegurándonos de que los estudiantes y sus familias estén informados sobre los recursos disponibles en sus comunidades. Nuestra escuela organiza múltiples eventos familiares a lo largo del año para fomentar la participación de los padres en el éxito académico de sus hijos. Con el apoyo de nuestros enlaces comunitarios y nuestro personal, organizamos eventos comunitarios que ayudan a conectar a las familias con recursos valiosos. El enlace comunitario y el apoyo a la retención de estudiantes desempeñan un papel fundamental en la creación de vínculos sólidos dentro de la comunidad, especialmente para apoyar a los estudiantes que se enfrentan a graves dificultades en sus vidas. Además, distribuimos una encuesta anual sobre el clima escolar a todos los alumnos, padres y personal, y los resultados reflejan que la escuela ha implementado con éxito un programa de apoyo sostenible. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

#### Acción 4.4: Título 1: Participación de los padres

##### Estado de implementación: 4 - Implementación completa

La reunión anual del Título 1 contó con unos 87 participantes este año. Nuestra escuela proporciona refrigerios, ofrece oportunidades interesantes para las familias y comparte información importante sobre la financiación del Título I de la escuela durante nuestra reunión anual sobre el Título I. Esta reunión anima a las familias a dar su opinión sobre nuestro programa académico, y las recomendaciones y opiniones recopiladas se comparten con la dirección del colegio para orientar la toma de decisiones y mejorar nuestras acciones de apoyo a los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real.

**Logros Generales:** Nuestra escuela logró involucrar a los miembros de la comunidad educativa y recopiló comentarios más contundentes para nuestras iniciativas LCAP, Plan CSI y Título I. Se recopiló información útil y práctica a través de encuestas, reuniones entre padres y profesores y eventos escolares, como las reuniones del PAC/ELAC. La participación en la encuesta anual aumentó este año, y nuestra implicación con la comunidad se mantuvo fuerte a través de eventos como sesiones de orientación, jornadas de puertas abiertas, talleres y reuniones de asesoramiento para padres, todo lo cual fomentó una participación significativa por parte de las familias. En colaboración con organizaciones locales, nos aseguramos de que los estudiantes y sus familias recibieran apoyo integral y acceso a recursos. Los servicios de traducción y divulgación se prestaron de manera eficaz gracias al personal bilingüe y a los servicios de traducción profesionales, con el fin de garantizar que todas las familias pudieran acceder a información importante y participar en las actividades escolares. Adicionalmente, este objetivo se enfocó en la participación de miembros de la comunidad educativa al fomentar la colaboración con socios de la comunidad para proporcionar acceso a capacitación laboral, oportunidades de empleo y servicios de salud, contribuyendo al bienestar general de nuestra comunidad escolar.

Desafíos generales: Aunque la asistencia a las reuniones del PAC/ELAC y a otros eventos escolares está aumentando, sigue siendo difícil encontrar miembros de la comunidad educativa dispuestos a comprometerse como participantes a largo plazo en estos grupos, donde se recopila la información más auténtica y significativa. Debido a la naturaleza transitoria de la participación, los padres suelen dudar a la hora de participar activamente o compartir sus opiniones, a menos que se les anime directamente a hacerlo. Como resultado, nuestro objetivo es desarrollar la capacidad de nuestros padres para que se conviertan en miembros más activos y empoderados de la comunidad escolar. Aunque no se observaron dificultades significativas en la implementación de estas acciones, es esencial que nuestra escuela continúe evaluando y fortaleciendo nuestras estrategias de participación para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestras familias y comunidades.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios, ya que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se destinaron principalmente a los estudiantes del idioma inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza. Logramos cumplir con los gastos presupuestados, tal como se muestra en la tabla Actualización anual de las acciones de contribución 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de LCFF. Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas adoptadas para alcanzar el objetivo planteado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los miembros de la comunidad educativa como de las métricas. Escala de calificación (de menor a mayor): 1 – Ineficaz; 2 – Parcialmente eficaz; 3 – Eficaz.

Las acciones descritas en el Objetivo Cuatro contribuyeron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de aumentar la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Acción 4.1: Actividades escolares significativas y de enlace entre la comunidad y los padres.

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que nuestros datos de participación involucran eficazmente a los miembros de la comunidad educativa para alcanzar los resultados deseados. Teníamos una participación de referencia de 1610 padres y terminamos el año con 2235 participantes. La asistencia a nuestro PAC y ELAC también superó nuestros resultados de referencia y los deseados. Hemos más que duplicado la asistencia con respecto a los niveles de referencia, con 366 miembros de la comunidad educativa presentes. Este es el resultado de los esfuerzos de divulgación de la dirección de nuestra escuela y del enlace con la comunidad.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

#### Métrica: Participación en PAC/ELAC

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas más arriba se muestra que nuestra participación en el PAC/ELAC se encuentra en su nivel más alto desde el inicio. Los miembros de la comunidad educativa asisten y participan en conversaciones sobre temas relacionados con los programas. La información importante que se comparte en los eventos del PAC y el ELAC se traduce en directo para todos los participantes. Los documentos que se envían a casa también se traducen al idioma materno del estudiante.

#### Acción 4.3: Participación de miembros de la comunidad educativa

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

#### Métrica: datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se muestra que los datos de la encuesta escolar indican que el 97 % de los padres se sienten animados a participar, lo que supone un aumento de 15 puntos porcentuales con respecto al año pasado y 12 puntos por encima de nuestro resultado esperado del 85 %. Esto refleja un crecimiento constante durante los últimos tres años. Además, el 99 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela y el 97 % afirmaron sentirse conectados. Como sabemos el impacto positivo que los padres/tutores pueden tener en los resultados de los estudiantes, como equipo colaborativo, buscaremos formas adicionales de garantizar que los padres se sientan animados a participar. Nuestro equipo PAC/ELAC y administrativo cree que las estrategias de esta acción se han mejorado para el próximo año. El personal también afirma sentirse seguro y conectado en la escuela, con respuestas en ambas áreas del 97 % y el 99 %.

#### Acción 4.4: Título 1: Participación de los padres

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

#### Métrica: participación en la reunión del Título 1

Declaración del análisis: En el análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de métricas arriba se demuestra que nuestra participación en las reuniones del Título 1 refleja la eficacia de nuestros esfuerzos por involucrar a los padres. Los padres asistieron a la reunión anual del Título 1 y obtuvieron más información sobre cómo estamos utilizando los fondos para apoyar nuestro programa de alfabetización. La reserva del Título 1 para la participación de los padres se utilizó para servicios de divulgación y traducción y, gracias a estos esfuerzos, la asistencia a la reunión del Título 1 fue elevada.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 4.4: Título 1: Participación de los padres Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

### Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|
|             |        |             |                 |            |

| # de Acción | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|---|-----------------|------------|
| 4.1         | Actividades escolares significativas y de enlace entre la comunidad y los padres. | <p>Todos los padres de alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace con los padres que realiza actividades de divulgación.</li> <li>• Ofrecer actividades significativas para los padres.</li> <li>• Promocionar eventos y actividades para que los padres participen en la escuela.</li> </ul>  | \$75,000.00     | Sí         |
| 4.2         | Servicios de traducción y divulgación   | <p>Todos los alumnos de inglés, LTEL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, así como sus padres, recibirán apoyo mediante medidas y servicios destinados a mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros servicios de traducción pueden ofrecer traducciones escritas en múltiples idiomas.</li> <li>• También se ofrecen servicios de interpretación en eventos escolares.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación según sea necesario.</li> </ul>   | \$7,683.00      | Sí         |
| 4.3         | Participación de miembros de la comunidad educativa                               | <p>La participación de los miembros de la comunidad educativa es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros alumnos de inglés, LTEL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer actividades significativas de participación para los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de comunicación bidireccional.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales que apoyen la comunicación virtual y los materiales necesarios.</li> </ul> | \$10,000.00     | Sí         |

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

|   |  |
|---|--|
| Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración |
| \$9,355,101.00  | \$1,213,022.00   |

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|----------------------------|-----------------------|--|
| 41.472%   | 0.000%                     | \$0.00                | 41.472%  |

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|---|-------------------------------------|
| 1.1                | <p><b>Acción:</b><br/>Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés a largo plazo (LTEL) y alumnos de inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> |   |                                     |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|---|--|--|
|                    | <b>Rango:</b>   |  |  |
| 1.2                | <p><b>Acción:</b><br/>Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Los estudiantes que acuden a nosotros suelen tener un rendimiento académico inferior en aproximadamente 4 cursos o más. Basándonos en sus puntajes NWEA, proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones específicas para abordar sus deficiencias académicas. Como se muestra en la sección de métricas arriba, los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica están muy por debajo del nivel de su grado. Además, para abordar los requisitos de la Asistencia diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en rojo en el Tablero de Información Escolar de California 2023, que fueron nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica en Matemáticas y nuestros estudiantes con discapacidades en ELA. Descubrimos que nuestros estudiantes con discapacidades también tenían bajos ingresos y estaban en números rojos en ELA. El Tablero de Información Escolar de California de 2024 presentaba a estos grupos de estudiantes en números rojos en ELA: Hispanos, en situación de desventaja</p> | <p>Estamos aumentando nuestra capacidad para ofrecer intervenciones en ELA y matemáticas mediante personal adicional y formación en Inglés intensivo, Álgebra intensiva y Aprendizaje personalizado IXL. Esto servirá para satisfacer las necesidades identificadas de nuestros grupos de estudiantes con peor rendimiento. Ofreceremos capacitación profesional adicional a profesores, auxiliares docentes y tutores, centrada en la implementación de programas de intervención. Capacitación para incluir nuevas estrategias y pedagogías que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes. Desarrollar e implementar programas de intervención para los estudiantes que requieran apoyo adicional. Estos programas pueden incluir tutorías individuales, instrucción en grupos reducidos o recursos especializados, como Inglés intensivo, Álgebra SGI y una plataforma de aprendizaje en línea con diagnóstico adecuado.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestra plataforma de aprendizaje en línea ofrecerá lecciones individuales a los estudiantes, facilitadas por el profesor. Los auxiliares docentes y los tutores también recibirán capacitación para apoyar estos programas de intervención y las clases en línea.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las calificaciones de los estudiantes en matemáticas y lectura. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes con bajo rendimiento se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA.</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de intervención en matemáticas y lectura. Se aplican las siguientes métricas:</p> <p>ELA de NWEA: todos los estudiantes, de bajos ingresos, de bajos ingresos con SWD y SWD</p> <p>Matemáticas de NWEA: todos los estudiantes, de bajos ingresos, de bajos ingresos con SWD y SWD</p> <p>Resultados del indicador académico del Tablero de Información Escolar de California para ELA y Matemáticas</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | <p>socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Nuestros grupos de estudiantes hispanos, en desventaja socioeconómica y con discapacidades obtuvieron resultados en rojo en matemáticas. (Las métricas se indican en el Objetivo n.º 2).</p> <p>El 89.5 % de nuestros alumnos con discapacidades también tenían bajos ingresos y estaban en números rojos en ELA.</p> <p>Los comentarios de los profesores y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para mejorar las habilidades de los alumnos en inglés y matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> |  |  |
| 1.3                | <p><b>Acción:</b><br/>Tutoría y apoyo para estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Para abordar los requisitos de Apoyo y mejora integral (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en rojo en el Tablero de Información Escolar de California 2023 en cuanto a su índice de graduación. Estos fueron nuestros alumnos de inglés, afroamericanos, hispanos, blancos, sin hogar y estudiantes con discapacidades. Observamos que estos estudiantes también pertenecían al grupo en desventaja</p>  | <p>Estamos implementando tutorías intensivas con una mayor participación y acceso a tutores virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el tutor y el estudiante ayuda a aumentar la participación.</p> <p>Esto les ayudará a completar sus tareas y a aumentar la velocidad con la que terminan sus cursos. Los tutores ayudan a estos estudiantes tanto de forma virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados, para apoyarlos en el desarrollo de habilidades que requieren refuerzo a través de práctica adicional. Los tutores brindan un nivel</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente de los siguientes grupos de estudiantes que aparecen en rojo en el Tablero de Información Escolar de California: Alumnos de inglés, afroamericanos, hispanos, blancos, sin</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | <p>socioeconómica, que estaba en números rojos. El Tablero de Información Escolar de California de 2024 presentaba a estos grupos de estudiantes en números rojos: Afroamericanos, alumnos de inglés, jóvenes en hogares de crianza, hispanos, personas sin hogar, alumnos de inglés a largo plazo, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y blancos.</p> <p>Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso de unos 30 créditos o más en sus estudios.</p> <p>Los profesores, alumnos y padres proporcionaron comentarios que indicaban que apoyan el gran valor que aportan los tutores al programa.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>esencial de apoyo que, según hemos comprobado, resulta eficaz para ayudar a subsanar las deficiencias académicas y mejorar el progreso de los alumnos hacia la recuperación de créditos y la graduación. Esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que conducirá a una mejora de la tasa de graduación. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes con bajo rendimiento se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA.</p> | <p>hogar, con discapacidades y pertenecientes a grupos en desventaja socioeconómica. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>                     |
| 1.4                | <p><b>Acción:</b><br/>Asesoramiento a los estudiantes para la graduación y materiales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes que son alumnos de inglés, LTEL de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, que también son estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. La tasa de graduación del DASS fue del 94 %. Hemos</p>   | <p>Para abordar los obstáculos que impiden la graduación, proporcionaremos formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporaremos servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crearemos un entorno de aprendizaje positivo.</p> <p>Los orientadores se centrarán principalmente en promover altas expectativas y proporcionar asesoramiento para la graduación. Los orientadores promoverán relaciones positivas y se reunirán regularmente, o cuando sea necesario,</p>                            | <p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades.</p> <p>Esperamos que aumenten cada año.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar   | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|--|---|--|
|                    | <p>analizado las necesidades de nuestros estudiantes que están atrasados en sus tareas y créditos. Se encuentran rezagados por diversas razones y deben superar muchos obstáculos antes de poder graduarse con éxito.</p> <p>Los profesores, estudiantes y padres proporcionaron comentarios que indicaban su apoyo al gran valor que los orientadores aportan a sus estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>con los estudiantes con mayores necesidades, para apoyarlos en su desarrollo socioemocional a través de programas como Hatching Results y las lecciones de Imago, que fomentan la motivación interna y ayudan a los estudiantes a cumplir sus metas de graduación.</p> <p>Los orientadores son un factor fundamental para ayudar a los estudiantes a graduarse. Los consejeros proporcionarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional a los alumnos de inglés, a los alumnos de LTEL, de bajos ingresos, a los jóvenes en hogares de crianza, y a los alumnos con discapacidades.</p> <p>Se ofrece asesoramiento semanal a nuestros alumnos con necesidades especiales. Los orientadores también disponen de múltiples formas de conectar con los alumnos, como reuniones individuales, reuniones grupales y visitas domiciliarias. Los orientadores están en contacto continuo con los profesores y los padres para ayudar a supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Esperamos seguir proporcionando orientadores que ayuden a superar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que son alumnos de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza; sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, las medidas se aplican en toda la LEA.</p> | <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p> |
| 1.5                | <p><b>Acción:</b><br/>Actividades estudiantiles que incrementen los esfuerzos de aprendizaje</p>   | Para abordar esta necesidad, mejoraremos las relaciones entre el personal y los estudiantes con el fin de aumentar la participación y el compromiso   | Seguiremos de cerca el progreso de   |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar   | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|---|---|
|                    | <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/> Como se demuestra en las secciones “Necesidades identificadas” y “Métricas”, los alumnos de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza suelen tener un rendimiento inferior al esperado en cuanto a la finalización de créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los estudiantes y a menudo estos estudiantes muestran poca motivación para completar sus tareas.</p> <p>Los estudiantes, profesores y padres compartieron comentarios que reflejan su apoyo al valor de las actividades estudiantiles significativas y de los incentivos.</p> <p><b>Rango:</b><br/> A nivel escolar</p> | <p>escolar. La escuela reconocerá el esfuerzo y los logros de los estudiantes, celebrándolos para fomentar su compromiso. La escuela también mejorará la moral de los alumnos aumentando los eventos y las actividades dirigidos por ellos, lo que creará un ambiente de aprendizaje positivo. Se reconoce a los estudiantes por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, salidas escolares y experiencias enriquecedoras.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar. Nuestros estudiantes participan en un completo sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a respaldar sus esfuerzos académicos.</p> <p>Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes a seguir siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas medidas tengan un impacto positivo en las tasas de finalización. Y puesto que creemos que todos los estudiantes pueden beneficiarse de esta iniciativa, la ofrecemos en toda la escuela.</p> | nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades. Prevemos que estas acciones y servicios de apoyo nos permitirán determinar un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje. <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los estudiantes y los padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p> |
| 2.1                | <p><b>Acción:</b><br/> Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/> Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación para la carrera profesional y la universidad se dan entre los grupos de</p>  | <p>Para abordar esta necesidad, nuestros orientadores trabajarán en estrecha colaboración con los profesores para garantizar que todos los estudiantes completen un curso universitario y profesional. Todos los estudiantes de 11.º y 12.º grado completarán un curso dual de preparación universitaria. Además, se espera que todos los alumnos de 12.º grado completen un curso de formación universitaria adicional en función de su</p>  | Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los   |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|---|--|--|
|                    | <p>alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza, todos ellos por debajo del promedio estatal del 18.7 % de graduados que completan una trayectoria CTE. También estaban por debajo del promedio estatal del 44.5 % en la finalización de los cursos A-G. El promedio estatal en la finalización de los cursos A-G y CTE era del 11.1 %. Nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza deben estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a la universidad. En 2024, la finalización de A-G fue del 1.7 % y la de CTE del 1.8 %.</p> <p>Los estudiantes, profesores y padres compartieron comentarios que reflejan su apoyo al valor de las actividades estudiantiles significativas y de los incentivos.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>campo de estudio. Aumentaremos el número de estudiantes que participan en los programas de CNA, asistente dental, negocios, desarrollo infantil y exploración de trayectoria profesional. La escuela también aumentará la participación de los estudiantes y las familias en las jornadas universitarias y profesionales, y pondrá en contacto a los estudiantes con la WIOA para que reciban formación y orientación laboral. Se planificarán salidas adicionales para explorar diferentes carreras profesionales.</p> <p>Cuando nuestros estudiantes se matriculan, comienzan rápidamente a realizar un inventario de sus intereses profesionales, a explorar y a desarrollar habilidades profesionales, con el fin de orientar sus intereses hacia la educación técnica y profesional (CTE) u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para ayudarlos a elegir cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, los empleados, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el plan de estudios para los estudiantes. Hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien de esta acción, se ofrece a toda la escuela.</p> | <p>alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|---|--|--|
| 2.2                | <p><b>Acción:</b><br/>Desarrollo profesional dirigido a alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Como se demuestra en las secciones “Necesidades identificadas” y “Métricas”, en los resultados del CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias se muestra que muchos de nuestros estudiantes con peor rendimiento son los grupos de alumnos de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza, en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Los docentes y padres brindaron comentarios señalando que reconocen la importancia del desarrollo profesional para mejorar la eficacia.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>Para abordar esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en actividades de desarrollo profesional que apoyen a los estudiantes EL, LTEL, LI y FY, asistiendo a cursos de capacitación, talleres y seminarios locales o regionales designados. Una vez completado el desarrollo profesional (Professional Development, PD), el personal informará sobre los resultados de la capacitación y planificará la implementación de las metodologías de enseñanza aprendidas/adquiridas para aumentar el rendimiento y la productividad de los estudiantes. Las mejores prácticas también se compartirán con los compañeros para apoyar el esfuerzo de toda la escuela.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestros profesores participan regularmente en cursos de capacitación, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional con el fin de proporcionar información que nos permita abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos capacitación sobre nuestro kit de herramientas EL, que incluye estrategias eficaces como SDAIE. Hemos observado un impacto positivo en nuestros alumnos del programa <i>At-Promise</i> (con potencial de éxito) gracias a la capacitación adicional del personal, incluyendo las prácticas basadas en el enfoque informado sobre el trauma.</p> <p>Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, también aumentarán los resultados de nuestras evaluaciones estatales para nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos con</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso de los resultados de la CAASPP, especialmente para los alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes, con un aumento de al menos un 1 % en los puntajes de la CAASPP.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|--|---|
|                    |   | discapacidades. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes con bajo rendimiento se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA.  |   |
| 2.3                | <p><b>Acción:</b><br/>Acceso y asistencia tecnológica</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Todos los alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza tendrán acceso completo al plan de estudios y al apoyo educativo. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas eficaces y programas de apoyo es fundamental para que los estudiantes puedan acceder al plan de estudios y a la enseñanza.</p> <p>Los profesores y los padres proporcionaron comentarios que indicaban su apoyo al valor de implementar un plan de estudios basado en estándares.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>Hemos observado resultados positivos gracias al apoyo continuo de los profesores y el personal al acceso de los estudiantes a la tecnología, y continuaremos proporcionando capacitación y materiales para subsanar cualquier deficiencia. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a Internet a todos los estudiantes que ingresan.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes.</p> <p>Se está realizando un esfuerzo continuo para garantizar que todos nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA.</p> | <p>Supervisaremos y mantendremos el acceso al 100 % de nuestros estudiantes al uso de la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p> |
| 2.4                | <p><b>Acción:</b><br/>Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Todos los alumnos de inglés, los alumnos LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza tendrán acceso a un plan de</p>   | Para abordar esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en la revisión del plan de estudios local, estableciendo diálogos y aportando ideas sobre la adaptación de los estándares a las prácticas de enseñanza. El desarrollo profesional ofrecerá orientación para la implementación de un plan de estudios basado en estándares. Los especialistas en planes de estudio brindarán   | Seguiremos de cerca el progreso en la implementación del puntaje del plan de estudios basado en estándares. Esperamos un puntaje de 5.0 en la   |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | <p>estudios y una enseñanza de alta calidad, alineados con los estándares y en mejora continua. El puntaje de implementación de nuestro plan de estudios basado en estándares es de 4.39, según la rúbrica de implementación de estándares del CDE.</p> <p>Los profesores y los padres proporcionaron comentarios que indicaban su apoyo al valor de implementar un plan de estudios basado en estándares.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>apoyo para analizar los resultados de los datos y diseñar un proceso optimizado que permita supervisar la efectividad de nuestro plan de estudios y las estrategias de enseñanza. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los alumnos en matemáticas y ELA.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestro personal seguirá colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará orientación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo y se traduzcan en un puntaje más alto cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades. Y puesto que creemos que todos los estudiantes pueden beneficiarse de esta iniciativa, la ofrecemos en toda la escuela.</p> | <p>rúbrica del CDE en todas las áreas.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p>  |
| 3.1                | <p><b>Acción:</b><br/>Retención de estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Atendemos a alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, con alta movilidad, que suelen estar atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Hemos observado un éxito en la tasa de retención de nuestra población</p>  | <p>Garantizar que nuestros alumnos de inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para abordar esta situación, contamos con personal capacitado que se encarga de la divulgación y el seguimiento de los estudiantes para que su asistencia sea regular; también contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza;</p>   | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros estudiantes y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas  | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar   | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|--|---|---|
|                    | <p>estudiantil, que actualmente se sitúa en el 99.94 %.</p> <p>Los profesores y los padres proporcionaron comentarios que indicaban su apoyo al valor de fomentar la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p>  | <p>esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo y se traduzcan en un puntaje más alto cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades. Y puesto que creemos que todos los estudiantes pueden beneficiarse de esta iniciativa, la ofrecemos en toda la escuela.</p>  | <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p>   |
| 3.2                | <p><b>Acción:</b><br/>Apoyo social y emocional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Atendemos a alumnos de inglés, alumnos LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esto repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. La tasa de éxito es actualmente del 100 %.</p> <p>Los docentes y los padres brindaron comentarios que indican su apoyo al valor del éxito estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar este problema, contamos con prácticas basadas en el trauma que han ayudado a satisfacer muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Programas como Hatching Results, que implementan un apoyo por niveles, junto con las lecciones de Imago, el asesoramiento, el personal de apoyo, el desarrollo profesional y programas especiales como el yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes.</p> <p>Esta actividad se ofrece de forma continua durante todo el año escolar. El personal y los profesores están siempre atentos a cualquier signo de trauma y se apresuran a ofrecer su apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas medidas y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros alumnos de inglés, de bajos</p> | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|---|--|--|
|                    |   | ingresos y jóvenes en hogares de crianza cuando se tienen en cuenta sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA.   |  |
| 3.3                | <p><b>Acción:</b><br/>Acceso al transporte</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Atendemos a alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, que a menudo carecen de acceso al transporte para ir a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia promedio actual es del 88.78 %.</p> <p>Los profesores y los padres proporcionaron comentarios que indicaban su apoyo al valor de fomentar la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>Para abordar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, como boletos de metro, servicios de autobús y otros. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los estudiantes porque hemos determinado que mejora su acceso a la escuela y a los programas.</p> <p>Estas acciones tendrán un impacto positivo en los índices de asistencia de nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Estas actividades se ofrecen durante todo el año escolar y los profesores se aseguran de que los estudiantes tengan acceso al transporte.</p> <p>Esta iniciativa beneficia a alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y alumnos con discapacidades. Y puesto que creemos que todos los estudiantes pueden beneficiarse de esta iniciativa, la ofrecemos en toda la escuela.</p> | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia media y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p> |
| 3.4                | <p><b>Acción:</b><br/>Acceso a la nutrición</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>La escasez de alimentos para nuestros alumnos de inglés con alta movilidad, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de</p>  | Para abordar esta situación, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o, si es necesario, se les entregue en sus hogares. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que continuaremos proporcionándoles servicios   | Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de abandono, que se mantendrá por debajo del 9 % para todos nuestros estudiantes.  |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar   | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|---|---|--|
|                    | <p>crianza es un problema grave. Nuestra intención es hacer todo lo que esté a nuestro alcance, incluyendo proporcionar alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de alumnos que no completan nuestro programa de estudio independiente. La tasa de abandono es actualmente del 4.38 %.</p> <p>Los profesores y los padres proporcionaron comentarios que indicaban su apoyo al valor de fomentar la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p>   | <p>de alimentación u otros medios para que puedan alimentarse.</p> <p>A lo largo de la jornada escolar, los profesores y el personal se preocupan por las necesidades nutricionales de los estudiantes y se apresuran a proporcionarles comida a diario. Los alumnos también piden comida cuando la necesitan.</p> <p>Estas acciones reducirán las tasas de abandono escolar entre nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA.</p>  | <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p>  |
| 4.1                | <p><b>Acción:</b><br/>Actividades escolares significativas y de enlace entre la comunidad y los padres.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Los comentarios de los profesores, el SRS, los administradores y los orientadores indican que los padres de los alumnos de inglés, de los alumnos de bajos ingresos y de los jóvenes en hogares de crianza participan menos en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros miembros de la comunidad educativa, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Como se muestra arriba, en la sección de métricas, esperamos que el recuento de participaciones sea superior al de inscripciones.</p> | <p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos ver un aumento en la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad o los padres que se encargue de la divulgación y la promoción de la escuela como un lugar acogedor para los estudiantes EL, FY y LI mediante la organización de actividades y eventos en las instalaciones para aumentar la participación de los padres y las familias, así como la creación y el fomento de vínculos con la comunidad.</p> <p>Creemos que aumentar la participación de los padres y las familias, así como crear y cultivar vínculos en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Esta actividad se ofrece de forma continua durante todo el año escolar.</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso en cuanto al número de padres participantes para que superen el número de matriculados.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|---|--|--|
|                    | <p>Los profesores y los padres proporcionaron comentarios que indicaban su apoyo al valor de implementar actividades de participación de los padres.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p>   | <p>El apoyo del enlace comunitario o de padres tiene como propósito fomentar una mayor participación de las familias de los alumnos de inglés, de bajos ingresos y en hogares de crianza, atendiendo a sus necesidades específicas. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA.</p>   |  |
| 4.2                | <p><b>Acción:</b><br/>Servicios de traducción y divulgación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Según nuestros miembros de la comunidad educativa, la conexión entre padres y alumnos es un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los alumnos identificados. Actualmente contamos con 366 participantes en nuestras reuniones del PAC/ELAC de este año.</p> <p>Los profesores y los padres proporcionaron comentarios que indicaban su apoyo al valor de fomentar la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>Es necesario eliminar las barreras lingüísticas para las familias de nuestros alumnos de inglés a fin de garantizar que tanto los alumnos como sus familias estén al tanto de los eventos y actividades escolares. Seguiremos aumentando la difusión de los eventos y actividades escolares mediante la traducción de materiales o servicios de alcance comunitario.</p> <p>El enlace con los padres, en coordinación con nuestro personal, utilizará estos servicios para mejorar la comunicación con nuestros padres de estudiantes EL, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar, según sea necesario, en función de las necesidades identificadas. Los servicios de traducción e interpretación están disponibles rápidamente para materiales escritos y servicios orales, según sea necesario.</p> <p>Esta acción busca responder a las necesidades de comunicación y participación de los padres de los alumnos de inglés, de bajos ingresos y en hogares de crianza. Sin embargo, dado que</p> | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la participación en las reuniones del ELAC y el PAC. Esto es bueno para todos nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar  | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|--|---|
|                    |   | esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA.   |   |
| 4.3                | <p><b>Acción:</b><br/>Participación de miembros de la comunidad educativa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Los comentarios de los profesores, administradores y orientadores indican que los padres de los alumnos de inglés, de los alumnos LTEL, de los alumnos de bajos ingresos y de los jóvenes en hogares de crianza participan menos en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 97 % de los padres se sienten animados a participar.</p> <p>Los padres y profesores proporcionaron comentarios que indicaban que apoyan el valor de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel escolar</p> | <p>Según nuestros miembros de la comunidad educativa, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Mantener la participación de los miembros de la comunidad educativa requiere gastos en conceptos tales como comunicaciones, divulgación, materiales, actividades y transporte.</p> <p>El enlace comunitario, en coordinación con nuestro personal, utilizará estos recursos para mejorar la comunicación con nuestros padres de alumnos EL, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta actividad se lleva a cabo de forma continua durante todo el año escolar.</p> <p>Continuaremos con esta iniciativa, ya que hemos sido testigos del impacto positivo que tiene en las escuelas la eliminación de las barreras de acceso para nuestros alumnos de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA.</p> | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los resultados de la encuesta escolar. Esperamos que los padres informen que más del 85 % se siente animado a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los profesores.</p> |

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades  | Medidas para Supervisar Efectividad  |
|--------------------|---|---|--|
| 1.1                | <p><b>Acción:</b><br/>Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés a largo plazo (LTEL) y alumnos de inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Según el Tablero de Información Escolar de California de 2023, nuestro grupo de alumnos de inglés se encontraba en el nivel naranja en el Indicador de Progreso de los Alumnos de Inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación y realizamos una evaluación de las necesidades de nuestros alumnos LTEL. En el Tablero de Información Escolar de California de 2024, nuestro nivel del ELPI se mantuvo en el nivel Naranja, con un 36.4 %.</p> <p>Los comentarios de los profesores y los padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y su respaldo al aumento de las habilidades de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | <p>Implementaremos un programa de adquisición del idioma inglés de alta calidad y añadiremos personal adicional de tutoría y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes en sus cursos de ELD en SGI y con CODE para abordar las necesidades identificadas.</p> <p>Atenderemos esta necesidad proporcionando un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe cualificado. Esto incluye, entre otros, tutores de EL, coordinadores de ELD, personal de apoyo, instrucción en grupos reducidos de ELD y materiales complementarios para el programa ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de dominio del inglés, en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro programa designado e integrado de desarrollo del idioma inglés (ELD) es una parte fundamental de nuestro programa integral destinado a que todos los alumnos de inglés alcancen los objetivos lingüísticos y académicos correspondientes a su nivel de grado, según lo establecido por su nivel de competencia. Los estudiantes EL participan en programas para recién llegados, inmersión estructurada en inglés o enseñanza general en inglés, según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en sus estudios académicos. El personal de apoyo proporcionará instrucción lingüística específica mediante el desarrollo del vocabulario y el lenguaje para fomentar las habilidades de alfabetización y la adquisición del idioma.</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso de esta acción, diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los alumnos de inglés. Mediante pruebas integradas y específicas sobre los estándares ELD y ELA adecuados, y utilizando un seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de los alumnos, y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán por parte de personal cualificado.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas   | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades   | Medidas para Supervisar Efectividad   |
|--------------------|---|--|---|
|                    |   | Esperamos que estas acciones, diseñadas para abordar las necesidades de nuestros alumnos EL y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en la ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.  |   |
| 1.7                | <p><b>Acción:</b><br/>Desarrollo profesional para apoyar a los alumnos de inglés y a los LTEL</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Según el Tablero de Información Escolar de California, nuestro grupo de alumnos de inglés se encontraba en el nivel naranja en el Indicador de Progreso de los Alumnos de Inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación y realizamos una evaluación de las necesidades de nuestros alumnos LTEL. En el Tablero de Información Escolar de California de 2024, nuestro nivel del ELPI se mantuvo en el nivel Naranja, con un 36.4 %.</p> <p>Los comentarios de los padres y profesores indicaron que apoyan la importancia del desarrollo profesional para apoyar a los alumnos de inglés y a los LTEL.</p> <p><b>Rango:</b><br/>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | <p>Para abordar esta necesidad, proporcionaremos oportunidades de desarrollo profesional a los profesores con el fin de mejorar sus habilidades para abordar las diversas necesidades de aprendizaje. Esto puede incluir talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centradas en prácticas docentes eficaces. Nuestros alumnos de inglés recibirán la ayuda de auxiliares docentes de EL cualificados u otro personal de apoyo bilingüe cualificado. Esto incluye, entre otros, tutores de EL, coordinadores de ELD, personal de apoyo, instrucción en grupos reducidos de ELD y materiales complementarios para el programa ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un conjunto de herramientas para alumnos EL, la implementación de estrategias EL eficaces utilizando el SIOP (Protocolo de Observación de la Enseñanza Protegida) y estrategias de refuerzo como los modelos, construcción de esquemas, contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que desarrollará la capacidad del profesorado y el personal para mejorar el rendimiento de los alumnos.</p> <p>El desarrollo profesional se lleva a cabo a lo largo del año al menos tres veces sobre diversos temas. Se realiza un seguimiento del personal que recibe</p> | <p>Supervisaremos el progreso de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los alumnos de inglés. Mediante el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de los alumnos, y esperamos que aumenten tanto el Indicador ELPI del Tablero de Información Escolar de California como la tasa de reclasificación.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades  | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|
|                    |                           | <p>capacitación utilizando el modelo de comunidad de aprendizaje profesional. El personal cuenta con oportunidades para reflexionar sobre su efectividad de manera colaborativa y compartir las mejores prácticas entre sí.</p> <p>Esperamos que nuestros alumnos de inglés, incluidos los alumnos de inglés a largo plazo (LTEL), los puntajes ELPAC, ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal cualificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p> |                                     |

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisito de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica.

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una sola escuela LEA y una escuela autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes no duplicados. Nuestros estudiantes cuentan con personal adicional específicamente capacitado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal esencial, que es fundamental para la implementación de cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y las acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes no duplicados:

Objetivo 1, Acción 1: Docente auxiliar de EL y otro personal de apoyo.

Objetivo 1, Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: contamos con profesores de intervención para matemáticas, ELA y lectura.

Objetivo 1, Acción 3: Tutorías y apoyo para estudiantes: contamos con muchos tutores expertos en múltiples materias.

Objetivo 3, Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para el tratamiento del trauma.

Somos una LEA conformada por una sola escuela, por lo que no tenemos escuelas con las cuales compararnos.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>  | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior   | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento   |
| Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos | Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, porque somos una sola escuela LEA, independiente y clasificada como escuela DASS, enfocada en la recuperación de créditos. | Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, porque somos una sola escuela LEA, independiente y clasificada como escuela DASS, enfocada en la recuperación de créditos. |
| Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos | Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, porque somos una sola escuela LEA, independiente y clasificada como escuela DASS, enfocada en la recuperación de créditos. | Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, porque somos una sola escuela LEA, independiente y clasificada como escuela DASS, enfocada en la recuperación de créditos. |

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

| Año LCAP  |             | 1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)   | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) |                    |   |                    |                       |                |                        |                |                  |                 |  |
|-----------|-------------|--|--|---|--|--|--------------------|---|--------------------|-----------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|--|
| Totales   |             | 22,557,361.00  | 9,355,101.00   | 41.472%   | 0.000%   | 41.472%  |                    |   |                    |                       |                |                        |                |                  |                 |  |
| Totales   |             | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales   | Fondos Locales  | Fondos Federales   | Total de Fondos  | Total del Personal | Total No del Personal                         |                    |                       |                |                        |                |                  |                 |  |
| Totales   |             | \$31,137,702.00  | \$0.00   | \$0.00  | \$0.00   | \$31,137,702.00  | \$19,003,565.00    | \$12,134,137.00                               |                    |                       |                |                        |                |                  |                 |  |
| # de Meta | # de Acción | Título de Acción   | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?   | Nivel  | Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación  | Ubicació n         | Plazo   | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
| 1         | 1.1         | Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés a largo plazo (LTEL) y alumnos de inglés | Estudiantes del Inglés   | Sí  | Limitad o a Grupo( s) Estudiantiles sin Duplicación            | Estudiantes del Inglés   | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$750,000.00       | \$1,000.00            | \$751,000.00   |                        |                |                  | \$751,000.00    |  |
| 1         | 1.2         | Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                | Sí  | A nivel escolar  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$4,520,000.00     | \$100,074.00          | \$4,620,074.00 |                        |                |                  | \$4,620,074.00  |  |
| 1         | 1.3         | Tutoría y apoyo para estudiantes   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                | Sí  | A nivel escolar  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$1,140,000.00     | \$7,000.00            | \$1,147,000.00 |                        |                |                  | \$1,147,000.00  |  |
| 1         | 1.4         | Asesoramiento a los estudiantes para la graduación y materiales  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                | Sí  | A nivel escolar  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos                                | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$870,000.00       | \$15,000.00           | \$885,000.00   |                        |                |                  | \$885,000.00    |  |
| 1         | 1.5         | Actividades estudiantiles que incrementen los esfuerzos de aprendizaje   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal   | Sí  | A nivel escolar  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal   | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$0.00             | \$81,056.00           | \$81,056.00    |                        |                |                  | \$81,056.00     |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción   | Grupo(s) Estudiantil(es)   | ¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación                                    | Ubicació n         | Plazo   | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF     | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--|--|---|---|--|--------------------|---|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|--|
|           |             |  | Escasos Recursos   |   |   | Escasos Recursos   |                    |   |                    |                       |                 |                        |                |                  |                 |  |
| 1         | 1.6         | Los profesores y el personal están cualificados y asignados adecuadamente  | Todos  | No  |   |  | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$10,313,565.00    | \$0.00                | \$10,313,565.00 |                        |                |                  | \$10,313,565.00 |  |
| 1         | 1.7         | Desarrollo profesional para apoyar a los alumnos de inglés y a los LTEL  | Estudiantes del Inglés   | Sí  | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés   | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$0.00             | \$10,000.00           | \$10,000.00     |                        |                |                  | \$10,000.00     |  |
| 2         | 2.1         | Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza<br>Temporal<br>Escasos Recursos | Sí  | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza<br>Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$465,000.00       | \$15,000.00           | \$480,000.00    |                        |                |                  | \$480,000.00    |  |
| 2         | 2.2         | Desarrollo profesional dirigido a alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza             | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza<br>Temporal<br>Escasos Recursos | Sí  | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza<br>Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$130,000.00       | \$24,300.00           | \$154,300.00    |                        |                |                  | \$154,300.00    |  |
| 2         | 2.3         | Acceso y asistencia tecnológica  | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza<br>Temporal<br>Escasos Recursos | Sí  | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza<br>Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$0.00             | \$150,000.00          | \$150,000.00    |                        |                |                  | \$150,000.00    |  |
| 2         | 2.4         | Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.  | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza<br>Temporal<br>Escasos Recursos | Sí  | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza<br>Temporal<br>Escasos Recursos |                    | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$130,000.00       | \$0.00                | \$130,000.00    |                        |                |                  | \$130,000.00    |  |
| 2         | 2.5         | Materiales educativos para un programa eficaz  | Todos  | No  |   |  | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$0.00             | \$8,676,185.00        | \$8,676,185.00  |                        |                |                  | \$8,676,185.00  |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es)  | ¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación                           | Ubicació n         | Plazo   | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|---|---|---|-----------------|---|--------------------|---|--------------------|-----------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|--|
| 2         | 2.6         | Instalaciones seguras y protegidas  | Todos   | No  |                 |   | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$0.00             | \$2,792,851.00        | \$2,792,851.00 |                        |                |                  | \$2,792,851.00  |  |
| 3         | 3.1         | Retención de estudiantes  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$390,000.00       | \$0.00                | \$390,000.00   |                        |                | \$390,000.00     |                 |  |
| 3         | 3.2         | Apoyo social y emocional  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Sí  | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$230,000.00       | \$25,000.00           | \$255,000.00   |                        |                | \$255,000.00     |                 |  |
| 3         | 3.3         | Acceso al transporte  | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$0.00             | \$41,737.00           | \$41,737.00    |                        |                | \$41,737.00      |                 |  |
| 3         | 3.4         | Acceso a la nutrición   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$0.00             | \$167,251.00          | \$167,251.00   |                        |                | \$167,251.00     |                 |  |
| 4         | 4.1         | Actividades escolares significativas y de enlace entre la comunidad y los padres. | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$65,000.00        | \$10,000.00           | \$75,000.00    |                        |                | \$75,000.00      |                 |  |
| 4         | 4.2         | Servicios de traducción y divulgación   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí  | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026 | \$0.00             | \$7,683.00            | \$7,683.00     |                        |                | \$7,683.00       |                 |  |
| 4         | 4.3         | Participación de miembros de la comunidad educativa                               | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Sí  | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza                           | Todas las Escuelas | Del 1 de julio de 2025 al                     | \$0.00             | \$10,000.00           | \$10,000.00    |                        |                | \$10,000.00      |                 |  |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación | Ubicació n | Plazo               | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--------------------------|---|-------|---|------------|---------------------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|--|
|           |             | Escasos Recursos |                          |   |       | Temporal Escasos Recursos                 |            | 30 de junio de 2026 |                    |                       |             |                        |                |                  |                 |  |

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo       | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|------------------------|----------------------|
| 22,557,361.00                      | 9,355,101.00   | 41.472%   | 0.000%   | 41.472%  | \$9,355,101.00                                  | 0.000%   | 41.472 %   | Total:                 | \$9,355,101.00       |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | A nivel del LEA Total: | \$0.00               |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | Total limitado:        | \$761,000.00         |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | A nivel escolar Total: | \$8,594,101.00       |

| Meta | Acción # | Título de Acción   | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|---|---|--------------------|---|--|
| 1    | 1.1      | Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés a largo plazo (LTEL) y alumnos de inglés | Sí   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés  | Todas las Escuelas | \$751,000.00  |  |
| 1    | 1.2      | Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.   | Sí   | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$4,620,074.00  |  |
| 1    | 1.3      | Tutoría y apoyo para estudiantes   | Sí   | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$1,147,000.00  |  |
| 1    | 1.4      | Asesoramiento a los estudiantes para la graduación y materiales  | Sí   | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas | \$885,000.00  |  |

| Meta | Acción # | Título de Acción   | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel   | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|---|---|--------------------|---|--|
|      |          |  |  |   | Escasos Recursos  |                    |   |  |
| 1    | 1.5      | Actividades estudiantiles que incrementen los esfuerzos de aprendizaje   | Sí   | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$81,056.00   |  |
| 1    | 1.7      | Desarrollo profesional para apoyar a los alumnos de inglés y a los LTEL  | Sí   | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés  | Todas las Escuelas | \$10,000.00   |  |
| 2    | 2.1      | Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. | Sí   | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$480,000.00  |  |
| 2    | 2.2      | Desarrollo profesional dirigido a alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza             | Sí   | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$154,300.00  |  |
| 2    | 2.3      | Acceso y asistencia tecnológica  | Sí   | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$150,000.00  |  |
| 2    | 2.4      | Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.  | Sí   | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos |                    | \$130,000.00  |  |
| 3    | 3.1      | Retención de estudiantes   | Sí   | A nivel escolar                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos          | Todas las Escuelas | \$390,000.00  |  |

| Meta | Acción # | Título de Acción  | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|-----------------|---|--------------------|---|--|
|      |          |   |  |                 | Recursos  |                    |   |  |
| 3    | 3.2      | Apoyo social y emocional  | Sí   | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal                     | Todas las Escuelas | \$255,000.00  |  |
| 3    | 3.3      | Acceso al transporte  | Sí   | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$41,737.00   |  |
| 3    | 3.4      | Acceso a la nutrición   | Sí   | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$167,251.00  |  |
| 4    | 4.1      | Actividades escolares significativas y de enlace entre la comunidad y los padres. | Sí   | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$75,000.00   |  |
| 4    | 4.2      | Servicios de traducción y divulgación   | Sí   | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$7,683.00  |  |
| 4    | 4.3      | Participación de miembros de la comunidad educativa                               | Sí   | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$10,000.00   |  |

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

| Total        | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|--------------|--|---|
| <b>Total</b> | \$28,889,362.00  | \$31,229,037.00                             |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio   | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| 1                           | 1.1                           | Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés a largo plazo (LTEL) y alumnos de inglés     | Sí                                    | \$781,000.00                                      | 873,602.00  |
| 1                           | 1.2                           | Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.   | Sí                                    | \$4,254,994.00                                    | 4,576,356.00  |
| 1                           | 1.3                           | Tutoría y apoyo para estudiantes   | Sí                                    | \$871,008.00                                      | 972,301.00  |
| 1                           | 1.4                           | Asesoramiento a los estudiantes para la graduación y materiales  | Sí                                    | \$743,742.00                                      | 832,833.00  |
| 1                           | 1.5                           | Actividades estudiantiles que incrementen los esfuerzos de aprendizaje   | Sí                                    | \$66,056.00                                       | 66,312.00   |
| 1                           | 1.6                           | Los profesores y el personal están cualificados y asignados adecuadamente  | No                                    | \$9,163,283.00                                    | 10,061,709.00                                       |
| 1                           | 1.7                           | Título 1: Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.   | No                                    | \$431,202.00                                      | 583,386.00  |
| 1                           | 1.8                           | Action 1.8: desarrollo profesional para apoyar a los alumnos de inglés y a los LTEL.                               | Sí                                    | \$10,000.00                                       | 10,059.00   |
| 2                           | 2.1                           | Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. | Sí                                    | \$481,992.00                                      | 537,778.00  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio   | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| 2                           | 2.2                           | Desarrollo profesional dirigido a alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza | Sí                                    | \$164,300.00                                      | 183,493.00  |
| 2                           | 2.3                           | Acceso y asistencia tecnológica  | Sí                                    | \$150,000.00                                      | 150,564.00  |
| 2                           | 2.4                           | Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.  | Sí                                    | \$141,700.00                                      | 167,517.00  |
| 2                           | 2.5                           | Materiales educativos para un programa eficaz  | No                                    | \$8,095,553.00                                    | 8,743,734.00  |
| 2                           | 2.6                           | Instalaciones seguras y protegidas   | No                                    | \$2,618,690.00                                    | 2,419,641.00  |
| 3                           | 3.1                           | Retención de estudiantes   | Sí                                    | \$360,922.00                                      | 408,273.00  |
| 3                           | 3.2                           | Apoyo social y emocional   | Sí                                    | \$261,800.00                                      | 332,481.00  |
| 3                           | 3.3                           | Acceso al transporte   | Sí                                    | \$41,737.00                                       | 41,922.00   |
| 3                           | 3.4                           | Acceso a la nutrición  | Sí                                    | \$155,675.00                                      | 155,692.00  |
| 3                           | 3.5                           | Título 1: Ayudar a las personas sin hogar  | No                                    | \$2,000.00  | 2,000.00  |
| 4                           | 4.1                           | Actividades escolares significativas y de enlace entre la comunidad y los padres.                      | Sí                                    | \$74,025.00                                       | 85,433.00   |
| 4                           | 4.2                           | Servicios de traducción y divulgación  | Sí                                    | \$7,683.00  | 8,022.00  |
| 4                           | 4.3                           | Participación de miembros de la comunidad educativa  | Sí                                    | \$10,000.00                                       | 10,016.00   |
| 4                           | 4.4                           | Título 1: Participación de los padres  | No                                    | \$2,000.00  | 5,913.00  |

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|--|---|---|---|--|--|---|
| 9,190,172.00   | \$8,576,634.00  | \$9,412,654.00  | (\$836,020.00)  | 0.000%   | 0.000%   | 0.000%  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio  | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1                           | 1.1                           | Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés a largo plazo (LTEL) y alumnos de inglés     | Sí   | \$781,000.00   | 873,602.00   | 0.000%                                     |  |
| 1                           | 1.2                           | Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.   | Sí   | \$4,254,994.00   | 4,576,356.00   | 0.000%                                     |  |
| 1                           | 1.3                           | Tutoría y apoyo para estudiantes   | Sí   | \$871,008.00   | 972,301.00   | 0.000%                                     |  |
| 1                           | 1.4                           | Asesoramiento a los estudiantes para la graduación y materiales  | Sí   | \$743,742.00   | 832,833.00   | 0.000%                                     |  |
| 1                           | 1.5                           | Actividades estudiantiles que incrementen los esfuerzos de aprendizaje   | Sí   | \$66,056.00  | 66,312.00  | 0.000%                                     |  |
| 1                           | 1.8                           | Action 1.8: desarrollo profesional para apoyar a los alumnos de inglés y a los LTEL.                               | Sí   | \$10,000.00  | 10,059.00  | 0.000%                                     |  |
| 2                           | 2.1                           | Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. | Sí   | \$481,992.00   | 537,778.00   | 0.000%                                     |  |
| 2                           | 2.2                           | Desarrollo profesional dirigido a alumnos de inglés, de bajos  | Sí   | \$164,300.00   | 183,493.00   | 0.000%                                     |  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio   | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                             |                               | ingresos y jóvenes en hogares de crianza  |  |  |  |  |  |
| 2                           | 2.3                           | Acceso y asistencia tecnológica   | Sí   | \$150,000.00   | 150,564.00   | 0.000%                                     |  |
| 2                           | 2.4                           | Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.                   | Sí   | \$141,700.00   | 167,517.00   | 0.000%                                     |  |
| 3                           | 3.1                           | Retención de estudiantes  | Sí   | \$360,922.00   | 408,273.00   | 0.000%                                     |  |
| 3                           | 3.2                           | Apoyo social y emocional  | Sí   | \$261,800.00   | 332,481.00   | 0.000%                                     |  |
| 3                           | 3.3                           | Acceso al transporte  | Sí   | \$41,737.00  | 41,922.00  | 0.000%                                     |  |
| 3                           | 3.4                           | Acceso a la nutrición   | Sí   | \$155,675.00   | 155,692.00   | 0.000%                                     |  |
| 4                           | 4.1                           | Actividades escolares significativas y de enlace entre la comunidad y los padres. | Sí   | \$74,025.00  | 85,433.00  | 0.000%                                     |  |
| 4                           | 4.2                           | Servicios de traducción y divulgación   | Sí   | \$7,683.00   | 8,022.00   | 0.000%                                     |  |
| 4                           | 4.3                           | Participación de miembros de la comunidad educativa                               | Sí   | \$10,000.00  | 10,016.00  | 0.000%                                     |  |

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| 22,051,210.00   | 9,190,172.00  | 0.000%   | 41.676%  | \$9,412,654.00   | 0.000%  | 42.685%   | \$0.00  | 0.000%   |

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en EC Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con EC Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, EC Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (EC Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

#### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

#### **Reflexiones: Desempeño Anual**

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

## **Reflexiones: Ayuda Técnica**

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o a petición de ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

# Participación de Compañeros Educativos

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

## Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### **Compañeros Educativos**

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### **Proceso para Inclusión**

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

#### **Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.**

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz *[Dashboard]* en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz *[Dashboard]*.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

## Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [Dashboard] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### **Descripción**

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [Dashboard] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### **Tipo de Meta**

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### **Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### **Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [Dashboard] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CSSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [Dashboard].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

- Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida   | Referente  | Resultado de Año 1  | Resultado de Año 2  | Objetivo para Resultado de Año 3   | Diferencia Actual del Referente  |
|--|--|---|---|--|--|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces. |

### **Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [Dashboard], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. "Efectividad" significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e "inefectividad" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo específico de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

## **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un "Y" para Sí o un "N" para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con EC Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (EC Sección 42238.07[a][1], EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

#### Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

#### Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

#### Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

## **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, déclaralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. **Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.**
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024