



crescent view west

PUBLIC CHARTER SCHOOL

A LEARN4LIFE SCHOOL

English Learner Advisory Committee (ELAC)

Quarter 3

Meeting Agenda

Location: 5659 E. Kings Canyon Rd, Fresno, CA 93727.

Date: 2/5/2025

Time: 4:30 PM

Virtual Link: <https://meet.google.com/tyb-zede-zrm>

I. Welcome

- a. Note Start Time: 4:30 PM
- b. Introductions: Mr. Lopez introduced staff to the meeting.
- c. Public Comments: Parents expressed they were happy to be present at the event. Parents expressed that they were excited to be able to attend an event held by their school and were looking forward to hearing the information that was going to be shared throughout the presentation.

II. Approval of minutes of the previous ELAC meeting: Minutes were approved. Mr. Torres Motioned and Ms. Saldana seconded the motion.

III. LCAP

- a. LCAP Mid-Year Update: Mr. Lopez shared that as part of our ongoing commitment to transparency and student success, we are required to provide mid-year updates on our Local Control and Accountability Plan (LCAP) progress. He mentioned that For the 2024-2025 school year, our Mid-Year LCAP Update will cover the following key components:
 - i. **Actions and Implementation:** We continue to make progress on the actions outlined in our LCAP. This ensures that our educational initiatives are on track to meet our goals.
 - ii. **Expenditures to Date:** Expenditures continue to fund student services, programs. In accordance with the LCAP we ensure expenditures are allocated appropriately.
 - iii. **Progress on Metrics:** Our student outcome data show progress, demonstrating our commitment to continuous improvement and student success.
- b. LCAP Fund Allocation: Mr. Lopez shared that school administration continues to engage with community partners (staff, parents, and students) to ensure LCAP funds are being effectively allocated. This includes hiring additional support staff—such as teachers, tutors—and providing essential materials and supplies to support English learners (EL), foster youth (FY), and low-income students.
- c. Review LCAP Goals & Actions: Mr. Lopez shared an updated on the current goals for the 2024-2025 school year:
 - i. **Goal #1: Increase Academic Progress** – Fully Implemented
 - ii. **Goal #2: Students Will Gain Skills for College and Career Readiness** – Fully Implemented
 - iii. **Goal #3: Increase Student Retention** – Fully Implemented
 - iv. **Goal #4: Increase Stakeholder Engagement** – Fully Implemented

He mentioned that through gathered data (NWEA, CAASPP, ELPAC), the school has identified student needs and challenges that are hindering achievement. The school is actively taking steps to address these issues with the support of LCAP resources and targeted actions. Mr. Lopez asked for feedback from parents and students present and asked if anybody has any questions. Parents and students responded favorably by shaking their heads yes when asked if they understood the information and if they were in agreement with what was being said.

IV. Title I Program Updates: Mr. Lopez mentioned that This marks our fourth year receiving Title I funds. Today, as part of our continued accountability and monitoring, we are presenting the evaluation of our Title I program.

a. **Title I Goals in Our LCAP**

As part of our Local Control and Accountability Plan (LCAP), we have established two key goals for our Title I program:

b. **LCAP Goal 1.7 – Title I: Intervention Programs and Personnel**

Title I funds are allocated to support intervention programs and personnel to help students succeed. Fund Staff, increase student intervention participation

c. **LCAP Goal 4.4 – Title I: Parent Engagement**

Title I funds also support initiatives to engage parents and families in the education process. Increase Two way communication, annual survey, ELAC/PAC meetings

He mentioned that the school is seeing positive growth in both of these areas, and the school is committed to continuing our focus on exceeding these goals and improving student outcomes. Mr. Lopez asked for parent feedback. Parents answered “yes” when asked if they understood and were in agreement with the information that they were being provided.

V. California Community Schools Partnership Program (CCSPP) Grant Updates: Mr. Lopez mentioned that the grant is designed to assist schools in collaborating with community agencies and local governments to better align resources, ultimately enhancing student outcomes. He provided the following updates to those present:

a. Currently, we are in the first six months of the five-year Implementation Grant. As part of this process, we are updating our Implementation Plan in response to new Needs Assessments. A key goal of this initiative is to address the various needs of our families in order to better support student success.

b. Input from our education partners will help guide the allocation of funds to support initiatives such as:

- i. Hiring a Community Liaison
- ii. Professional development for staff
- iii. Organizing student field trips to extend learning beyond the classroom
- iv. Engaging students and parents in school activities
- v. Improving student transportation options

c. Additionally, our funding plan includes acquiring vans or vehicles to transport students to job skills training, certification programs, and internships. We also plan to provide student stipends of up to \$500 per month for participation in job skills training and short internships outside of regular school hours.

d. Furthermore, our Charter has been selected to receive funding from the Golden State Pathway Program (GSPP), a four-year grant. This grant will support our efforts to build or expand career and college pathways for students. It will also enable us to hire additional personnel to assist with increasing dual enrollment, ensuring students meet A-G requirements for CSUs and UCs, and expanding opportunities for job shadowing and internships.

Parents responded favorably to the updates provided and gave a thumbs up to what was stated in this section.

VI. SARC Report: Mr. Lopez mentioned that the School Accountability Report Card (SARC) will be posted on our school website by February 1, 2025. The SARC will be presented to the Board for approval in February 2025.

VII. Importance of School Attendance & Teacher-Parent Communication: Mr. Lopez discussed and emphasized the importance of school attendance and students keeping their appointment days and times. Mr. Lopez stated that students must communicate with their supervising teacher and that parent support is greatly appreciated. Mr. Lopez commented that we want to see students on campus and staff is happy to see them when they do attend school.

- VIII. Required Written Notifications for EL Parents/Guardians: Mr. Lopez mentioned that all parents should have received notification that their students would be participating in ELPAC testing. A letter was sent out in Mid January to notify parents of their students' participation in ELPAC testing.
- IX. Discuss the school site's services to EL students
- a. How students are identified: Mr. Lopez mentioned that students are identified by their previous ELPAC scores and their NWEA scores. Based on these two, they are placed in the appropriate English level class.
 - b. Home Language Survey: Home Language survey is provided to identify the primary language that is spoken at home. This is typically done during elementary school.
 - c. ELPAC testing and LEP/FEP status: Students who score an Overall score of 3 or or lower are required to take the ELPAC test.
 - d. Reclassification procedure: Students who score an overall score of 3 or higher, who have received a grade of C or better in one semester of English, and who scores a 207 or higher on their NWEA test are eligible to take the ELPAC test.
 - e. Parent comments on EL data: There were no comments from parents on ELPAC test data.
- X. EL Committee Elections: Elections were held. No parents were nominated.
- XI. Important Upcoming Events: School will be closed February 10th and February 17th in observance of Presidents Day.
- XII. Feedback Survey: Parentes expressed that they wanted to see more options in regards to career opportunities and connections for students on IEPs. Several students expressed that they wanted prom or formal for the next school year. Other students stated that they wanted more sports offered at the school site. One parent asked why students are only allowed to come to school twice a week and not every day. Mrs. Tarango mentioned that this is because we are an independent study program where the model is built around students coming in and checking twice with their supervising teacher, whereas the rest of the work will be done at home which allows for proper implementation of the independent study model. One student mentioned that they would like more hot food instead of cold food. One student mentioned that they would have liked more
- XIII. Thank everyone for their attendance: Mr. Lopez thanked everyone for their attendance.
- XIV. Adjournment
- a. Note End Time: 4:50 PM

Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)

Trimestre 3

Agenda de la reunión

- I. Bienvenida
 - b. Introducciones: El Sr. López presentó al personal a la reunión.
 - c. Comentarios del público: Los padres expresaron que estaban felices de estar presentes en el evento. Los padres expresaron que estaban emocionados de poder asistir a un evento realizado por su escuela y esperaban escuchar la información que se compartiría durante la presentación.
- II. Aprobación de Minutas de la última junta ELAC: Se aprobó el acta. El Sr. Torres hizo una moción y la Sra. Saldana apoyó la moción.
- III. LCAP
 - a. Actualización de mitad de año del LCAP: El Sr. López compartió que, como parte de nuestro compromiso continuo con la transparencia y el éxito estudiantil, debemos proporcionar actualizaciones de mitad de año sobre el progreso de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Mencionó que para el año escolar 2024-2025, nuestra actualización LCAP de mitad de año cubrirá los siguientes componentes clave:
 - a. Acciones e implementación: Continuamos avanzando en las acciones descritas en nuestro LCAP. Esto garantiza que nuestras iniciativas educativas vayan por buen camino para alcanzar nuestros objetivos.

Gastos hasta la fecha: Los gastos continúan financiando programas y servicios estudiantiles. De acuerdo con el LCAP, garantizamos que los gastos se asignen adecuadamente.

Progreso en métricas: Nuestros datos de resultados estudiantiles muestran el progreso, lo que demuestra nuestro compromiso con la mejora continua y el éxito estudiantil.

- b. Asignación de fondos LCAP: El Sr. López compartió que la administración escolar continúa interactuando con socios comunitarios (personal, padres y estudiantes) para garantizar que los fondos LCAP se asignen de manera efectiva. Esto incluye contratar personal de apoyo adicional, como maestros, tutores, y proporcionar materiales y suministros esenciales para apoyar a los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de crianza (FY) y los estudiantes de bajos ingresos.
- c. Revisar las metas y acciones del LCAP: el Sr. López compartió una actualización sobre las metas actuales para el año escolar 2024-2025:

Meta #1: Incrementar el Progreso Académico – Completamente implementada

Meta #2: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional – Completamente implementada

Meta #3: Aumentar la retención estudiantil – Completamente implementada

Meta #4: Aumentar la participación de las partes interesadas – Completamente implementada

Mencionó que a través de los datos recopilados (NWEA, CAASPP, ELPAC), la escuela ha identificado las necesidades y desafíos de los estudiantes que están obstaculizando el rendimiento. La escuela está tomando medidas activamente para abordar estos problemas con el apoyo de recursos LCAP y acciones específicas. El Sr. López pidió comentarios a los padres y estudiantes presentes y preguntó si alguien

- IV. Actualizaciones del programa del Título I: El Sr. López mencionó que este es nuestro cuarto año recibiendo fondos del Título I. Hoy, como parte de nuestra continua responsabilidad y seguimiento, presentamos la evaluación de nuestro programa Título I.
- Metas del Título I en nuestro LCAP
- Como parte de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), hemos establecido dos objetivos clave para nuestro programa Título I:
- Meta 1.7 del LCAP – Título I: Programas de intervención y personal
- Los fondos del Título I se asignan para apoyar programas de intervención y personal para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Personal de fondos, aumentar la participación en la intervención de los estudiantes
- Meta LCAP 4.4 – Título I: Participación de los padres
- Los fondos del Título I también apoyan iniciativas para involucrar a los padres y las familias en el proceso educativo. Incrementar la comunicación bidireccional, encuesta anual, reuniones de ELAC/PAC
- Mencionó que la escuela está viendo un crecimiento positivo en ambas áreas y que está comprometida a continuar enfocándose en superar estas metas y mejorar los resultados de los estudiantes. El Sr. López pidió comentarios de los padres. Los padres respondieron “sí” cuando se les preguntó si entendían y estaban de acuerdo con la información que se les proporcionaba.
- V. Actualizaciones de subvenciones del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP): El Sr. López mencionó que la subvención está diseñada para ayudar a las escuelas a colaborar con agencias comunitarias y gobiernos locales para alinear mejor los recursos y, en última instancia, mejorar los resultados de los estudiantes. Proporcionó las siguientes actualizaciones a los presentes:
- Actualmente, nos encontramos en los primeros seis meses de la Subvención de Implementación de cinco años. Como parte de este proceso, estamos actualizando nuestro Plan de Implementación en respuesta a nuevas Evaluaciones de Necesidades. Un objetivo clave de esta iniciativa es abordar las diversas necesidades de nuestras familias para apoyar mejor el éxito de los estudiantes.
- Los aportes de nuestros socios educativos ayudarán a guiar la asignación de fondos para apoyar iniciativas como:
- Contratar un enlace comunitario
 - Desarrollo profesional para el personal.
 - Organizar excursiones de estudiantes para extender el aprendizaje más allá del aula.
 - Involucrar a estudiantes y padres en las actividades escolares.
 - Mejorar las opciones de transporte estudiantil
- Además, nuestro plan de financiamiento incluye la adquisición de camionetas o vehículos para transportar a los estudiantes a capacitaciones laborales, programas de certificación y pasantías. También planeamos proporcionar estipendios a los estudiantes de hasta \$500 por mes para que participen en capacitación laboral y pasantías cortas fuera del horario escolar regular.
- Además, nuestra Carta ha sido seleccionada para recibir financiación del Golden State Pathway Program (GSPP), una subvención de cuatro años. Esta subvención apoyará nuestros esfuerzos para construir o ampliar vías profesionales y universitarias para los estudiantes. También nos permitirá contratar personal adicional para ayudar a aumentar la inscripción dual, garantizar que los estudiantes cumplan con los requisitos A-G para CSU y UC, y ampliar las oportunidades de observación laboral y pasantías.
- Los padres respondieron favorablemente a las actualizaciones proporcionadas y aprobaron lo que se indica en esta sección.
- VI. SARC Report: El Sr. López mencionó que el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) se publicará en el sitio web de nuestra escuela antes del 1 de febrero de 2025. El SARC se presentará a la Junta para su aprobación en febrero de 2025.
- VII. Importancia de la asistencia escolar y la comunicación entre maestros y padres: El Sr. López discutió y enfatizó la importancia de la asistencia a la escuela y de que los estudiantes cumplan con los días y horarios de sus citas. El Sr. López afirmó que los estudiantes deben comunicarse con su maestro supervisor y que se agradece mucho el apoyo de los padres. El Sr. López comentó que queremos ver a los estudiantes en el campus y que el personal está feliz de verlos cuando asisten a la escuela.

- VIII. Notificaciones escritas requeridas para padres/tutores ÉL: El Sr. López mencionó que todos los padres deberían haber recibido una notificación de que sus estudiantes participarán en las pruebas ELPAC. A mediados de enero se envió una carta para notificar a los padres sobre la participación de sus estudiantes en las pruebas ELPAC.
- IX. Discuta los servicios del sitio escolar a estudiantes EL
- Cómo se identifican los estudiantes: El Sr. López mencionó que los estudiantes son identificados por sus puntajes ELPAC anteriores y sus puntajes NWEA. En base a estos dos, se los ubica en la clase de nivel de inglés apropiado.
 - Encuesta de Idioma en casa: Se proporciona una encuesta sobre el idioma del hogar para identificar el idioma principal que se habla en el hogar. Esto generalmente se hace durante la escuela primaria.
 - Prueba ELPAC y estatus de LEP/FEP: Los estudiantes que obtengan una puntuación general de 3 o menos deben tomar el examen ELPAC.
 - Procedimiento de Reclasificación: Los estudiantes que obtengan una puntuación general de 3 o más, que hayan recibido una calificación de C o mejor en un semestre de inglés y que obtengan una puntuación de 207 o más en su examen NWEA son elegibles para tomar el examen ELPAC.
 - Comentarios de Padres: No hubo comentarios de los padres sobre los datos de la prueba ELPAC.
- X. Elecciones del Comité EL: Se celebraron elecciones. No se nominó a ningún padre.
- XI. Próximos eventos importantes: La escuela estará cerrada el 10 y 17 de febrero en conmemoración del Día de los Presidentes.
- XII. Encuesta de retroalimentación: Los padres expresaron que querían ver más opciones con respecto a oportunidades profesionales y conexiones para los estudiantes con IEP. Varios estudiantes expresaron que querían un baile de graduación o formal para el próximo año escolar. Otros estudiantes declararon que querían que se ofrecieran más deportes en el sitio escolar. Un padre preguntó por qué a los estudiantes sólo se les permite venir a la escuela dos veces por semana y no todos los días. La Sra. Tarango mencionó que esto se debe a que somos un programa de estudio independiente donde el modelo se basa en que los estudiantes vengan y consulten dos veces con su maestro supervisor, mientras que el resto del trabajo se realizará en casa, lo que permite una implementación adecuada del modelo de estudio independiente. Un estudiante mencionó que le gustaría más comida caliente en lugar de comida fría. Un estudiante mencionó que le hubiera gustado más
- XIII. Dé gracias a todos por su asistencia: El Sr. López agradeció a todos por su asistencia.
- XIV. Aplazamiento: 4:50 PM