



crescent view west

PUBLIC CHARTER SCHOOL

A LEARN4LIFE SCHOOL

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School)

Código CDS: 10-10108-0109991

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Mrs. Ide Tarango

Director

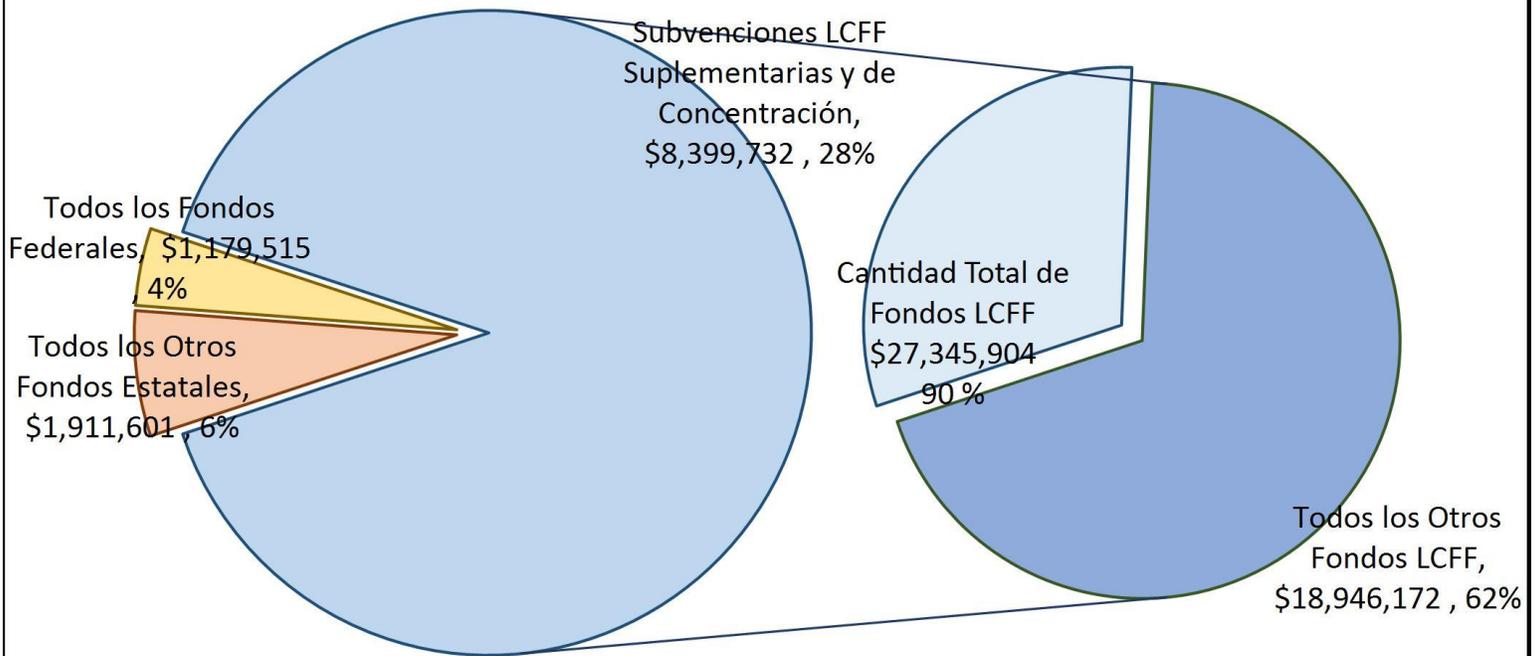
principal@cvwest.org

(559) 222-8439

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

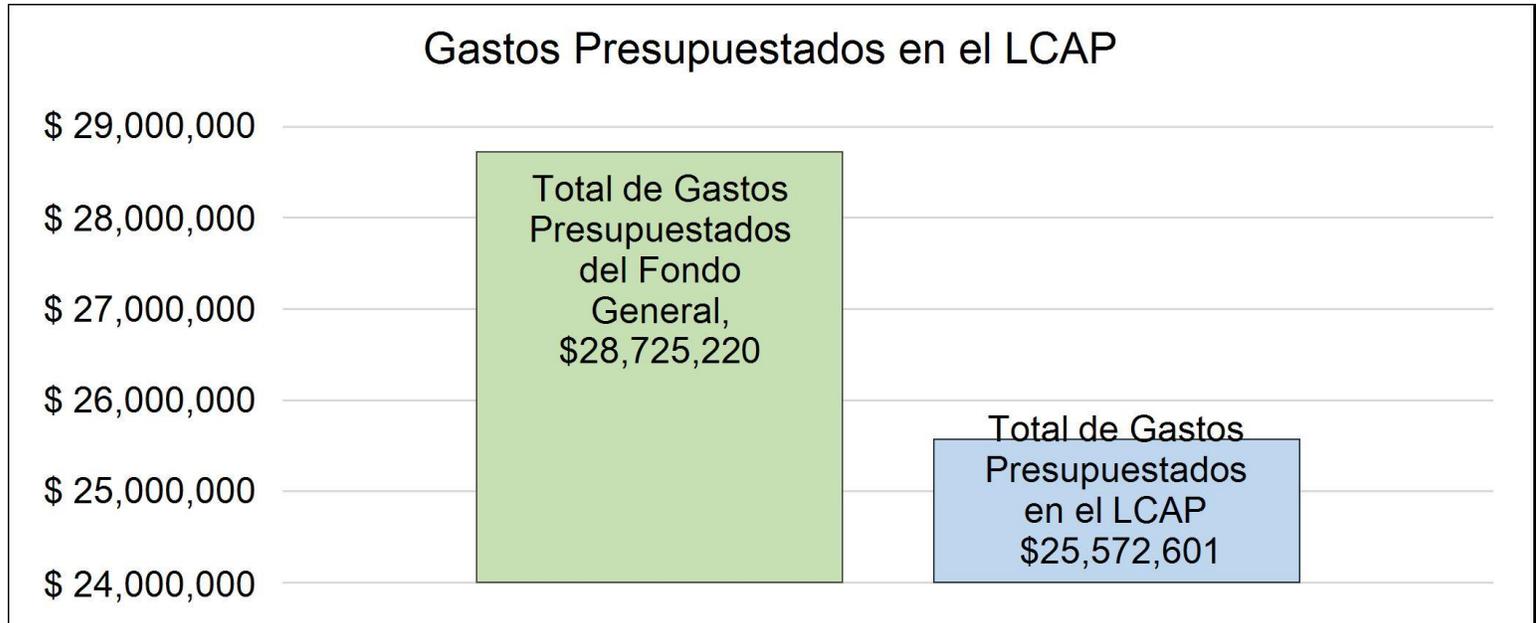


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) es \$30,437,020, del cual \$27,345,904.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,911,601.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$1,179,515.00 son fondos federales. De los \$27,345,904.00 en Fondos LCFF, \$8,399,732.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) planea gastar \$28,725,220.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$25,572,601 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,152,619 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestros alumnos en riesgo académico y a la población altamente móvil, se realiza el presupuesto de los gastos, entre otras cosas, para lo siguiente: salarios y beneficios de maestros y miembros del personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, equipos y programas informáticos. Lo siguiente no está incluido en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

- honorarios de auditoría,
- gastos legales,
- cuotas de asociaciones,
- gastos en educación especial,
- gastos en bloque obligatorios,
- subvenciones complementarias,
- gastos del “A-G Completion Improvement Grant Program” (Programa de subvenciones para la mejora en la finalización de los cursos A-G),
- gastos de la “Educator Effectiveness Grant” (Subvención para la eficacia de los educadores),

- subvención en bloque para arte, música y materiales didácticos,
- subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje,
- gastos de la subvención federal para las oportunidades de aprendizaje extendido, y
- “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) está proyectando que recibirá \$8,399,732.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) planea gastar \$8,399,732.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destina la financiación suplementaria y de concentración hacia las metas y acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del LCAP es que nuestra primera meta es una meta de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a los estudiantes del inglés. La segunda es una meta general que apoya el interés de los alumnos en una educación de carrera o una educación superior. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es conservar a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del LCAP está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta n.º 1: aumentar el progreso académico.

- Acción n.º 1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.
- Acción n.º 2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.
- Acción n.º 3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.
- Acción n.º 4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.
- Acción n.º 5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.
- Acción n.º 7: formación profesional para estudiantes del inglés.

Meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

- Acción n.º 1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 2: formación profesional que contemple a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 3: tecnología para actualizar los programas estudiantiles.
- Acción n.º 4: apoyo al currículo y la instrucción basados en normas.

Meta n.º 3: aumentar la retención estudiantil.

- Acción n.º 1: personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.

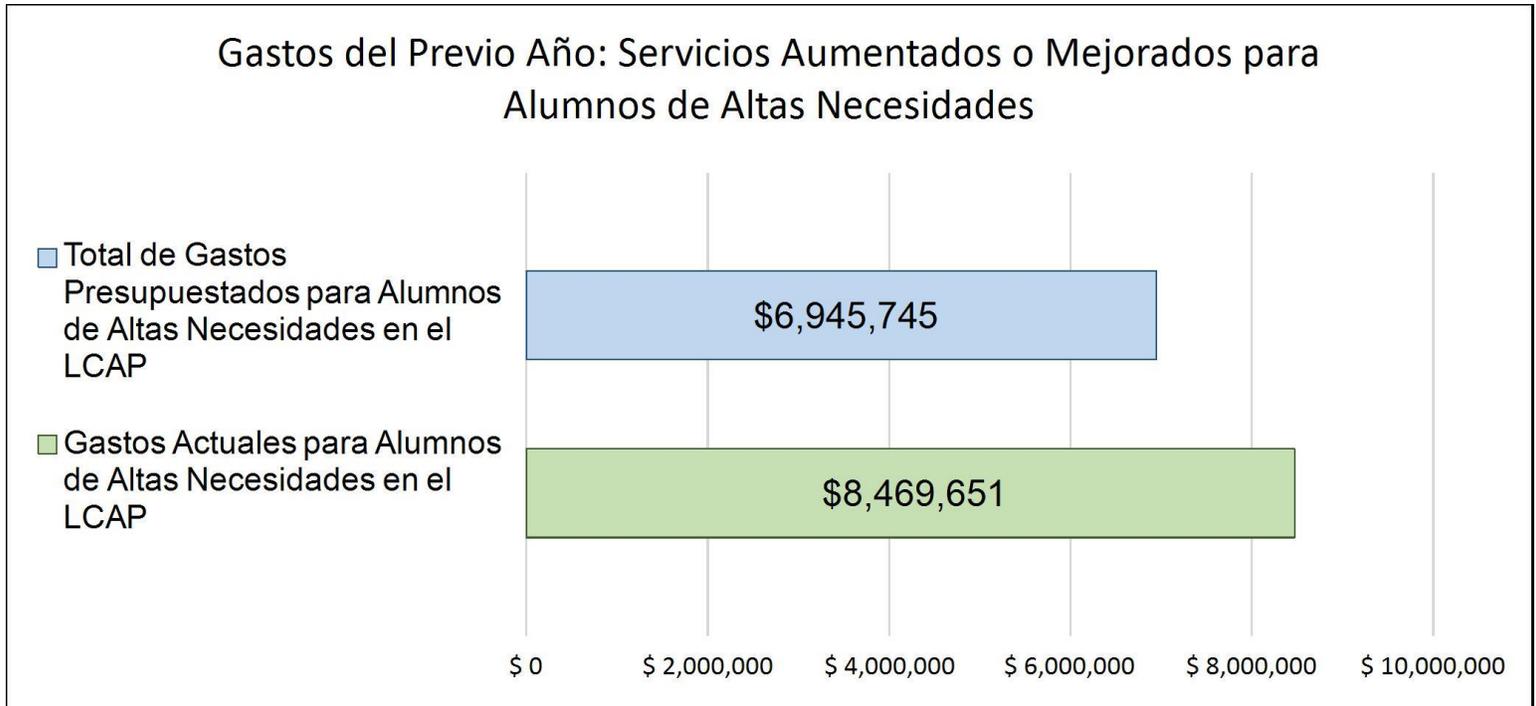
- Acción n.º 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.
- Acción n.º 3: transporte para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 4: acceso a la nutrición para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos.

- Acción n.º 1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.
- Acción n.º 2: servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento.
- Acción n.º 3: eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) presupuestó en su LCAP \$6,945,745.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) en verdad gastó \$8,469,651.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,523,906 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos de nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) se vieron beneficiados a causa de este aumento de fondos de múltiples maneras. En primer lugar, se los apoyó con un programa de intervención totalmente financiado, como la instrucción adicional. Además, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de asesoramiento y personal capacitado. El personal encargado de la retención estudiantil recibió todos los fondos necesarios y pudo ayudar a realizar intervenciones y acercamiento para apoyar la asistencia regular de los alumnos.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School)	Mrs. Ide Tarango Director	principal@cvwest.org (559) 222-8439

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) (CVWPCS, por sus siglas en inglés) es un "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente) con Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés). El número de inscripción actual es 1,444, y ofrecemos servicios a alumnos de 9.º a 12.º grado. Estamos ubicados en el condado de Fresno y atendemos a alumnos de áreas urbanas y suburbanas. Atendemos a un 11.0% de estudiantes del inglés, un 91.0% de alumnos de bajos recursos, un 2.0% de jóvenes de crianza temporal y un 15.0% de alumnos con discapacidades. Somos una escuela semiautónoma que atiende a una comunidad estudiantil diversa y que tiene la misión de involucrar en el aprendizaje a los alumnos que ya no están inscritos en un programa de salón de clase tradicional o a aquellos que prefieren una educación de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo. Nuestra meta es preparar satisfactoriamente a los alumnos para el mundo del trabajo o de la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y asociaciones con Workforce Innovation. A través de las asociaciones con WIOA, los alumnos que afrontan desafíos económicos únicos, y mediante la reincorporación de los jóvenes en riesgo académico que buscan oportunidades universitarias y vocacionales que no están actualmente disponibles para ellos en el sistema escolar tradicional, tendrán mejores herramientas para detectar y acceder a las opciones de capacitación y otros servicios laborales que mejor se adapten a sus necesidades. Los socios comerciales estarán más estrechamente conectados con el sistema, con mejores recursos disponibles para encontrar y capacitar a los trabajadores calificados que necesitan para hacer crecer sus empresas. Cada aspecto del programa estará condicionado por la siguiente pregunta: ¿está ayudando a los estadounidenses listos para trabajar a ocupar

puestos de trabajo listos para ser ocupados? La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno, en el que todos los alumnos deben cumplir normas importantes, académicas y conductuales. Además, la escuela ofrece instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) para los alumnos que prefieren el aprendizaje interactivo en grupos pequeños. Los programas de aprendizaje de intervención también están disponibles en línea, lo que incluye un entorno en el sitio para la instrucción intensiva en grupos pequeños, la lectura y la escritura.

Los alumnos, las familias, el personal y nuestra comunidad en torno a la CVWPCS han sentido el impacto negativo de la pandemia. Luchan constantemente con el empleo, la vivienda y la inseguridad alimentaria. Como somos conscientes de sus necesidades, ofrecemos prácticas basadas en traumas, alimentos y asesoramiento. La escuela ofrece un programa de asesoramiento único que abarca aspectos académicos, universitarios y vocacionales, y socioemocionales. Con una baja proporción de alumnos por orientador académico, la escuela es capaz de proporcionar un enfoque personalizado que apoye la finalización de A-G, los planes postsecundaria y aborde los desafíos que enfrentan los alumnos. La CVWPCS está bien conectada en la comunidad con una gran cantidad de asociaciones que vinculan a los alumnos con los recursos de la comunidad. Nuestro personal construye relaciones profesionales sólidas que atienden bien al alumno durante la crisis. La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno, en el que todos los alumnos deben cumplir normas importantes, académicas y conductuales. La escuela también se enfoca en aumentar la participación de los padres, la interacción individual entre maestros y alumnos, la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados y las opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades y los intereses de cada alumno. Es una combinación entre lo mejor de la enseñanza en el hogar (“homeschooling”) y las clases en los centros de recursos. El objetivo del aprendizaje personalizado es diseñar programas de aprendizaje individualizado para cada alumno. La intención es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa con el fin de optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. Esto le permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del logro académico estudiantil mediante el registro regular de los expedientes detallados del aprendizaje, la recopilación de sus muestras de trabajo y la realización de programas de pruebas anuales exigidos por el estado. La escuela utiliza las evaluaciones de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para individualizar la colocación en los cursos al ajustar el aprendizaje de los alumnos al nivel apropiado de cada uno de ellos. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los alumnos con el objetivo final de que se conviertan en alumnos con motivación propia, competentes y de formación continua. Tenemos un programa de recuperación de créditos en ciclo escolar de año completo y, además, organizamos el año académico en trece períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés).

El ciclo escolar 2021-2022 fue el primer año en que la CVWPCS aceptó fondos del Título 1. En 2022-2023, la CVWPCS se convirtió en un programa del Título 1 a nivel escolar. El uso de los fondos del Título 1 se describen en este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 se pueden utilizar para complementar el plan estratégico destinado a ayudar a los alumnos en riesgo académico a cumplir con las normas estatales y graduarse. Estamos utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Analizamos nuestros datos escolares de la interfaz de California, DataQuest, el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el Informe anual de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las ocho prioridades del estado. También se analizaron los datos de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés). A pesar de que la escuela está indicada para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduaciones federal, hubo éxitos significativos, como se comparte en los siguientes parámetros clave a continuación.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia ha aumentado +13.87 puntos porcentuales, hasta el 94.73%. Creemos que las estrategias para renovar la participación que implementamos para ayudar a los alumnos y las familias durante la crisis también contribuyeron al aumento de la tasa de asistencia promedio de los alumnos. Nuestros maestros y el personal auxiliar de retención trabajaron para abordar las serias cuestiones que teníamos por los alumnos que dejaban los estudios. El desarrollo de relaciones y el mantenimiento de la conexión con los alumnos disminuyeron la tasa de alumnos que no finalizaban en un +0.61%, hasta el 9.39%. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los alumnos inscritos en la escuela y asistiendo regularmente.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje de alumnos que permanecen o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es del 90.61% y ha subido +0.61 puntos porcentuales. Es la cifra más alta de los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los enfoques fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros alumnos desvinculados y abordar cuestiones socioemocionales como los traumas. Desde el principio, detectamos cuáles son los alumnos que no están completando su trabajo escolar y luego les asignamos instructores individuales para garantizar que los ayuden con su aprendizaje. En general, nuestra tasa de retención mejoró +5 puntos porcentuales, hasta el 88.81%. Esto se debe al trabajo en equipo colaborativo entre nuestros maestros, los instructores individuales y los orientadores académicos.

Tasa de graduaciones

El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) calculó la tasa de graduaciones de nuestra Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas en un 93.7%. Esto supone un aumento de +3.3 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Nuestros alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos se graduaron en un 91% y un 94% el año anterior. El grupo de alumnos hispanos se graduó en un 89% y estuvo por encima del grupo de todos los alumnos. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros alumnos, incrementando los apoyos, como la instrucción adicional, para todos los alumnos de 12.º grado.

Finalización de créditos

Nuestras tasas de finalización de créditos aumentaron en los últimos dos años. Con los apoyos adicionales implementados, como la instrucción adicional, nuestros alumnos pudieron obtener en promedio un +53% más de créditos desde el comienzo del año escolar. Nuestros estudiantes del inglés obtuvieron una tasa de finalización de créditos, un +8% más alta que el grupo de todos los alumnos. Los alumnos en los grupos de bajos recursos y de educación especial obtuvieron un +1% más en la finalización de créditos en comparación con el grupo de todos los alumnos. Nuestros estudiantes del inglés se graduaron en un +11% más que el grupo de todos los alumnos. Los alumnos de educación especial y el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica se graduaron con una tasa un +1% más alta que el grupo de todos los alumnos. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue efectiva.

Progreso de los estudiantes del inglés

Nuestra tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés aumentó del 4.0% al 5.0% este año. Este aumento del +1% fue bueno, pero no supera el promedio de California del 8.6%. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés muestra que el 49.2% de los alumnos progresaron el año anterior. El nivel del progreso de los estudiantes del inglés fue Medio.

Tasa de suspensiones

La tasa de suspensiones se calificó en el rango “Muy Bajo” en la interfaz de California. Fue del 0%, lo que supone una mejora respecto al 0.0% del año anterior. Los alumnos indigentes se situaron en el rango Muy Bajo y los alumnos hispanos, junto con los alumnos en desventaja socioeconómica, también tuvieron un 0% de suspensiones escolares. No hubo expulsiones.

Resultados de la Encuesta escolar (School Survey)

Los datos de nuestra Encuesta escolar (School Survey) muestran que el 94% de los alumnos se sintieron conectados durante este año. Este parámetro es importante para nosotros y esperamos que sea superior. La interacción presencial con un adulto bondadoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. El 100% de los alumnos encuestados afirman sentirse seguros en la escuela. Es muy importante para nosotros cerciorarnos de que estamos haciendo todo lo posible a fin de proporcionar a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros informaron que el 99% se siente seguro y el 100% se siente conectado con la escuela.

Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad escolar y de conexión y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * participación parental,
- * Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey),
- * acceso a un curso de estudio amplio,
- * materiales didácticos y materiales básicos para el maestro,
- * implementación de las normas académicas.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito, implementando nuestras acciones del LCAP con fidelidad, monitorear con cuidado el progreso y analizar los resultados dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad, a medida que participamos en procesos de mejora continua basados en el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar). Los análisis de datos con los maestros y la administración se basarán en los protocolos de las comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados estudiantiles.

Las metas y las acciones articuladas en el LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiación adecuada para cerciorarse de que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como los instructores individuales, los servicios de retención de alumnos y los maestros capacitados en traumas. Supervisaremos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se analizan cada trimestre y se comparten con nuestros socios educativos, como el consejo escolar.

Ciertos puntos sobre la base de datos no están incluidos en el LCAP debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, el estudio independiente y el “Dashboard Alternative School Status Program” (Programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas). Los alumnos no realizan “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ni aprueban el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor a 11; además, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe todos los datos potencialmente detectables de los alumnos. El cálculo federal de la tasa de graduaciones de la cohorte de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos se refieren a programas presenciales (“seat-based program”) y no a “Independent Study Programs” (Programas de Estudio

Independiente) a corto plazo que tienen alumnos con una alta movilidad. Utilizamos parámetros alternativos como la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) y las tasas de asistencia locales para supervisar e informar sobre el progreso de nuestros alumnos hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de alumnos que no finalizan, que supervisa a los alumnos que no nos informan que han continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra escuela fue observada para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa federal de graduaciones de la cohorte de 4-5 años. Esta sección describe nuestra evaluación de las necesidades, con el fin de cumplir con el requisito federal para CSI. Utilizamos parámetros estatales y locales para detectar las diferencias de rendimiento de los grupos estudiantiles y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados estudiantiles de la última interfaz de California, DataQuest, los informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y la supervisión de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) local. Los datos muestran que hay múltiples áreas que deben abordarse como metas y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recolección de datos y generación de informes utiliza parámetros que están alineados con los indicadores estatales y los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente los resultados detectados, con el objetivo de poder realizar ajustes del programa en las áreas que requieren mejoras. Como red profesional, utilizamos un Protocolo “Fishbone” para nuestra evaluación de las necesidades en torno a los bajos resultados de graduación. Esto reveló que existen múltiples causas que influyen en la tasa de graduaciones que deben ser gestionadas, tales como, la finalización de créditos, la asistencia, la motivación estudiantil, la participación de los padres y la instrucción adicional. Los datos escolares demuestran que tendremos que tomar medidas en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) e indicadores académicos mediante el aumento de los apoyos de la instrucción adicional para los alumnos que están en línea para graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban en el rango Muy Bajo:

Tasa de graduaciones de la cohorte de 5 años

La tasa federal de graduaciones de la cohorte de 4-5 años era muy baja y nos calificaba para CSI. La tasa de graduaciones de 5 años fue del 24.9% en 2022. Esta cifra está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos de los grupos estudiantiles utilizados en nuestro análisis proceden de la interfaz de 2022 y se informan en DataQuest. Los grupos estudiantiles con peores resultados de rendimiento fueron los estudiantes del inglés, con un 19.3%; los alumnos con discapacidades, con un 19.2%, y los alumnos asiáticos, con un 12.5%. Estos grupos se situaron entre 5 y 12 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos. Los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un 23.5% y los alumnos indigentes, un 21.2%. La tasa de graduaciones de los grupos de alumnos afroamericanos y alumnos hispanos fue del 22.2% y el 23.7%, respectivamente. Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica estaban en el 25.0% y los alumnos blancos, en el 35.5%. Los alumnos indígenas americanos y los alumnos isleños del Pacífico no tenían suficientes alumnos en su grupo para realizar un cálculo válido. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos estudiantiles y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro “CSI Plan” (Plan de CSI) y el LCAP.

Interfaz de California: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Nuestro indicador académico para las artes lingüísticas en inglés mostró que todos estaban 29.5 puntos por debajo de la norma y recibieron un estatus Bajo. Los alumnos de educación especial estaban en el rango Muy Bajo y se encontraban 114.7 puntos por debajo de la norma. Nuestros alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica tenían un estatus Bajo. Los estudiantes del inglés se situaron 139.4 puntos por debajo de la norma, lo que nos preocupa. Todos los demás grupos estudiantiles no tenían suficientes alumnos para que se calculara su estatus. Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) también mostraron que el 39% de nuestros alumnos de 11.º grado cumplían con las normas o las superaban. Esto supone un descenso de 5 puntos con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades y alcanzan el nivel del 7.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los grupos estudiantiles que se situaron muy por debajo del grupo de todos los alumnos fueron los estudiantes del inglés, con un 0%; los alumnos con discapacidades, con un 12%, y los alumnos asiáticos, con un 14%. Esto se debe a que atendemos a alumnos que tradicionalmente están entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización. Los alumnos hispanos obtuvieron un 31% de dominio y los afroamericanos, un 33%.

Interfaz de California: Matemáticas

El indicador académico de matemáticas para el grupo de todos los alumnos fue Muy Bajo, con 158.1 puntos por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades obtuvieron 231.9 puntos por debajo de la norma y fueron nuestro grupo más bajo. Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación de 162.5 y nuestros alumnos hispanos tuvieron una puntuación de 158.9, que se clasificó en el rango Muy Bajo. En los demás grupos no había suficientes alumnos para realizar un cálculo. Nuestros alumnos de 11.º grado obtuvieron un 3% de cumplimiento de las normas en la CAASPP de matemáticas. Los grupos de los alumnos con discapacidades, los

estudiantes del inglés y los alumnos afroamericanos fueron los más bajos con un 0% de dominio. Esto se debe a los alumnos que se inscriben con nosotros, que suelen estar entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Ningún grupo estudiantil estuvo dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo de “todos los alumnos”. En la mayoría de los casos, los niveles de rendimiento entre todos los grupos fueron los mismos para los indicadores de graduación, ELA y matemáticas.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas, como la instrucción adicional intensiva, ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los alumnos se conviertan en graduados competentes.

Las siguientes metas del LCAP apoyan a los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, de educación especial y a todos los alumnos:

Meta n.º 1: Aumentar el progreso académico.

Meta n.º 2: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

Meta n.º 3: Aumentar la retención estudiantil.

Meta n.º 4: Aumentar la participación de los socios educativos.

Nuestra primera meta tiene la prioridad más alta y es una meta de enfoque, con acciones destinadas a ayudar a los alumnos sin duplicar a mejorar su desempeño, en especial, los estudiantes del inglés. Son una prioridad porque su grupo tiende a ser el de menor desempeño. La primera meta y la acción n.º 3 sobre instrucción adicional intensiva están diseñadas para apoyar nuestro plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de graduaciones mejore. La segunda es una meta general que apoya el interés de los alumnos en una educación de carrera técnica o una educación superior. Esperamos que nuestros indicadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mejoren en un nivel. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar de conservar a los alumnos y ayudarlos a graduarse. Esperamos que la tasa de éxito sea

superior al 80%. La última meta del LCAP tiene como objetivo mejorar la participación de los socios educativos, en especial, para los alumnos sin duplicar y sus familias. Esperamos que los resultados de nuestra encuesta aumenten con el tiempo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela con la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras). Con la orientación y la capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra red profesional local, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas Estatales y Federales para proporcionar liderazgo a la escuela en la realización de una evaluación de las necesidades. Al analizar los datos de graduación de la cohorte de 5 años para detectar brechas e inequidades entre el grupo estudiantil más alto y los otros grupos. Los resultados se describen en la sección “Identified Needs” (Necesidades detectadas) en el resumen del plan del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue el “Improvement Science” (Ciencia de Mejora) de Carnegie y nuestro modelo es el proceso de “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) para la mejora continua.
- Los tipos de datos recopilados para la evaluación de las necesidades fueron los resultados de la interfaz de California, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y graduación; los datos de asistencia; los datos de participación en la instrucción adicional y los datos de finalización de crédito.
- Los datos informaron el “CSI Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés]) al orientar el análisis de la causa fundamental hacia la instrucción adicional intensiva, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de crédito de las habilidades matemáticas de los alumnos y, por lo tanto, las tasas de graduaciones. Los datos revelaron que los alumnos que

participaron en la instrucción adicional tenían un 50% más de créditos completados que los que no lo hicieron. En consecuencia, la Acción n.º 3 de la Meta del LCAP prevé instrucción adicional intensiva.

- Los socios educativos participaron en el proceso mediante reuniones celebradas por el liderazgo que compartieron los datos y suscitaron consultas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el personal y los grupos estudiantiles. Nuestros análisis se centraron en la equidad para todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y el apoyo instructivo como la instrucción adicional. Además, como una red profesional de escuelas de estudio independientes de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), analizamos los datos de graduación utilizando el Protocolo “Fishbone”. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales. Se hizo un análisis más profundo con el Protocolo “Fishbone” con nuestro Equipo Administrativo en torno a las tasas de finalización de crédito y las posibles preguntas sobre las desigualdades de recursos ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Luego, involucramos a nuestros socios educativos, los padres del PAC/ELAC, los alumnos, los maestros, el personal certificado y la administración, en el análisis de los datos. Esto llevó al apoyo de la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1, que designa instrucción adicional intensiva para los alumnos como medio para mejorar la tasa de graduaciones.

Intervención basada en la evidencia: instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas Estatales y Federales apoyó a la escuela al dirigir el equipo de la directora a través de la evaluación de las necesidades, detectando las estrategias basadas en la evidencia, y luego guio al personal a través de la selección de estrategias basadas en la evidencia en la reunión del personal.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad detectada fue un esfuerzo colaborativo a través de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. En nuestra evaluación de las necesidades, observamos que aquellos que asistieron a la instrucción adicional obtuvieron un 50% más de créditos y llegamos a creer que la instrucción adicional podría, potencialmente, acotar las brechas de finalización de crédito. A continuación, investigamos otras mejores prácticas para mejorar la graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduaciones y nos guiaron a la siguiente investigación basada en la evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos y observamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en la evidencia de estas fuentes:

- “Evidence Based Resources Keeping Students on Track to Graduation” (Recursos basados en la evidencia que mantienen a los alumnos en curso hacia la graduación) (2012): Center for Equity and Excellence in Education (Centro para la Equidad y la Excelencia en Educación) (recurso de LACOE).
- Departamento de Educación: “Using Evidence to Strengthen Education Investments” (Uso de evidencia para fortalecer las inversiones en educación) (2016).
- What Works Clearinghouse: The Institute of Science Education (Instituto de Ciencias de la Educación), “Preventing Dropout in Secondary Schools, Educator’s Practice Guide” (Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias - Guía práctica de los educadores),

(2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf

- “Addressing unfinished learning with targeted help and high dosage tutoring” (Abordar el aprendizaje inconcluso con ayuda específica e instrucción adicional de alta dosificación): Thomas Fordham Institute (Instituto Thomas Fordham), 2021. Se encuentra en https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing_unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring.
- “High Quality Tutoring: An Evidence-Based Strategy to Tackle Learning Loss” (Instrucción adicional de alta calidad: una estrategia basada en la evidencia para abordar la pérdida de aprendizaje): Pamela Fong, REL West, 2021. Se encuentra en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- “The impressive effects of tutoring on preK–12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence” (Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de prekínder a 12.º grado: revisión sistemática y metaanálisis de la evidencia experimental), Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute (Instituto Annenberg) en Universidad Brown, 2020.
- “Not Too Late: Improving Academic Outcomes for Disadvantaged Youth” (No demasiado tarde: mejora de los resultados académicos para los jóvenes en desventaja): Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan May Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research (Instituto para la Investigación de Políticas), 2015. Se encuentra en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdfin.

Esta investigación sobre la instrucción adicional de matemáticas, utilizando un ensayo controlado aleatorio, contó con 2,718 hombres en 9.º y 10.º grado, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90% estaban en “Free and Reduced Lunch Programs” (Programas para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido) y el 95% eran alumnos afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento en las puntuaciones de matemáticas de 0.19 a 0.31 desviaciones estándar, así como aumentos en las calificaciones de matemáticas de 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño del efecto para esta práctica por encima de una desviación estándar de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020). Esta también es una coincidencia para nuestros perfiles demográficos.

La justificación para seleccionar la intervención se basó en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos están en el rango Muy Bajo en las habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad para obtener créditos hacia la graduación. En segundo lugar, la investigación educativa señala la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento matemático, lo que a su vez aumentará la finalización de crédito. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los alumnos para obtener créditos a través de la instrucción adicional intensiva producirá tasas de graduaciones más altas.

Por lo tanto, nuestro Equipo de Red Profesional y los socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para implementar:

- * Proporcionaremos instrucción adicional intensiva individual.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos para una buena asistencia.
- * Supervisaremos los datos específicos de nuestros alumnos de 12.º grado a través de equipos del sitio de maestros, orientadores académicos y miembros del personal auxiliar para la retención de alumnos.
- * Continuaremos buscando la participación y los comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, ELA y matemáticas, designando instrucción adicional intensiva a los alumnos que demuestran bajos puntajes, según lo determinado por los resultados del diagnóstico de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés). Estas bajas puntuaciones revelan que hay desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El coordinador del “State and Federal Program” (Programa Estatal y Federal) proporcionó orientación a la escuela a través de un análisis de las desigualdades de recursos. Esto mostró que se deben agregar más fondos a la Acción n.º 1 de la Meta n.º 3 del LCAP, porque los siguientes grupos tuvieron brechas significativas entre la tasa de graduaciones del grupo estudiantil más alto y otras tasas del grupo estudiantil. En particular, casi todos los grupos estaban por debajo del grupo de alumnos blancos en su tasa de graduaciones de 4-5 años. Hubo una diferencia de aproximadamente 16 puntos porcentuales para nuestros estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades en comparación con el grupo de alumnos blancos. Además, nuestros jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes, los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos tuvieron una brecha de aproximadamente 12-14 puntos del grupo estudiantil más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el desempeño y el LCAP, con su “CSI Plan” (Plan de CSI), está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semiautónoma (charter school) y LEA de una sola escuela y nuestro coordinador del “State and Federal Program” (Programa Estatal y Federal) proporcionó apoyo, al analizar con el liderazgo de la escuela para hacer las desigualdades de recursos y análisis y acordar aumentar los fondos de la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1 del LCAP. El marco orientador fue elaborado por “Alliance for Resources Equity” (Alianza para la Equidad de Recursos) en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las preguntas de diagnóstico a nivel escolar de “Dimensions of Resource Equity” (Dimensiones de la Equidad de Recursos), a fin de determinar los niveles de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Además, la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, se utilizó para ayudar a detectar si había alguna barrera para realizar lo siguiente:

- acceso a maestros altamente calificados;
- acceso a orientadores académicos;
- acceso a Servicios de Retención Estudiantil;
- acceso a instructores individuales;
- acceso a intervenciones socioemocionales y académicas;
- acceso a incentivos para la asistencia, la graduación y la retención;
- acceso a apoyo para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de educación especial y los alumnos indigentes de altas necesidades;
- acceso a tecnología y materiales didácticos.

Las desigualdades de recursos se están abordando a través del aumento de la financiación en la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1 del LCAP

para la instrucción adicional intensiva. Esta meta proporciona fondos para el apoyo de la instrucción adicional que se proporcionará a los alumnos a medida que se implemente la acción en el sitio escolar. Se observa a los alumnos para la instrucción adicional en función de los resultados de diagnóstico de NWEA, la remisión del maestro y la autorremisión. Los instructores individuales se conectan con los alumnos a diario y proporcionan apoyo académico en matemáticas y otras materias académicas para ayudar a los alumnos a aprender y obtener créditos para la graduación.

Todos nuestros alumnos reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada alumno y está diseñado específicamente con el fin de crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente designa un maestro supervisor para cada alumno, con el que desarrolla una relación cercana, lo apoya desde la inscripción hasta la graduación y trae recursos y personal auxiliar, según sea necesario.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en “Improvement Science in Education” (Ciencia de Mejora en Educación) de la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching (Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza) (2015). El modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples parámetros. A través de nuestra red profesional, utilizamos un Protocolo “Fishbone” para determinar las causas fundamentales detrás de las condiciones y las fuerzas impulsoras que conducen al resultado de un parámetro de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestro análisis se enfocó en qué cambios queríamos introducir y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos regularmente sobre la finalización de crédito, la asistencia y el progreso de la graduación de los alumnos de 12.º grado para ayudar a responder a la siguiente pregunta: “¿cómo sabremos qué cambio es una mejora real?”

Los “Six Principles of Improvement” (Seis principios de mejora) de la Carnegie Foundation (Fundación Carnegie) ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y esté centrado en el usuario: ¿cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) La variación en el desempeño es el problema central a abordar: ¿qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿cuáles son las fuerzas impulsoras que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿cuáles son los resultados clave que supervisan el progreso?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿cómo participaremos en ciclos rápidos de PDSA? “¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?”
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en la red: ¿cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año a medida que nos reunamos para analizar el progreso y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas Estatales y Federales apoyará al equipo escolar y trabajará con ellos para monitorear y evaluar la efectividad de su plan de mejora a lo largo del ciclo escolar.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para monitorear la implementación del “CSI Plan” [Plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés)] es que el coordinador de Programas Estatales y Federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartir con los maestros y el liderazgo escolar.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para evaluar la implementación del “CSI Plan” (Plan de CSI) es realizar recuentos de participación en la instrucción adicional durante cada período de aprendizaje y determinar si hay un aumento en aquellos que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50% al final del 7.º período de aprendizaje.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para monitorear la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es realizar y analizar la finalización de crédito para todos los alumnos que participaron en la instrucción adicional. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para evaluar la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es analizar los datos de finalización de crédito para determinar si han aumentado. El objetivo de la tasa de finalización de crédito es de 4.0. Además, esperamos que las tasas de graduaciones aumenten, al menos, en un 1% cada año.

Asimismo, colaboraremos con nuestra red de la comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en la instrucción adicional, las tasas de finalización de crédito, la asistencia y las tasas de graduaciones, para informar nuestra consulta y ayudar a enfocarnos en los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en la evidencia, podemos ver cómo los alumnos de 12.º grado y otros están utilizando la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También continuaremos monitoreando nuestros parámetros clave, como las tasas de finalización de crédito y los resultados de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), a fin de detectar las necesidades de los alumnos con dificultades que podrían beneficiarse de una instrucción adicional individual.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de crédito, la asistencia, los contactos de instrucción adicional, la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) y la tasa federal de graduaciones de 4-5 años. Dado que a cada alumno se le asigna tiempo individualizado con un maestro individual, todos los alumnos detectados en el sistema como alumnos de 12.º grado son monitoreados de cerca por su maestro para el progreso hacia la graduación. Además, los orientadores académicos supervisan a todos los alumnos de 12.º grado en busca de créditos obtenidos. Planeamos monitorear a los alumnos de forma temprana y con frecuencia para que podamos ser proactivos en la respuesta a las necesidades académicas de los alumnos. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los alumnos atrasados con regularidad, a fin de abordar sus necesidades específicas; cerciorarse de que los alumnos con necesidades participen en la instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectarse regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos pequeños cuando sea posible.

Para ayudar a cerciorarnos de que tenemos a toda la comunidad escolar movilizada para apoyar nuestro “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras), informaremos los resultados a los maestros, los alumnos, los padres y el consejo escolar. Compartiremos el progreso en nuestro “CSI Plan” (Plan de CSI) al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al compartir el progreso de los datos escolares con ellos en las reuniones y recabando sus comentarios como parte de nuestro modelo de PDSA. Nuestro consejo escolar aprende sobre el progreso estudiantil hacia la graduación de forma regular, pero con el “CSI Plan” (Plan de CSI) en vigor, solicitaremos comentarios y sugerencias como parte de nuestro proceso. Tenemos informes de datos regulares que podemos compartir con grupos de alumnos y padres a lo largo del año y continuaremos colaborando y celebrando a medida que los alumnos progresan hacia la graduación.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este es el segundo año que recibimos fondos del Título 1 y estamos usando el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Cumplimos con las pautas federales para involucrar a los socios educativos en la evaluación de las necesidades, el convenio con los padres, la política de participación de los padres y las familias, y los comentarios sobre la dirección del uso de fondos federales. Celebramos nuestra Reunión del Título 1 el 3 de noviembre de 2022 y compartimos las brechas de desempeño estudiantil y analizamos cómo continúan ayudando los fondos federales a los alumnos a través del programa de intervención en lectoescritura. A lo largo del año, nos hemos reunido para analizar las necesidades de los alumnos y cómo se podrían asignar los fondos adecuadamente para ayudar a mejorar el desempeño estudiantil. Sus comentarios se han incorporado a este LCAP.

La Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) obtuvo comentarios de los socios educativos mediante diversas maneras, incluidas reuniones de padres virtuales y presenciales, publicaciones de L4L Connect, correos electrónicos y llamadas telefónicas, todas las cuales tuvieron traducción al español, según fue necesario. Los padres y las familias han realizado comentarios durante las reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las conferencias de padres y maestros. Los alumnos contribuyeron a través de las encuestas y reuniones personales con sus maestros y otro personal auxiliar. El personal sigue asistiendo a múltiples reuniones semanales que comprenden comunidades de aprendizaje profesional, formación profesional, reuniones departamentales y reuniones individualizadas de liderazgo. Todas las familias, los alumnos y el personal han tenido la oportunidad de participar en diversas encuestas a lo largo del ciclo escolar para determinar las fortalezas, necesidades o barreras para el éxito estudiantil. La “Annual School Survey” (Encuesta Escolar Anual) estuvo disponible desde enero hasta febrero de 2023 para todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio de recabar comentarios de los socios educativos.

Participación con el PAC y el ELAC en las siguientes fechas:

- 11 de septiembre de 2022: Reunión para analizar las metas/acciones del LCAP vinculadas a los parámetros locales y ocho prioridades estatales. Se analizó el Título I y la implementación a nivel escolar con un enfoque en mejorar la lectoescritura, el dominio del inglés y el apoyo estudiantil.
- 3 de noviembre de 2022: Reunión para proporcionar actualizaciones del LCAP para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal; se analizaron las asignaciones de fondos y los gastos actuales para apoyar las metas del LCAP. Se facilitó una reflexión sobre el éxito y las necesidades abordadas por el LCAP, y se analizó el progreso de las metas/los parámetros. Se informó a los padres acerca del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), al cual se puede acceder en la página web de la escuela. Se

brindó información actualizada sobre la evaluación del programa del Título I y la reunión del Título I con respecto a la elegibilidad y los servicios, los gastos, la participación de los padres, la Política de Participación Familiar de los Padres y el convenio entre los padres y la escuela. Se informó a los padres acerca de la subvención de la “California Community School Partnership” (Asociación Escolar Comunitaria de California).

- 16 de febrero de 2023: Reunión para analizar el progreso de las metas/acciones del LCAP; se brindaron oportunidades para tener un período de consulta con los socios educativos a fin de recibir comentarios/sugerencias sobre acciones adicionales que la escuela está realizando actualmente para apoyar el aprendizaje estudiantil. Se compartió el progreso de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), la detección de las necesidades de los alumnos y se motivó a los socios educativos a completar la “Annual LCAP Survey” (Encuesta Anual del LCAP). Se compartieron las actualizaciones del Título I y se solicitaron comentarios sobre la Política de Participación de los Padres, así como sobre el convenio entre los padres y la escuela. Se informó que el SARC de la escuela se publicará en su sitio web.
- 11 de mayo de 2023: Se analizaron las metas del LCAP como preparación para el LCAP de 2023-2024, se compartió la Encuesta Anual del LCAP y el informe de datos del LCAP sobre los parámetros locales y las ocho prioridades estatales. Se analizó la interfaz de datos escolares de California y cómo afecta a la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) como la nuestra. El PAC y el ELAC tuvieron la oportunidad de hacer comentarios sobre el borrador del LCAP, y la persona designada por el director estuvo presente para compartir comentarios con el director al día siguiente. El director está dispuesto a responder toda observación por escrito, de ser necesario.

Reunión anual de padres del Título 1 en las siguientes fechas:

- 3 de noviembre de 2022: Se analizó el programa del Título I, la elegibilidad y los servicios, la Política de Participación Familiar y de los Padres y el convenio entre la escuela y los padres.

Reuniones colaborativas de apoyo integral y mejoras en las siguientes fechas:

- 12 de abril de 2023, reunión con el director/administrador: Debido a los métodos de cálculo actualizados de la tasa de graduaciones para las escuelas de la DASS, nuestra escuela ahora reúne los requisitos para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para la tasa de graduaciones. Nuestro plan de CSI se enfocará en la instrucción adicional intensiva para todos los alumnos de 12.º grado y otros alumnos con grandes necesidades.
- 4 de mayo de 2023, reunión con el Consejo: Se informó al Consejo que la escuela ahora reúne los requisitos para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para la tasa de graduaciones, y que nuestro plan de CSI se enfocará en la instrucción adicional intensiva para todos los alumnos de 12.º grado y otros alumnos con grandes necesidades.

Participación de los alumnos: Citas semanales con los alumnos, reuniones semanales de liderazgo estudiantil, talleres sobre.

- 9 de agosto de 2022: Se compartieron las metas/los parámetros del LCAP, los requisitos de graduación, las políticas escolares y la preparación universitaria y vocacional.
- 14 de febrero de 2023: Se brindó una actualización sobre el progreso escolar del LCAP/la WASC/los parámetros locales, se analizaron las oportunidades de participación estudiantil, los deportes extracurriculares y la introducción de ESports.
- Participación con los directores y la administración: Reuniones semanales con los directores (principals) y directivos (directors) los viernes y reuniones con todos los administradores los lunes, cada dos semanas.

Participación con los maestros y el personal: Reuniones semanales con el personal los miércoles y en las siguientes fechas:

- 10 de agosto de 2022: Generalidades de los servicios de apoyo, profundización sobre el LCAP y el Título 1, fijación de metas y resumen de las intervenciones.
- 15 de febrero de 2023: Intervención y LCAP, análisis/comentarios, pruebas estatales (Prueba de condición física [Physical Fitness Test] [PFT, por sus siglas en inglés], Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]) e incorporación de alumnos.
- Participación con el Consejo Escolar: 1 de diciembre de 2022, 12 de enero de 2023, 9 de febrero de 2023, 2 de marzo de 2023, 4 de mayo de 2023, 1 de junio de 2023. Se incluyó la interfaz de California, el estado de CSI, el SARC, informe anual y la aprobación del LCAP.

Los administradores analizaron los datos alineados con los parámetros para determinar si se estaba avanzando en la obtención de los resultados deseados. El análisis de datos incluyó un resumen general de los datos agregados para determinar las áreas de progreso o de preocupación.

La Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) no tiene unidades de negociación certificadas o clasificadas.

En mayo de 2023, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y brindar sus comentarios durante este

tiempo. No se recibieron comentarios.

Realizamos una audiencia pública el 8 de junio de 2023 y el consejo escolar aprobó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local). Las copias del LCAP estuvieron disponibles en línea, antes de la reunión, junto con el orden del día del consejo. Antes de que se aprobara el plan, los socios educativos tuvieron la oportunidad de formular observaciones al consejo de la escuela semiautónoma. Los indicadores locales también se presentaron en la misma reunión del consejo en la que se aprobó el LCAP. El consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión en la que se adoptó el LCAP.

APOYO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, por sus siglas en inglés):

- El SELPA del condado de Fresno participa y brinda orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- El SELPA del condado de Fresno ofrece apoyo técnico y programático por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA.
- Los datos sobre abandono escolar (y graduación) y los resultados de postsecundaria de los alumnos de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con el SELPA del condado de Fresno.
- El SELPA ofrece con regularidad orientación para desarrollar y monitorear los planes de transición para los alumnos con discapacidades.
- El SELPA del condado de Fresno ofrece capacitación al personal relacionada con los alumnos de educación especial, según sea necesario y se solicite.
- El SELPA del condado de Fresno solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA.

* Los especialistas del programa del SELPA recibieron una copia del LCAP para su consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el “Annual Assurances Support Plan” (Plan Anual de Apoyo a las Garantías).

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Comentarios de los padres:

El padre de un alumno con necesidades excepcionales expresó lo siguiente: “I think the school does an amazing job supporting students.” (Creo que la escuela hace un trabajo increíble al apoyar a los alumnos). Otro indicó lo siguiente: “The school does an amazing job of providing personalized educational plans for each student that support their current needs and future goals” (La escuela hace un trabajo increíble al ofrecer Planes de Educación Personalizados para cada alumno, que respaldan sus necesidades actuales y metas futuras). El padre de un estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) añadió lo siguiente: “Yo pienso que lo primero es apoyar y darles ánimo para que vayan a la escuela”. Otro padre dijo lo siguiente: “A mí me parece bien”. Otros padres también compartieron lo siguiente: “I feel this is a perfect situation for my kids due to their anxiety of being in crowds. The schedule is easy. The communication is wonderful.” (Siento que esta es una situación perfecta para mis hijos debido a la ansiedad que les produce estar en multitudes. El horario es cómodo. La comunicación es maravillosa).

Comentarios de los alumnos:

Declaraciones de diversos alumnos: “If teachers see a problem, they fix it effectively. Overall, they are on time and ready to help students. I think this school meets every criteria. This school is effectively looking at students' work and also making sure it is correct. Everyone seems to be diligently working and doing it effectively.” (Si los maestros observan un problema, realmente lo solucionan. En general, llegan a tiempo y listos para ayudar a los alumnos. Creo que esta escuela cumple con todos los criterios. La escuela examina de manera eficaz el trabajo de los alumnos y se asegura de que sea correcto. Todos parecen trabajar con diligencia y de manera efectiva). Otro alumno mencionó lo siguiente: “I believe this school is doing everything effectively since the first day I got enrolled. My teacher assigns credits and helping me out of all the schools I've been to, this one has the best teachers who help everything you possibly need.” (Creo que esta escuela hace todo de manera efectiva desde el primer día en que me inscribí. Mi maestro asigna créditos y me ayuda. De todas las escuelas a las que he asistido, esta tiene los mejores maestros que ayudan en todo lo que probablemente necesites). Otro alumno agregó lo siguiente: “I feel as if teachers were able to help each student one by one they will have a higher chance of students turning in more work.” (Creo que, si los maestros pudieran ayudar a cada alumno de forma individualizada, tendrían mayores probabilidades de que los alumnos trabajaran más).

Comentarios de la administración:

Un administrador escolar indicó lo siguiente: “The school provides all students with a laptop computer and a hotspot for those who need it. Reading and Math Interventions are identified within the first 10 days of enrollment and implemented shortly thereafter. Opportunities for tutor support and one-on-one instruction are readily available as well as flexible student appointments to meet their differing life schedules. Finally, allowing students to attend more than two days a week to receive additional support is another proactive approach that allows students greater access to receive instruction.” (La escuela les entrega a todos los alumnos una computadora portátil y un punto de acceso a internet para aquellos que lo necesitan. Las intervenciones de lectura y matemáticas se detectan dentro de los primeros diez días desde la inscripción y se implementan al poco tiempo. Las oportunidades de apoyo del instructor individual y la instrucción individualizada son de fácil acceso, así como las citas flexibles con los alumnos para cumplir con sus diferentes horarios. Finalmente, otro enfoque proactivo que les permite a los alumnos tener un mayor acceso para recibir instrucción es permitirlos asistir más de dos días por semana para recibir apoyo adicional).

Comentarios de los maestros:

El personal compartió los siguientes comentarios: “I believe that our onsite and online tutoring is an effective support for student learning. Students being able to meet with their teachers one on one and having a flexible schedule also helps increase student success.” (Creo que nuestra instrucción adicional en el sitio y en línea es un apoyo efectivo para el aprendizaje de los alumnos. Estos pueden reunirse con sus maestros de forma individualizada, y tener un horario flexible también ayuda a aumentar el éxito estudiantil). Otro miembro del personal agregó lo siguiente: “We have caring, hardworking teachers who bend over backwards to help students. We are generous with gifts and rewards to students and to the teachers. We allow teachers to make decisions on how to teach individual students instead of going from a script.” (Tenemos maestros cariñosos y trabajadores que lo dan todo para ayudar a los alumnos. Entregamos generosos regalos y recompensas a los alumnos y los maestros. Permitimos que los maestros tomen decisiones sobre cómo enseñarles a los alumnos de forma

personalizada, en vez de seguir un guion). Asimismo, otro recomendó lo siguiente: “An area of improvement that can be added would be to add an additional counselor, so that students' social-emotional needs can be met in real time.” (Un área de mejora sería agregar un orientador académico adicional para que se puedan satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos en tiempo real). Y también agregaron lo siguiente: “Continue to provide technology usage for students, teacher training and providing activities outside of academics. Bringing back co-curricular activities such as cultural activities, student leadership committees/program, peer programs, robust elective selections for adaptive and practical skills and boosting Care pregnancy resources.” (Continuar ofreciéndoles a los alumnos el uso de tecnología, capacitación docente y ofrecer actividades por fuera de los contenidos académicos. Retomar las actividades cocurriculares, como las actividades culturales, los comités/programas de liderazgo estudiantil, los “peer programs” [programas de pares], la selección de materias optativas sólidas para generar habilidades prácticas y adaptativas, y mejorar los recursos de atención del embarazo).

Comentarios del Consejo Escolar:

El Consejo se informó acerca de la situación del estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), y expresó su apoyo a las metas y acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) dirigidas a mejorar la tasa de graduaciones. En una de las reuniones del Consejo, su secretario indicó que está agradecido por la labor espectacular del personal y les agradeció por su arduo trabajo.

Comentarios del público: no hubo miembros del público que ofrecieran comentarios o que enviaran un comentario escrito sobre el borrador del LCAP.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La tasa de graduaciones y los métodos para mejorarla en Crescent View West se presentaron ante los socios educativos en las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del personal, las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las conversaciones entre el personal escolar (incluidos los orientadores académicos, los trabajadores sociales y el personal auxiliar de conservación estudiantil) y los alumnos y socios educativos se llevan a cabo de forma continua. A lo largo del año, se realizan eventos para los alumnos de 12.º grado y noches informativas para recabar comentarios directamente de los alumnos que están por graduarse y de sus padres. Además, recopilaremos comentarios de las encuestas habituales a los padres y alumnos, así como de las encuestas para alumnos graduados (student graduate surveys) y las encuestas para futuros graduados (Senior Exit Surveys).

Entre los comentarios de los socios educativos, se encuentran los siguientes:

- * En las reuniones del ELAC y del PAC, los padres analizaron el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y apoyaron el plan para aumentar los apoyos de instrucción adicional a fin de ayudar a mejorar la tasa de graduaciones. Este comentario se refleja en la Acción 3 de la Meta n.º 1.
- * Los padres consideran que las reuniones y los eventos para padres de alumnos de 12.º grado son valiosos, y que les gustaría que se siguiesen realizando de manera habitual varias veces al año.
- * Los padres creen que es importante y beneficioso el apoyo individualizado de los maestros y orientadores académicos, y les gustaría tener más oportunidades semanales de apoyo individualizado por parte del orientador académico.
- * A los padres les gusta que sus hijos reciban apoyo universitario y vocacional, incluido el que reciben con la ayuda financiera y la confección del currículum.
- * Los padres valoran los recursos comunitarios que se les brindan a sus hijos.

- * Los alumnos sugirieron que se valoraría un aumento de la instrucción adicional, lo cual podría ayudar a mejorar la tasa de graduaciones. En el plan de CSI y en la Acción 3 de la Meta n.º 1, se incluyó su consulta en la acción de apoyo a la instrucción adicional.
- * Los alumnos disfrutaron de los eventos para alumnos de 12.º grado y les gustaría tener eventos “a gran escala” con mayor frecuencia, como una “noche de graduación”.
- * Los alumnos valoran la fijación de metas y planes de aprendizaje personalizados.

- * El personal (maestros y personal clasificado) aportó comentarios al plan de CSI y estuvo de acuerdo en que sería bueno mejorar la instrucción adicional. Su apoyo a la instrucción adicional es una de las razones por las que la Acción 3 de la Meta n.º 1 está incluida en el LCAP.
- * Las encuestas para graduados y futuros graduados indican que los alumnos que se gradúan se sintieron apoyados por el personal, y valoraron el modelo flexible, individualizado y personalizado. Las encuestas también indican que los alumnos graduados consideraron que podrían tener más apoyo en las habilidades informáticas, organizativas y la planificación de carreras.
- * El personal valora la supervisión y el apoyo que reciben los alumnos de 12.º grado por parte de los orientadores académicos y los trabajadores sociales.
- * El personal aprecia el enfoque de equipo colaborativo para apoyar a los alumnos de 12.º grado.
- * El personal desearía que hubiese un proceso formalizado para apoyar a los alumnos de 12.º grado después de la graduación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Esta es una meta de enfoque para aumentar el progreso académico para todos los alumnos, especialmente, los estudiantes del inglés, de bajos recursos, y los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo de la pérdida de aprendizaje en los alumnos y veremos mejoras en las tasas de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y de graduaciones.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A raíz de nuestro estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de los datos clave estatales y locales, determinamos la necesidad de una meta de enfoque en el desempeño académico para todos los alumnos sin duplicar. Esta nueva meta aborda específicamente parámetros clave, como la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación para nuestros grupos estudiantiles. Analizamos los datos de nuestro grupo de alumnos, en los que se ven brechas de desempeño entre el grupo de “todos los alumnos” y los alumnos sin duplicar. Los alumnos también realizan la evaluación de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y medimos el crecimiento académico de un año al otro de esta manera. Este año, también se descubrieron brechas de desempeño entre los grupos de alumnos al utilizar esta evaluación. Entendemos que se deben acotar las brechas para nuestros alumnos y esta meta de enfoque se diseñó cuidadosamente para atender sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de los socios educativos y los involucramos en el proceso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos promueve la participación positiva, el compromiso y la confianza. Sabemos que la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros altamente cualificados - Prioridad #1	100%	El 95% calificado con certificación profesional completa. Datos del ciclo 2021-2022 LP1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	El 96% calificado con certificación profesional completa. Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR		100% con certificación profesional completa Datos del ciclo 2023-2024 Fuente de datos: supervisión interna de HR
Los maestros están debidamente asignados y las vacantes son bajas - Prioridad #1	100%	El 93% está correctamente designado. 5% de puestos vacantes Datos del ciclo 2020-2021 Fuente de datos: supervisión interna de RR. HH. y CalSAAS	El 96% está correctamente designado. Vacantes: 0 Datos del ciclo 2021-2022 Fuente de datos: supervisión interna de HR o CalSAAS		100% Los maestros están debidamente asignados 2 Vacantes Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS, seguimiento interno de RRHH

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura – Crecimiento en Lexile – North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) local	1105	<p>Todos: 969.20</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 705.02</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 993.28</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 965.02</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 796.99</p> <p>Datos del ciclo 2021-2022 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: informes de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	<p>Todos: 945.93</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 629.56</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 942.74</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 931.90</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 757.81</p> <p>Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: informes de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>		<p>Todos: 1115</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 725</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1003</p> <p>LI: 975</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 806</p> <p>Datos del ciclo 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: informes de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas: crecimiento en cuantiles: North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) local	219	<p>Todos: 711.48</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 542.29</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 737.93</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 705.86</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 512.56</p> <p>Datos del ciclo 2021-2022 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: informes de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	<p>Todos: 695.70</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 484.35</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 681.95</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 681.10</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 496.95</p> <p>Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: informes de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>		<p>Todos: 815</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 552</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 747</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 715</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 522</p> <p>Datos del ciclo 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: informes de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Promedio de créditos completados - local	1.71	<p>Todos: 2.64</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.98</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2.53</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.65</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.65</p> <p>Datos del ciclo 2021-2022 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 2.99</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.19</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 3.07</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.96</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.65</p> <p>Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>		<p>Todos: 4.0</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Datos del ciclo 2023-2024 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>
Reclasificación de alumnos de inglés - Prioridad #4	2.0%	4.0%	<p>5.0%</p> <p>Datos del ciclo 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: cálculo interno</p>		<p>Por encima del promedio estatal 8.6%</p> <p>Año de datos: LP1-7 2023-24</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual del alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad #4	Pospuesto	<p>Las puntuaciones del ELPAC muestran el porcentaje de alumnos que rindieron a:</p> <p>Nivel 1: 23.86%</p> <p>Nivel 2: 40.10%.</p> <p>Nivel 3: 29.95%</p> <p>Nivel 4: 6.09%.</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), el Interfaz de datos escolares de California no proporcionó resultados</p>	<p>Las puntuaciones de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 49.2% progresó, lo que supone un crecimiento bajo.</p> <p>Datos del ciclo 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: ELPAC, la interfaz de California no proporcionó resultados.</p>		<p>Crecimiento moderado</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación de 1 año de DASS - Prioridad #5	2019 - 90.4%	<p>Todos: 93.7%</p> <p>EL: 91.7%</p> <p>FY: 100%</p> <p>LI: 93.6%</p> <p>SWD: 91.7%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: 100%</p> <p>AS:**</p> <p>H/L: 95.0%</p> <p>Blancos: 92.6%</p> <p>Datos del ciclo: 2021</p> <p>Fuente de datos: interfaz de California – Tasa de graduaciones de DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido a la poca cantidad de alumnos.</p>	<p>Todos: 97.6%</p> <p>EL: 95.2%</p> <p>FY: **</p> <p>LI: 97.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 93.1%</p> <p>Alumnos indigentes: 100%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 100%</p> <p>AS:**</p> <p>H/L: 98.3%</p> <p>Blancos: 94.9%</p> <p>Datos del ciclo: 2022</p> <p>Fuente de datos: interfaz de California – Tasa de graduaciones de DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido a la poca cantidad de alumnos.</p>		<p>Todos: 95%</p> <p>EL: 93%</p> <p>FY: 100%</p> <p>LI: 95%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Alumnos indigentes: 100%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 100%</p> <p>AS: 100%</p> <p>H/L: 97.0%</p> <p>Blanco: 94%</p> <p>Datos del ciclo: 2021</p> <p>Fuente de datos: interfaz de California – Tasa de graduaciones de DASS</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés	Al analizar los datos de las evaluaciones locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos detectado varias brechas de desempeño y de resultados, y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua en función de los datos estatales y locales más actuales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según se refleja en las tablas de parámetros. Según una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y escalonamiento para tener éxito. Abordaremos esta necesidad al ofrecer un auxiliar instructivo de EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y las familias. La implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte fundamental de nuestro programa integral para cada estudiante del inglés con el fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo indicado por su nivel de dominio. Los EL participan en programas de recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada o integración a educación general del idioma inglés, según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus contenidos académicos. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar las habilidades para la lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el desempeño de los alumnos en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	\$653,840.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los estudiantes del inglés, revelará un mejor desempeño para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. A través de la supervisión en tiempo real, se monitoreará el dominio lingüístico y el progreso académico de los alumnos y esperamos que sus puntajes en Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>, así como la tasa de reclasificación, aumenten debido al apoyo académico personalizado que recibirán por parte del personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Como se demuestra en las secciones “Necesidades detectadas” (Identified Needs) y “Parámetros” (Metrics), las evaluaciones estatales y locales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que algunos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Según una evaluación local de las necesidades y para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. Esto se hará a través de instrucción específica en grupos pequeños o en entornos individuales con el uso de programas/currículos de intervención efectivos. De acuerdo con los datos locales, cuando los alumnos identificados participan en intervenciones académicas, ven una mejora en el logro de sus metas de crecimiento. Esperamos que estas acciones sean efectivas para aumentar los puntajes de matemáticas y de lectura de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales. La intervención está diseñada para satisfacer las</p>	\$4,182,186.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		necesidades más relacionadas con los alumnos LI. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA. Esperamos que los puntajes en North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten cinco puntos cada año.		
1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Algunas de las tasas más bajas de finalización de créditos y de graduaciones se encuentran entre los grupos de alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, como se demuestra en la sección “Necesidades detectadas” (Identified Needs) y “Parámetros” (Metrics). Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales proporcionarán apoyo a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que también sean alumnos con discapacidades y tengan créditos insuficientes. Esto los ayudará a completar sus tareas y mejorar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos alumnos tanto de forma virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Son habilidades de escalonamiento que se tienen que reforzar a través de la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso estudiantil hacia la recuperación de créditos y la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de recuperación de créditos y de graduaciones para nuestros grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que también son alumnos con discapacidades. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.	\$871,008.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	<p>Algunas de las tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que son alumnos con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se ve en las secciones “Necesidades detectadas” (Identified Needs) y “Parámetros” (Metrics). Examinamos las causas fundamentales de la baja tasa de graduaciones utilizando un protocolo “fishbone”(de espina de pescado) y determinamos que el asesoramiento era un factor crítico. Para abordar estas brechas de rendimiento, los orientadores académicos proporcionarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal catalogados como alumnos con discapacidades. Los orientadores académicos adicionales estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán semanalmente con los alumnos con altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales utilizando la Ciencia de la Esperanza, que promueve la motivación intrínseca y guía a los alumnos a alcanzar sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando orientadores académicos que ayuden a los alumnos con discapacidades que sean estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que afrontan para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción aumentará las tasas de graduaciones de nuestros estudiantes del inglés, de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades a una tasa del 1% cada año.</p>	\$741,806.00	Sí
1.5	Actividades estudiantiles que	<p>Como se demuestra en las secciones “Necesidades detectadas” (Identified Needs) y “Parámetros” (Metrics), los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a</p>	\$60,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	mejoran la labor de aprendizaje	<p>menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los alumnos. Suelen mostrar poca motivación para completar sus tareas. A fin de atender esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. Hemos observado cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar. A partir de estas acciones y servicios de apoyo, esperamos ver un aumento de hasta cuatro créditos por período de aprendizaje.</p>		
1.6	Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados	<p>Todos los alumnos de educación especial tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de competencia. Todos los grupos de alumnos también serán atendidos por esto. Toda designación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los alumnos de acuerdo con los requisitos legales.</p> <p>A todos los alumnos con discapacidades se les proporcionará una educación pública gratuita y apropiada, incluidos todos los servicios instructivos designados requeridos descritos en su "Individual Education Plan" (Plan de Educación Individual), así como lo requiere el código de educación y las regulaciones relacionadas.</p>	\$6,798,965.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos	Los alumnos que tienen dificultades con el desempeño académico necesitan programas de intervención adicional y personal auxiliar para abordar eficazmente sus brechas de aprendizaje. El financiamiento federal se destina a la contratación de maestros e instructores individuales de lectoescritura, que implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren su desempeño en los parámetros académicos.	\$473,324.00	No
1.8	Formación profesional para alumnos de inglés	Las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés están por debajo del promedio estatal y necesitarán apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar, quienes emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con el fin de atender esta necesidad, recibirán servicios de un auxiliar instructivo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un conjunto de herramientas para los estudiantes del inglés (EL Toolkit), implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización, entre otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de los estudiantes del inglés en ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten gracias al apoyo académico	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta, y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1. Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés: Pudimos implementar toda esta acción al proporcionar un maestro y un auxiliar instructivo para los estudiantes del inglés junto con los materiales y suministros necesarios para apoyar a todos los estudiantes del inglés.

Acción 2. Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: Implementamos esta acción mediante la contratación de un maestro de lectoescritura, implementamos la instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) e implementamos programas de intervención como READ y Math 180. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución efectiva de esas acciones.

Acción 3. Instrucción adicional y apoyos para los alumnos: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año mediante la contratación de tutores adicionales, el aumento de las horas del sitio y la provisión de cursos sabatinos para apoyo adicional, incluidos materiales suplementarios y manipulativos para apoyar a todos los alumnos. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución efectiva de esas acciones.

Acción 4. Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales: Implementamos esta acción manteniendo personal de orientación que apoyó a los alumnos para que cumplieran con su meta de graduación y les brindó acceso a la planificación postsecundaria. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución efectiva de esas acciones.

Acción 5. Actividades estudiantiles que aumentan la labor de aprendizaje: Implementamos estas acciones proporcionando un programa de enriquecimiento que recompensa a los alumnos por sus logros académicos y sociales. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución efectiva de esas acciones.

Acción 6. Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente: Todos estos elementos de esta acción pudieron implementarse este año mediante la contratación de personal adicional altamente calificado en función de las necesidades del sitio. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución efectiva de esas acciones.

Acción 7. Título 1-Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año manteniendo un maestro de lectoescritura y brindando apoyo de instrucción adicional. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 8. Formación profesional para estudiantes del inglés: Todos los elementos de esta acción pudieron ser implementados este año al mantener el apoyo a la instrucción de los estudiantes del inglés y la formación profesional. Nuestro programa de ELD ha sido muy exitoso, como se anticipó, debido a la mayor formación profesional de nuestros maestros. El aumento de las estrategias de apoyo a nuestros alumnos ha dado como resultado un crecimiento de nuestra tasa de reclasificación. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: Nuestra escuela fue capaz de implementar con éxito las acciones para nuestras metas sin ninguna diferencia sustancial. Pudimos proporcionar intervenciones específicas a través de la instrucción adicional individual y la instrucción en grupos pequeños. Nuestros parámetros locales para la finalización de créditos, la asistencia y la participación muestran que está teniendo un impacto positivo en nuestros estudiantes del inglés, alumno de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Dificultades generales: Nuestra escuela se enfrentó al desafío de un aumento en la inscripción de alumnos, lo que dio como resultado la contratación de personal adicional y la compra de tecnología adicional. Los maestros tuvieron que encargarse de alumnos adicionales y pudieron completar y satisfacer las necesidades de los alumnos, por lo que no hubo un impacto negativo en la meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2022-2023 para los gastos reales

estimados. Esto es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia sustancial positiva, debido a la asignación efectiva de \$463,421 en fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las ocho acciones combinadas de esta meta han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos según las mediciones de los parámetros clave como la tasa de graduaciones, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés [o uso de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)]. Como se indicó con anterioridad, en el gráfico de medición e informe de resultados, la tasa de graduaciones aumentó 5 puntos porcentuales, y fue del 97.6% en 2022. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y a obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudarnos a lograr un aumento de +0.24 puntos en nuestra tasa de finalización de créditos. Aunque nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un bajo crecimiento, estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y mejorar su tasa de reclasificación. La mejora que se ve en la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y la tasa de graduaciones muestra que cumplimos con nuestra meta de mejorar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica previa, y debido a nuestro estado de CSI, seleccionamos la instrucción adicional intensiva como nuestra estrategia basada en la investigación para nuestro plan de CSI, y se refleja en la Acción 3. Otros cambios fueron que no hubo ningún cálculo para el indicador de desempeño de los estudiantes del inglés para 2021, por lo que informamos los niveles del 1 al 4 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) como un marcador de posición, para mostrar que estamos examinando los datos disponibles para los estudiantes del inglés. Este año tenemos los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022 y se eliminaron los niveles. Continuaremos informando sobre el ELPI a medida que esté disponible en la interfaz de California. En segundo lugar, estuvimos informando los puntajes de RIT para los resultados de lectura y matemáticas de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora estamos informando los puntajes de Lexile para lectura y puntajes cuantiles para matemáticas, porque eso se alinea con la forma en que se informan los puntajes a nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras escuelas de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Esta es una meta general para ayudar a todos los alumnos a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional, incluidos los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estas metas se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de los alumnos eligen nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) para cambiar su historia y aumentar la viabilidad después de la graduación. Apoyamos el interés en seguir una carrera a través del trabajo del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las asociaciones. Todos reciben un currículo alineado con las normas estatales y alentamos a los alumnos que, según las exigencias de la universidad, deben cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos parámetros muestren mejoras para todos los grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales adaptados a las normas estatales - Prioridad 1	100%	100%	100%		100%
		Año de datos: 2021-22	Año de los datos: 2022-2023		Año de datos: 2023-24
		Fuente de datos:	Fuente de los datos:		Fuente de datos:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Interfaz de datos de otoño 2022	Interfaz de otoño de 2022		Interfaz de datos de otoño 2024
Aplicar las normas académicas estatales y el acceso del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0 Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2022	4.12 de 5.0 Año de los datos: 2023-2023 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2023		Implementación completa y sostenibilidad Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024
Evaluaciones estatales : <ul style="list-style-type: none">Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4Matemáticas - Prioridad 4Ciencias - Prioridad 4	Evaluaciones estatales : Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - La referencia es el porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Evaluaciones estatales Artes lingüísticas en inglés Todos: 44% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3%	Evaluaciones estatales Artes lingüísticas en inglés Todos: 39% EL: 0% FY: 100% LI: 38% SWD: 12%		Evaluaciones estatales Artes lingüísticas en inglés Todos: 46% EL: 5% FY: 2% LI: 43% SWD: 19%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2021 que cumple/excede lo que se muestra en el Resultado del Año 1.</p> <p>Matemáticas - La referencia es el porcentaje CAASPP del 2021 que cumple/excede lo mostrado en el Resultado del Año 1.</p> <p>Ciencias - La referencia es el porcentaje CAASPP del 2021 que cumple/excede lo mostrado en el Resultado del Año 1.</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 41%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: 36%</p> <p>AS: **</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 38%</p> <p>Blancos: 65%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 5%</p> <p>EL: 0%</p> <p>FY: 0%</p> <p>LI: 4%</p> <p>SWD: 2%</p>	<p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: 31%</p> <p>AS: 14%</p> <p>H/L: 36%</p> <p>Blancos: 52%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 3%</p> <p>EL: 0%</p> <p>FY: 50%</p> <p>LI: 2%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0%</p> <p>AS: **</p> <p>H/L: 3%</p> <p>Blancos: 7%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 14%</p> <p>EL: 0%</p>		<p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: 38%</p> <p>AS: **</p> <p>H/L: 40%</p> <p>Blancos: 67%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 7%</p> <p>EL: 2%</p> <p>FY: 2%</p> <p>LI: 6%</p> <p>SWD: 4%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: 7%</p> <p>AS: 24%</p> <p>H/L: 4%</p> <p>Blancos: 13%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 26%</p> <p>EL: 2%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: 5%</p> <p>AS: 22%</p> <p>H/L: 2%</p> <p>Blancos: 11%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 24%</p> <p>EL: 0%</p> <p>FY: 0%</p> <p>LI: 20%</p> <p>SWD: 25%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0%</p> <p>AS: 50%</p> <p>H/L: 21%</p> <p>Blancos: 36%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad</p>	<p>FY: 0%</p> <p>LI: 12%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0%</p> <p>AS: 0%</p> <p>H/L: 13%</p> <p>Blancos: 13%</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>		<p>FY: 2%</p> <p>LI: 22%</p> <p>SWD: 27%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: 2%</p> <p>AS: 52%</p> <p>H/L: 23%</p> <p>Blancos: 38%</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido a la poca cantidad de alumnos.</p>	<p>**Datos suprimidos debido a la poca cantidad de alumnos.</p>		<p>**Los datos se informarán cuando la cantidad de alumnos sea superior a once.</p>
Número de alumnos en cursos de preparación profesional - local	<p>Habilidades profesionales -870</p> <p>Educación de Carrera Técnica - 145</p>	<p>Aptitudes profesionales - 644</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 11</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno y DataQuest del Departamento de</p>	<p>Habilidades profesionales: 797</p> <p>Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 72</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno y DataQuest del Departamento de</p>		<p>Finalización del curso 96</p> <p>Trayecto del Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por graduados 8.7%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno y</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
<p>Porcentaje de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y porcentaje de graduados con itinerario CTE completado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioridad 4 	<p>Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 82.35%</p> <p>Graduados del trayecto CTE 4.5%</p>	<p>Finalización del curso 94.10%</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>Graduados del trayecto CTE 6.7%</p> <p>Año: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Dataquest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Finalización del curso: 50.59%</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p> <p>El 1.36% del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) lo realizaron graduados.</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de</p>		<p>Finalización del curso 96%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>Graduados del trayecto CTE 8.7%</p> <p>Año: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Dataquest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			California (CDE, por sus siglas en inglés)		
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2022	100% Año de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2023		El 100% de los alumnos tiene acceso a una amplia gama de cursos Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California
Graduados que completan cursos A-G- y que completan el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con A-G - Prioridad 4	Graduados que completan A-G 0.45% Graduados con Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G No corresponde	Graduados que completan A-G: 2,2%. Graduados que completan el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G: 0,4%.	Graduados que completan A-G: 0.4% Graduados que completan el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G: 0%		3.2% de titulados con A-G completadas 1% de graduados que han completado A-G + Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Estado de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz de California	Suspendido	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Muy bajo Matemáticas: Muy bajo Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2022		ELA aumentará un nivel. Matemáticas aumentará un nivel. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de California

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación universitaria y	Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés,	\$481,992.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	<p>vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal</p>	<p>de bajos recursos, y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 16.3% para los graduados que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estaban por debajo del promedio estatal del 43.8% de finalización de los cursos A-G. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales con el fin de alinear sus intereses con la CTE u otro tipo de educación media. Tenemos en consideración las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. El personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos observado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que tengan un nivel de dominio bajo se beneficien, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional para los alumnos, y esperamos aumentar +.5 puntos porcentuales cada año para los cursos de A-G y la CTE.</p>		
<p>2.2</p>	<p>Formación profesional que contemple a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal</p>	<p>Como se demuestra en las secciones "Identified Needs" (Necesidades detectadas) y "Metrics" (Parámetros), los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias indican que muchos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal será fundamental para el progreso de los estudiantes del inglés, los</p>	<p>\$164,300.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Nos capacitaremos en el conjunto de herramientas para estudiantes del inglés (EL Toolkit), que incluye estrategias eficaces, como la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Hemos observado un impacto positivo en los alumnos en riesgo académico con la capacitación adicional del personal, como las prácticas basadas en traumas. Anticipamos que, con el incremento en el aprendizaje y la colaboración profesional, también aumentarán los resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que tengan un nivel de dominio bajo se beneficien, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos y que los puntajes en la CAASPP aumenten al menos un 1%.</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que esto implica acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Esto representa un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder al currículo y a los apoyos educativos. Hemos observado que los maestros y el personal han tenido éxito al promover continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	\$150,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.		
2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Todos los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción alineados con las normas de gran calidad que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en las normas es de 4.12, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades particulares de los grupos de alumnos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, que derive en un puntaje de 5.0 en la rúbrica del CDE.	\$141,700.00	Sí
2.5	Material educativo para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Seguimos comprando textos adoptados por el estado y actualizando los materiales complementarios con regularidad, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$7,701,512.00	No
2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Proporcionamos a nuestros alumnos instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras	\$2,195,070.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		instalaciones mediante la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones de la Meta n.º 2 y no tuvimos diferencias sustanciales.

Acción 1 - Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal: pudimos implementar esta acción al mantener un orientador académico para ayudar a estos grupos de alumnos a acceder a la preparación universitaria y vocacional, y participar en ella. Además, el personal de nuestra escuela también ayuda a los alumnos con la preparación universitaria y vocacional, al cerciorarse de que tengan acceso a un conjunto de apoyos y clases disponibles. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución efectiva de esas acciones.

Acción 2 - Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal: pudimos implementar esta acción al brindar formación profesional continua, capacitación en comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y al llevar a cabo las mejores prácticas con estrategias basadas en la evidencia que apoyaron a estos grupos de alumnos. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución efectiva de esas acciones.

Acción 3 - Acceso y soporte tecnológico: todos los puntos de esta acción se pudieron implementar este año mediante la compra de licencias de IXL para los alumnos, equipos de deportes electrónicos, computadoras portátiles para los alumnos (Chromebooks), iPads y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de tecnología continua para el personal. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 4 - Apoyo al currículo estandarizado y la instrucción: todos los puntos de esta acción se pudieron implementar este año para ayudar a los alumnos a cumplir con el currículo estandarizado, impartir instrucción de calidad a través de reuniones de las PLC e implementar estrategias basadas en evidencia. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 5 - Materiales educativos para un programa eficaz: todos los puntos de esta acción se pudieron implementar este año con relación a los materiales educativos para un programa eficaz. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Acción 6 – Instalaciones seguras y protegidas: todos los puntos de esta acción se pudieron implementar este año mediante el mantenimiento de guardias de seguridad, el sistema BRIVO y las reuniones periódicas de seguridad del personal. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: nuestra escuela fue capaz de implementar con éxito las acciones para nuestras metas sin ninguna diferencia sustancial.

Desafíos generales: nuestra escuela enfrentó los desafíos de la finalización del curso de A-G, la participación y culminación de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), así como los niveles de dominio de matemáticas e inglés en todas las evaluaciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, dado que los gastos reales fueron, aproximadamente, los mismos que los presupuestados y se dirigieron, en especial, a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos eficazmente la meta de preparación universitaria y vocacional, según las mediciones de los parámetros clave, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de habilidades profesionales, un currículo basado en normas y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades que se enfocaron en la preparación profesional o vocacional. Este año, los cursos de habilidades profesionales tuvieron 797 inscritos. El 100% de los alumnos tuvieron acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la prueba Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año pasado fueron del 39% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y del 3.3% en matemáticas. Este año pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en normas para la preparación universitaria y vocacional. Además, nos cercioramos de que los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para respaldar su aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en los parámetros, los resultados o las acciones de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención estudiantil:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención estudiantil. Está diseñada para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los alumnos de sus estudios y apoyar su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de unas instalaciones seguras y acogedoras, con un entorno escolar positivo, que motiva de manera eficaz a los alumnos a seguir involucrándose en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre traumas y que saben cómo abordar eficazmente la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito - local graduación, retención, reinscripción	90.6%	<p>Todos: 90.3%</p> <p>Año de datos: LP-7 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 90.61%</p> <p>Datos del ciclo 2022-13 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>		<p>80% o más</p> <p>Todos: 80%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 80</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente: Power BI interno 2024</p>
Clasificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buenas condiciones	<p>Todas las instalaciones cumplen la condición ejemplar</p> <p>Año: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2022</p>	<p>Todas las instalaciones cumplieron con el estado ejemplar</p> <p>Datos del ciclo 2022-2023</p> <p>Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2023</p>		<p>Condición ejemplar</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Power BI interno 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de retención - local	86.5%	Todos: 83.9% Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 88.8% Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		80% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Power BI interno 2024
Tasa de asistencia - Prioridad 5	89.06%	Todos: 90.69% Año: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	Todos: 94.73% Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles interno (SIS, por sus siglas en inglés)		85% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Power BI interno 2024
Tasa de no completados (abandono) - local	9.1%	Todos: 8.7% Año: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 9.39% Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7		10% o menos de no completado (abandono) Año de datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Fuente de datos: PowerBI interno		Fuente de datos: Interna PowerBI
Tasa de suspensos - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos 2022	Todos: 0% Datos del ciclo 2021- 2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno e interfaz de 2023		0% o tasa baja Datos del ciclo 2023- 2024 Fuente de datos: Power BI interno e interfaz de otoño de 2024
Tasa de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos 2022	Todos: 0% Datos del ciclo 2022- 2023 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno e interfaz de 2023		0% o tasa baja Año de datos: 2023- 24 Fuente de datos: Power BI interno e interfaz de datos de otoño 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención estudiantil	Atendemos a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto el éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 88.8%. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos, y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.	\$360,922.00	Sí
3.2	Apoyos sociales y emocionales	Nuestra población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas socioemocionales, lo que repercutió en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito actual es del 90.6%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los programas como	\$261,800.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>TREC, HOPE, el asesoramiento, el personal de apoyo, los trabajadores sociales, la formación profesional y el programa especial, como el de yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>		
3.3	Acceso al transporte	<p>Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia promedio es actualmente del 94.7%. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, furgonetas y demás. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.</p>	\$41,737.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Acceso a la nutrición	<p>La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Tenemos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluso brindar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de alumnos que no finalizan sus estudios de nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). La tasa actual de alumnos que no finalizan sus estudios es del 9.3%. Para ello, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que las puedan recibir si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos. Estas acciones reducirán las tasas de alumnos que no finalizan los estudios de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de alumnos que no finalizan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.</p>	\$125,000.00	Sí
3.5	Título 1 - Ayuda a indigentes	<p>Nuestros alumnos indigentes necesitan apoyo adicional para cubrir necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.</p>	\$2,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta n.º 3 se cumplió en su totalidad y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución.

Acción 1. Retención estudiantil: todos los puntos de esta acción han podido aplicarse este año gracias al mantenimiento de personal auxiliar para la retención estudiantil y a las actividades relacionadas con la retención estudiantil. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 2. Apoyo social y emocional: todos los puntos de esta acción se pudieron implementar este año para el apoyo social y emocional de los alumnos. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 3. Acceso al transporte: hemos llevado a cabo esta acción comprando y proporcionando bonos de autobús a todos los alumnos para ir y volver de la escuela. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución efectiva de esas acciones.

Acción 4. Acceso a la nutrición: llevamos a cabo esta acción proporcionando comidas y refrigerios a los alumnos. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución efectiva de esas acciones.

Acción 5. Título 1 - Ayuda a las personas indigentes: hemos ejecutado esta acción y no ha habido diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de aquellas.

Éxitos generales: nuestra escuela fue capaz de implementar con éxito las acciones para nuestras metas sin ninguna diferencia sustancial. Hemos observado un aumento de la inscripción de alumnos y de su participación en las actividades escolares, incluidas las extracurriculares.

Dificultades generales: nuestra escuela se enfrentó a la dificultad del amplio abanico de necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos derivadas de la pandemia y de la readaptación al aprendizaje presencial.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según las mediciones de parámetros clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la tasa de abandono escolar baja. Como se muestra arriba, en el gráfico “Measuring and Reporting Results” (Medición y presentación de informes de resultados), la tasa de éxito aumentó en 0.7 puntos porcentuales, para ser del 90.6% en 2023. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a seguir comprometidos con su educación y ayudarlos a superar las barreras del aprendizaje.

Nuestra labor para volver a involucrar a los alumnos tuvo como resultado un aumento de nuestra tasa de retención a 88.8% este año. La tasa de abandono escolar de este año es del 9.3%, lo que representa una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia es superior a la del año pasado, y ahora es del 94.7%. Estos parámetros muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son efectivas en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones o parámetros de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus hijos y creemos en que se debe motivar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres tanto en la orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, como en las encuestas y el comité asesor de padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido esta meta en una meta de mantenimiento del progreso. Los datos escolares de esta meta han bajado debido a la pandemia, pero esperamos que vuelvan a estar en plena forma dentro de unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, actos, celebraciones - criterios locales	2397	2008 Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Control interno	2800 Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7 Fuente: supervisión interna		Las conferencias de padres, eventos, celebraciones están por encima de la inscripción cada año Año de datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Monitoreo interno
Consejo asesor de padres/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - criterios locales participación todo el año	31	52 Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno	78 Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7 Fuente: supervisión interna		31 o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno
Labor para solicitar los comentarios de los padres: Prioridad 3 Encuesta escolar	El 67% cree que es fácil ponerse en contacto con el maestro (Encuesta LCP)	El 80% se siente animado a participar Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 78% se siente motivado para participar. Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7 Fuente: encuesta escolar		85% o más Año: 2023-2024 Fuente: encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	85% Se sienten seguros	100% Se sienten seguros Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100% se siente seguro. Datos del ciclo 2022- 2023 LP1-7 Fuente: Encuesta escolar		90% o más Año: 2023-2024 Fuente: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten conectados - Prioridad 6	38% Se sienten conectados	93% Se sienten conectados Año de datos: 2021- 22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 94% se siente conectado. Datos del ciclo 2022- 2023 LP1-7 Fuente: Encuesta escolar		90% o más Año: 2023-2024 Fuente: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	55% de preocupados (punto de la encuesta de LCP)	El 99% se siente seguro Año de datos: 2021- 22 LP1-7	El 99% se siente seguro. Datos del ciclo 2022- 2023 LP1-7		90% o más Año: 2023-2024 Fuente: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Encuesta escolar	Fuente: Encuesta escolar		
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	84% Tiene un compañero de equipo (Encuesta LCP)	100% Siéntase Conectado Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100% se siente conectado. Datos del ciclo 2022-2023 LP1-7 Fuente: Encuesta escolar		90% o más Datos del ciclo 2023-2024 Fuente de datos: Encuesta escolar sentirse conectado

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Los comentarios de maestros, SRS, administradores y asesores indican que los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para garantizar la escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Este año hubo 2008 participantes en las actividades y los eventos escolares.	\$135,756.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Con una mayor participación esperamos ver una mejora en las evaluaciones estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para nuestros alumnos detectados. Continuaremos ofreciendo un enlace comunitario o familiar que realice acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) a través de la organización de actividades y eventos locales para aumentar la participación de los padres y la familia, y también crear y fortalecer conexiones en la comunidad. El apoyo del enlace comunitario o familiar se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que esta acción reduzca la brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.</p>		
4.2	Servicios de traducción y difusión	<p>De acuerdo con los socios educativos, la conexión de los padres y los alumnos es un componente esencial para garantizar la escolarización efectiva y el éxito académico de los alumnos detectados. Actualmente, tenemos 78 participantes en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de este año. Es necesario eliminar las barreras lingüísticas de las familias de los estudiantes del inglés para garantizar que todos estén enterados de los eventos y las actividades escolares. Seguiremos brindando información sobre los eventos y las actividades escolares a través de los servicios de traducción del material o de acercamiento.</p>	\$7,683.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>El enlace comunitario, junto con el personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que todos los alumnos, especialmente los EL, LI y FY, afirmen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.</p>		
4.3	Participación de los socios educativos	<p>Los comentarios de maestros, administradores y asesores indican que los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de la encuesta escolar muestran que el 80% de los padres se sienten motivados a participar. De acuerdo con los socios educativos, la participación de los padres es esencial para garantizar la escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Mantener la participación de los socios educativos involucra gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte. El enlace comunitario, junto con el personal, utilizará estos recursos para aumentar la comunicación con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta</p>	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que los padres informen que más del 85% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar.		
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos e interesantes para los padres, como la reunión anual del Título 1. Para solventar las actividades, estos eventos tienen gastos, como de transporte, alimentos y otros materiales para las reuniones.	\$2,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta y no hubo diferencias sustantivas.

Acción 1. Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas: Todos los elementos de esta acción pudieron implementarse este año proporcionando actividades escolares significativas para la participación de los socios educativos.

Acción 2. Servicios de traducción y acercamiento: No hubo diferencias sustantivas en la acción prevista con respecto a la ejecución efectiva.

Acción 3. Participación de los socios educativos: Continuamos involucrando a los socios educativos de maneras significativas durante el ciclo escolar e implementamos con éxito todas las acciones según lo planeado.

Acción 4. Título 1-Participación de los padres: Pudimos implementar esta acción y no hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: nuestra escuela pudo obtener comentarios sustantivos y prácticos de los socios educativos con encuestas, reuniones del PAC/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones del Consejo Estudiantil. La asistencia a las reuniones del PAC/ELAC ha aumentado constantemente, al igual que la participación de alumnos y padres para nuestra encuesta anual.

Dificultades generales: nuestra escuela tuvo el desafío de mantener una participación constante de los padres en los eventos de los socios educativos. Si bien nuestra tasa general de participación aumentó, queremos ver más padres que asistan a reuniones periódicas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos tenido éxito con esta meta, según la encuesta escolar y los resultados de participación. La participación en el PAC/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) creció alrededor del 50%. Aunque el 78% de los padres encuestados dijeron sentirse animados a participar. Prestaremos atención a mejorar nuestra comunicación con los padres para ayudar a mejorar su sentido de participación. Creemos que nuestra labor para la participación positiva logró que el 100% de los alumnos informaran que se sentían seguros este año, y que el 100% de los maestros afirmaran que se sentían conectados. La participación en las reuniones se ha mantenido constante este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones o parámetros de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$8,399,732	\$1,095,955.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.20%	0.00%	\$0.00	42.20%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se implementan de forma “extensiva” para maximizar tanto la eficiencia como la eficacia y agilizar su implementación, de manera que se puedan brindar apoyos específicos a los grupos catalogados como sin duplicar, y, al mismo tiempo, permitir que otros alumnos se beneficien si así lo necesitan. Esperamos que, al proporcionar estas acciones y servicios para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o alumnos de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) alcance los resultados previstos para satisfacer las necesidades declaradas por cada uno de los grupos estudiantiles indicados.

La justificación de cómo el distrito está aumentando los servicios para los grupos específicos de alumnos sin duplicar se encuentra descrita en la sección “Goals and Actions” (Metas y acciones) de este plan. Cada acción contribuyente marcada como “extensiva” contiene una explicación detallada de cómo esa acción está dirigida, principalmente, a la población estudiantil de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos, y por qué resulta eficaz para acotar las brechas de equidad y desempeño.

Cada acción “extensiva” en este plan cumplirá con este requisito al (1) catalogarla como una acción contribuyente; (2) articular claramente cómo se priorizaron las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de bajos recursos y cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro factor; y (3) explicar cómo la acción resulta eficaz en el cumplimiento de la meta y las necesidades de los grupos estudiantiles indicados. Este enfoque se adoptó luego de consultar y recibir los comentarios de nuestros socios educativos y otros grupos interesados. Nuestra intención al hacerlo era aumentar la transparencia para que nuestros socios educativos pudieran comprender el fundamento de cada acción “extensiva”.

Las acciones contribuyentes “extensivas” de este plan son las siguientes:

Acción n.º 1 de la meta n.º 2: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Acción n.º 3 de la meta n.º 1: Instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Acción n.º 4 de la meta n.º 1: Asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Acción n.º 5 de la meta n.º 1: Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Acción n.º 1 de la meta n.º 2: Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos.

Acción n.º 2 de la meta n.º 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos.

Acción n.º 3 de la meta n.º 2: Tecnología para actualizar los programas estudiantiles.

Acción n.º 1 de la meta n.º 3: Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.

Acción n.º 2 de la meta n.º 3: Servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

Acción n.º 3 de la meta n.º 3: Transporte para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos.

Acción n.º 4 de la meta n.º 3: Acceso a la nutrición para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos.

Acción n.º 1 de la meta n.º 4: Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.

Acción n.º 2 de la meta n.º 4: Servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento.

Acción n.º 3 de la meta n.º 4: Eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Escuela Semiautónoma Pública Crescent View West (Crescent View West Public Charter School) ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad del 42.2% al ofrecer servicios aumentados/mejorados para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o alumnos de bajos recursos, equivalentes o superiores al porcentaje de proporcionalidad requerido basado en las acciones/los servicios que contribuyen a este plan y como se demuestra en las tablas de acción. Cumplimos el porcentaje mínimo de

proporcionalidad al establecer las acciones y los servicios dirigidos, principalmente, a la población estudiantil sin duplicar, tal como se resume en la indicación anterior y se explica y fundamenta en detalle en cada descripción de las acciones contribuyentes (según corresponda) dentro de este plan. Nuestra intención al usar este enfoque es justificar cómo cada acción contribuyente está dirigida principalmente y resulta eficaz de acuerdo con su descripción y cumple/supera los requisitos para el “umbral dirigido principalmente y eficaz”, así como contribuir en el cumplimiento del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Nuestros socios educativos reciben información y comprenden estas acciones/servicios de forma más transparente a través del enfoque que utilizamos en este plan, que abarca exactamente cómo cada acción está dirigida principalmente y resulta eficaz dentro del vocabulario y el contexto particular del vocabulario específico de la acción contribuyente. Sobre la base de la información proporcionada en la indicación anterior, si se incluyen acciones/servicios limitados en este plan, se indica a continuación que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos y contribuyen a cumplir con el porcentaje mínimo de proporcionalidad. Estamos utilizando el incremento en la financiación para aumentar/mejorar los servicios, tal como se describe en nuestros servicios al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar en la primera indicación y como se describe a continuación para cada grupo estudiantil de manera limitada:

Acción n.º 1 de la meta n.º 1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Acción n.º 8 de la Meta n.º 1: Formación profesional para estudiantes del inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semiautónoma de Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de estudio independiente, con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para alcanzar cada una de las metas.

A continuación, se enumeran las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a alumnos sin duplicar:

Acción n.º 2 de la meta n.º 1: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tener maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura.

Acción n.º 3 de la meta n.º 1: Instrucción adicional y apoyos a los alumnos: tener muchos instructores individuales con dominio en múltiples áreas académicas.

Acción n.º 2 de la meta n.º 3: Servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$25,095,277.00			\$477,324.00	\$25,572,601.00	\$14,993,543.00	\$10,579,058.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés		\$653,840.00				\$653,840.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa		\$4,182,186.00				\$4,182,186.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos		\$871,008.00				\$871,008.00
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales		\$741,806.00				\$741,806.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje		\$60,000.00				\$60,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados		\$6,798,965.00				\$6,798,965.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos					\$473,324.00	\$473,324.00
1	1.8	Formación profesional para alumnos de inglés		\$10,000.00				\$10,000.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal		\$481,992.00				\$481,992.00
2	2.2	Formación profesional que contemple a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal		\$164,300.00				\$164,300.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos		\$150,000.00				\$150,000.00
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas		\$141,700.00				\$141,700.00
2	2.5	Material educativo para un programa eficaz		\$7,701,512.00				\$7,701,512.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas		\$2,195,070.00				\$2,195,070.00
3	3.1	Retención estudiantil		\$360,922.00				\$360,922.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales		\$261,800.00				\$261,800.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$41,737.00				\$41,737.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$125,000.00				\$125,000.00
3	3.5	Título 1 - Ayuda a indigentes					\$2,000.00	\$2,000.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas		\$135,756.00				\$135,756.00
4	4.2	Servicios de traducción y difusión		\$7,683.00				\$7,683.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres					\$2,000.00	\$2,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$19,902,928	\$8,399,732	42.20%	0.00%	42.20%	\$8,399,730.00	0.00%	42.20 %	Total:	\$8,399,730.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$8,399,730.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$653,840.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,182,186.00	0
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$871,008.00	0
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$741,806.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	0
1	1.8	Formación profesional para alumnos de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$481,992.00	0
2	2.2	Formación profesional que contemple a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$164,300.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	0
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$141,700.00	0
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$360,922.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$261,800.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$41,737.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$125,000.00	0
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$135,756.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y difusión	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,683.00	0
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$23,338,019.00	\$27,066,978.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés.	Sí	\$211,920.00	\$313,962.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$3,570,000.00	\$4,440,168.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos.	Sí	\$1,004,780.00	\$1,158,241.00
1	1.4	Orientación a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$533,000.00	\$666,593.00
1	1.5	Actividades de los alumnos que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$49,750.00	\$55,951.00
1	1.6	Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados	No	\$7,324,013.00	\$7,617,174.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos	No	\$423,535.00	\$459,974.00
1	1.8	Formación profesional para alumnos de inglés	Sí	\$1,000.00	\$1,677.00

2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$349,950.00	\$373,081.00
2	2.2	Formación profesional que contemple a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$122,448.00	\$134,898.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$85,000.00	\$97,513.00
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Sí	\$139,948.00	\$151,562.00
2	2.5	Material educativo para un programa eficaz	No	\$6,707,236.00	\$8,349,752.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas	No	\$1,935,490.00	\$2,166,980.00
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	\$315,801.00	\$390,039.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$225,200.00	\$241,470.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$45,000.00	\$47,473.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$120,000.00	\$130,043.00
3	3.5	Título 1 - Ayuda a indigentes	No	\$1,000.00	\$1,294.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Sí	\$136,948.00	\$228,312.00

4	4.2	Servicios de traducción y difusión	Sí	\$10,000.00	\$12,272.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$25,000.00	\$26,396.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	No	\$1,000.00	\$2,153.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$8,415,838.00	\$6,945,745.00	\$8,469,651.00	(\$1,523,906.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés.	Sí	\$211,920.00	\$313,962.00	0.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$3,570,000.00	\$4,440,168.00	0.00	0.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos.	Sí	\$1,004,780.00	\$1,158,241.00	0.00	0.00
1	1.4	Orientación a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$533,000.00	\$666,593.00	0.00	0.00
1	1.5	Actividades de los alumnos que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$49,750.00	\$55,951.00	0.00	0.00
1	1.6	Formación profesional para alumnos de inglés	Sí	\$1,000.00	\$1,677.00	0.00	0.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$349,950.00	\$373,081.00	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Formación profesional que contemple a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$122,448.00	\$134,898.00	0.00	0.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$85,000.00	\$97,513.00	0.00	0.00
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Sí	\$139,948.00	\$151,562.00	0.00	0.00
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	\$315,801.00	\$390,039.00	0.00	0.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$225,200.00	\$241,470.00	0.00	0.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$45,000.00	\$47,473.00	0.00	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$120,000.00	\$130,043.00	0.00	0.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Sí	\$136,948.00	\$228,312.00	0.00	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y difusión	Sí	\$10,000.00	\$12,272.00	0.00	0.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$25,000.00	\$26,396.00	0.00	0.00

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
20,098,964.00	\$8,415,838.00	0.00%	41.87%	\$8,469,651.00	0.00%	42.14%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022