

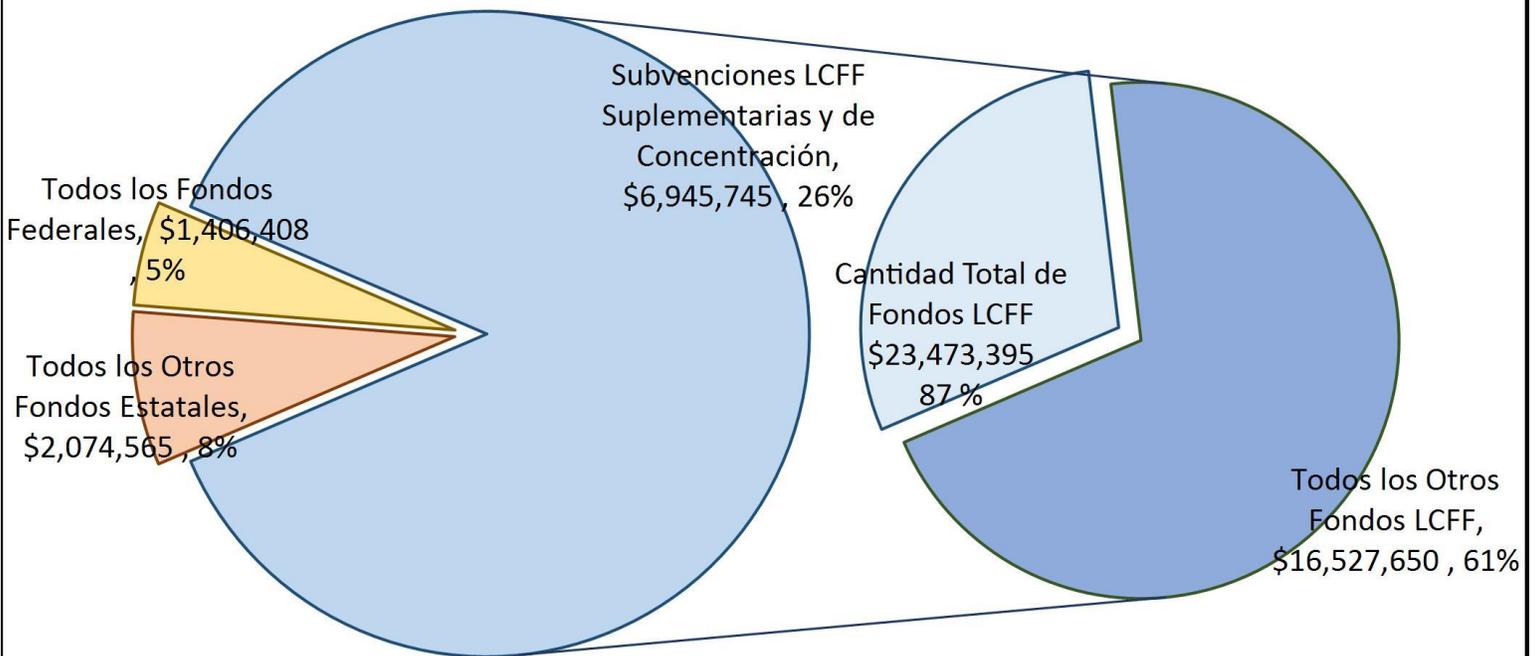
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela pública semi autónoma Crescent View West
 Código CDS: 10-10108-0109991
 Ciclo Escolar: 2022-23
 Información de contacto del LEA:
 Mrs. Ide Tarango
 Director
 principal@cvwest.org
 (559) 222-8439

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

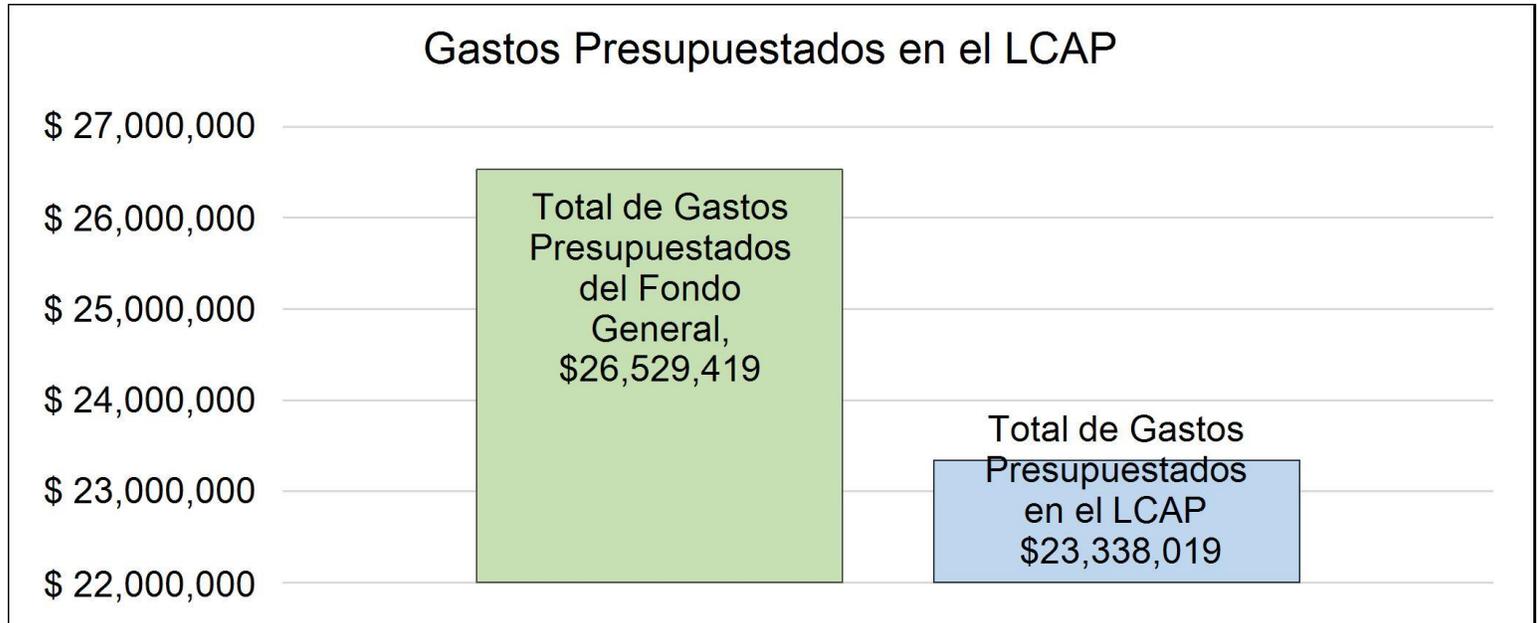


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela pública semi autónoma Crescent View West espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela pública semi autónoma Crescent View West es \$26,954,368, del cual \$23,473,395 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,074,565 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$1,406,408 son fondos federales. De los \$23,473,395 en Fondos LCFF, \$6,945,745 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela pública semi autónoma Crescent View West para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela pública semi autónoma Crescent View West planea gastar \$26,529,419 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$23,338,019 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,191,400 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los alumnos de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de educación especial que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para servir a nuestra población en promesa y altamente móvil, los gastos están presupuestados para, pero no limitado a, los salarios y beneficios de los maestros y el personal, las intervenciones de los alumnos, el desarrollo del currículo, la formación profesional, materiales, equipo y programas informáticos. No incluido en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son los siguientes:

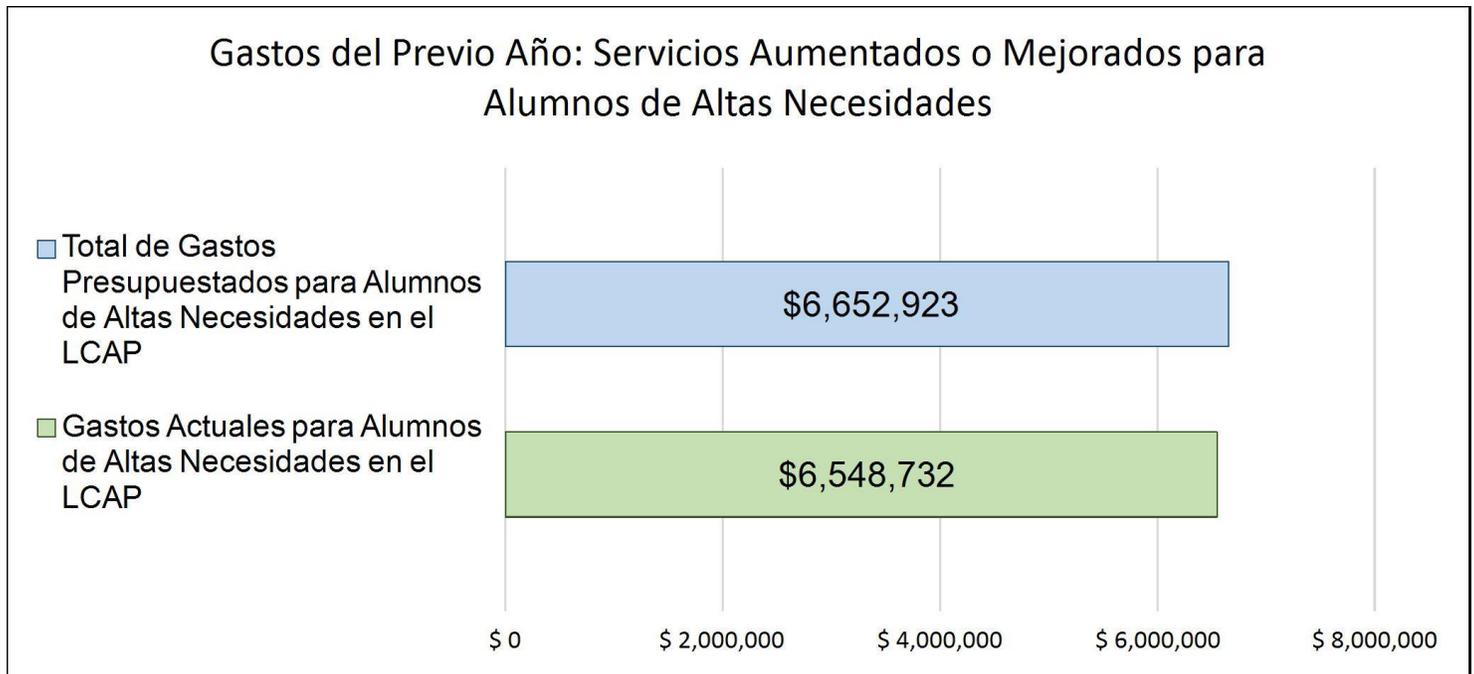
- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Honorarios de asociaciones
- Gastos de educación especial
- Gastos estatales obligatorios en bloque
- Subvención federal para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Gastos del programa de subvenciones para la mejora de la terminación A-G
- Gastos de la Subvención para la Eficacia de los Educadores

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Escuela pública semi autónoma Crescent View West está proyectando que recibirá \$6,945,745 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela pública semi autónoma Crescent View West debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela pública semi autónoma Crescent View West planea gastar \$6,945,745 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Escuela pública semi autónoma Crescent View West presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela pública semi autónoma Crescent View West estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Escuela pública semi autónoma Crescent View West presupuestó en su LCAP \$6,652,923 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela pública semi autónoma Crescent View West en verdad gastó \$6,548,732 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-104,191 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela pública semi autónoma Crescent View West por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es una escuela semi autónoma subvencionada. Las escuelas semi autónomas se financian sólo en ADA año en curso y se ven directamente afectados por las fluctuaciones de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) año en curso. Hubo una disminución en la inscripción de este año, lo que redujo la estimación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria y/o Subvenciones de Concentración para 2021-22. La disminución en ADA contribuyó a una reducción en los gastos, dentro del plan de control local y rendición de cuentas; sin embargo, los gastos totales estimados para las acciones contribuyentes estuvieron por encima del porcentaje mínimo de proporcionalidad. Por lo tanto, no hubo un impacto negativo en el porcentaje general para aumentar o mejorar los servicios para nuestros alumnos con altas necesidades.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela pública semi autónoma Crescent View West	Mrs. Ide Tarango Director	principal@cvwest.org (559) 222-8439

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

Crescent View West fue capaz de involucrar a sus socios educativos utilizando Google Meet y Zoom. Los padres fueron notificados, en inglés y español, de la reunión a través de nuestro L4L Connect, correo electrónico y textos. La reunión se celebró el 4 de noviembre de 2021. Durante la reunión, los padres fueron informados del aumento adicional del 15% en la financiación, lo que resulta en \$808,409.84 más para ser dirigido a apoyar a sus alumnos. Se explicó que, debido a que esta financiación no se incluyó inicialmente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021, era importante recibir su consulta sobre cómo se podrían gastar los fondos. Los educadores asociados también fueron informados de que la escuela recibió fondos del Título I por un monto de \$339,390.00. Su opinión fue solicitada durante la reunión. También se brindó a los maestros y al personal la oportunidad de realizar consultas el 1 de diciembre de 2021.

Los fondos adicionales de la Subvención A-G, la Subvención en Bloque para la Efectividad del Educador y la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido, fueron compartidos con nuestros socios educativos el 2 de diciembre de 2021. Algunos de los detalles compartidos con ellos en la reunión fue la cantidad esperada de fondos adicionales y cómo estos fondos se utilizarán para contratar personal adicional. Los socios educativos estaban agradecidos por la información proporcionada y dispuestos a apoyar a nuestros alumnos y el programa.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Crescent View West es una escuela semi autónoma que sirve a una población no duplicada de más del 55%. Planeamos utilizar el 15% adicional en fondos de concentración para apoyar a nuestros alumnos no duplicados con funciones crecientes en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se puede encontrar en <https://cvwest.org/>. Los fondos adicionales se utilizarán para añadir específicamente más maestros y personal identificado en nuestro LCAP. El objetivo 1, acción 3 del LCAP se incrementará en \$53,640 para agregar un puesto más de Instructor individual. Además, el objetivo 1, Acción 2 del LCAP se incrementará en \$95,250 para agregar un maestro más de Matemáticas de Instrucción en Grupos Pequeños FTE. Estos aumentos a estas acciones equivalen a la cantidad de fondos adicionales en la asignación de concentración. Estos fondos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades identificadas de nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

La escuela pública semi autónoma Crescent View West no recibió financiación federal única

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La escuela pública semi autónoma Crescent View West no recibió financiación federal única

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Crescent View West está implementando activamente su plan de control local y rendición de cuentas. El informe de mitad de año compartido con nuestra junta de gobierno muestra específicamente cómo se están gastando los fondos para cada objetivo y cada acción en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este año, Crescent View West contrató a un orientador académico adicional y tres instructores individuales, aumentando el personal para apoyar la instrucción y los servicios en persona. Puestos vacantes actuales incluyen un instructor individual y un trabajador social alineado al objetivo 1 acción 3 y objetivo 3 acción 2 del LCAP.

Crescent View West implementó el plan de regreso seguro a la escuela el 1 de julio de 2021. Se están implementando recursos fiscales para apoyar el plan, que incluye formación profesional y programas de intervención adicionales. El plan se actualiza según sea necesario para cumplir con los requisitos estatales y locales.

Nuestra Subvención en Bloque para la Efectividad del Educador, la Subvención A-G y la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido están alineadas con nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. La Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores (EEBG, por sus siglas en inglés) está vinculado con el objetivo #2 del LCAP - Acción #2 con respecto a la formación profesional. Por ejemplo, Crescent View West creará un sistema, plan a largo plazo para orientar y entrenar al personal para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. La Subvención A-G está alineado con el objetivo #2 Acción # 4 del LCAP en el apoyo a los maestros para ayudar con las necesidades únicas de nuestros alumnos no duplicados en el cumplimiento de las normas. Las Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) está apoyando el objetivo #1 del LCAP - Acciones #2 y #3 con oportunidades de aprendizaje extendidas, para que puedan alcanzar su meta de obtener un diploma.

No recibimos fondos ESSR III. Crescent View West no recibió fondos de CARES, CCSRSA o ARP.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela pública semi autónoma Crescent View West	Mrs. Ide Tarango Director	principal@cvwest.org (559) 222-8439

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La escuela pública semi autónoma Crescent View West es una escuela de estatus alternativo, con un programa de estudio independiente. Nuestra inscripción actual es de 1,440, y servimos a los grados 9no-12vo. Estamos en el condado de Fresno sirviendo a alumnos urbanos y suburbanos. Servimos a 10.7% alumnos de inglés, 92.4% de bajos ingresos, 1.8% jóvenes de crianza temporal, y 14.4% alumnos de educación especial. Somos una escuela semi autónoma que sirve a una comunidad diversa de alumnos con la misión de involucrar a los alumnos en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón tradicional, o que prefieren una educación personalizada de aprendizaje en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar con éxito a los alumnos para el trabajo o la preparación para la universidad a través de nuestro programa personalizado integrado de cursos de preparación para el trabajo y las asociaciones de Innovación de la Fuerza Laboral. A través de las asociaciones con WIOA, los alumnos que se enfrentan a desafíos económicos únicos, y la reincorporación de los jóvenes en situación de promesa que buscan oportunidades universitarias y profesionales que actualmente no están disponibles para ellos en el sistema escolar tradicional, tendrán mejores herramientas para identificar y acceder a las opciones de formación y otros servicios de empleo que mejor se adapten a sus necesidades. Los socios empresariales estarán más estrechamente conectados con el sistema y dispondrán de mejores recursos para encontrar y formar a los trabajadores cualificados que necesitan para hacer crecer sus empresas. Cada aspecto del programa se configurará en función de la siguiente pregunta: ¿está ayudando a los estadounidenses listos para trabajar a ocupar puestos de trabajo listos para ser ocupados? La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno, en el que todos los alumnos se rigen por unas normas académicas y de comportamiento estrictas.

Los alumnos, las familias, el personal y nuestra comunidad en torno a la escuela pública semi autónoma Crescent View West (CVWPCS, por sus siglas en inglés) han sentido el impacto negativo de la pandemia mundial. Luchan continuamente con el empleo, la vivienda y la inseguridad alimentaria. Somos conscientes de sus necesidades y proporcionamos prácticas informadas sobre traumas, así como alimentos y asesoramiento. Nuestro personal establece relaciones sólidas y profesionales que sirven al alumno durante la crisis.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso, centrado en el alumno, en el que todos los alumnos se rigen por normas académicas y de comportamiento estrictas. La escuela también hace énfasis en una mayor participación de los padres, una mayor interacción individual entre maestros y alumnos, la participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados y opciones en los programas de currículo. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Es una combinación de lo mejor de la educación en casa y de las clases basadas en centros de recursos. El aprendizaje personalizado se dedica a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada alumno. Su intención es implicar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la forma más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación de los logros académicos de los alumnos mediante el registro regular de registros detallados de aprendizaje, la recopilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de programas anuales de pruebas obligatorios por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los alumnos con el objetivo último de capacitar a los alumnos para que se conviertan en estudiantes automotivados, competentes y para toda la vida. Somos un programa de recuperación de créditos durante todo el año y contamos con 13 Períodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como método de estructuración del año académico.

El año escolar 2021-22 fue el primer año que la CVWPCS aceptó fondos del Título 1. En la CVWPCS 2022-23 se moverá a un programa de Título 1 en toda la escuela y los fondos del Título 1 se reflejarán en este LCAP como un medio para cumplir con el plan escolar para los requisitos de rendimiento de los alumnos. Los fondos del Título 1 se utilizarán para complementar el plan estratégico representado en este plan para ayudar a nuestros alumnos en riesgo a cumplir con las normas estatales y graduarse.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Creemos que las estrategias de reincorporación que aplicamos, para ayudar a los alumnos y a las familias durante la crisis, también aumentaron la tasa media de asistencia de los alumnos en +3.34 puntos, hasta el 90.69%. Nuestros maestros y el personal de apoyo a la retención trabajaron para abordar las graves preocupaciones que teníamos por el abandono escolar de los alumnos. El establecimiento de relaciones y el mantenimiento del contacto con los alumnos redujeron la tasa de abandono en un 5.2%, hasta sólo un 8.7%. Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje de los que son

retenidos o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito aumentó +4.5 puntos porcentuales, hasta el 90.3%, y nuestra tasa de retención también aumentó +7.1 puntos porcentuales, hasta el 83.9%. Nuestro entregado personal y nuestros alumnos se unieron con éxito durante la pandemia para seguir participando en el programa escolar.

Las tasas de graduación y de finalización de créditos aumentaron en los dos últimos años. Con apoyos adicionales en su lugar, como la instrucción individual, nuestros alumnos fueron capaces de ganar un promedio de +35% más de créditos durante desde el comienzo del año anterior. Nuestros alumnos de inglés obtuvieron un 11% más de créditos que el resto del grupo. Los alumnos de los grupos de bajos ingresos y educación especial obtuvieron un +1% más de créditos en comparación con todos los grupos. Además, nuestra tasa de graduación aumentó en +3.3 puntos porcentuales, hasta 93.7%. Nuestros alumnos de inglés se graduaron un +11% más que el grupo de todos los alumnos. Los alumnos de educación especial y los alumnos del grupo de bajos ingresos se graduaron un +1% más que el grupo de todos. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue eficaz.

Usamos un conjunto de datos de tres años, de 2019 a 2022, comenzando con los resultados del grupo de alumnos del Interfaz de datos escolares de California y los datos locales, para determinar las áreas de éxito. La tasa de graduación para 2021 fue del 93.7%, lo que representa un aumento de +3.3 puntos porcentuales. Mirando hacia atrás en los resultados del Interfaz de datos escolares de California, vemos que experimentamos éxito en nuestros indicadores de Interfaz de datos, antes de la pandemia, y al analizar los datos del grupo de alumnos, entonces y ahora, nos damos cuenta de que hay algunas áreas a destacar. En 2019, tuvimos una tasa de graduación que fue azul, con un 88.7% y en 2020, la tasa de graduación fue del 90.4%. Nuestros indicadores de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas fueron amarillos y nuestro CCI fue anaranjado, lo cual es justo para una escuela del estado alternativo del interfaz de datos, con un programa de estudio independiente. Nuestra tasa de suspensión fue azul y sigue siendo baja. Nuestra tasa de retención sigue siendo alta, lo cual es importante, porque somos un programa de recuperación de créditos.

Planeamos aumentar nuestro éxito sosteniendo nuestro sistema de mejora continua para los grupos de alumnos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los alumnos del último DataQuest, Interfaz de datos escolares de California, los informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADs, por sus siglas en inglés) y el seguimiento de los datos locales del LCAP han demostrado claramente que hay tres áreas principales que deben abordarse como objetivos y acciones para el nuevo 2022-2023 LCAP. Un enfoque crítico de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros alumnos desvinculados. Identificamos, desde el principio, qué alumnos no están completando su trabajo escolar y luego les asignamos tutores para asegurarnos de que ayudaron a apoyar el aprendizaje de los alumnos. Por término medio, la finalización de créditos mejoró en un +35%. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, tutores y orientadores.

También tenemos previsto mantener nuestro éxito aplicando con fidelidad nuestras estrategias escolares y nuestro programa de aprendizaje. Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que los apoyos estratégicos eficaces, tales como tutores, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados informados sobre el trauma continúen. Monitoreamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas

en torno a la participación y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se discuten trimestralmente y a menudo se comparten con nuestros socios educativos, incluida la junta escolar.

Nuestros datos de la encuesta de la escuela muestran que el 100% de nuestros alumnos se sentían seguros en la escuela este año. Esto es un aumento del 15% de años anteriores, estamos contentos de que no es drásticamente inferior. Además, el 93,0% se sintió conectado a la escuela este año. Esto es muy importante para nosotros, porque la sensación de seguridad de los alumnos repercute en su aprendizaje y en su bienestar socioemocional. Los maestros informaron de que el 98% tienen un miembro del equipo con el que pueden contar, lo que demuestra que están conectados con un compañero de trabajo significativo, durante esta crisis. Hemos trabajado para garantizar que exista un espíritu de equipo que conecte a todos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Interfaz de datos escolares de California para 2020-21 y 2021-22 se suspendió como resultado de AB 98 y AB 130. Sin embargo, los resultados de 2019 y los criterios locales nos proporcionaron un conjunto de datos de tres años, que utilizamos para informar nuestro análisis de grupo de alumnos. La primera área de preocupación es que nuestros resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal obtienen calificaciones por debajo del "Todo el grupo" en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas. A pesar de que los grupos no duplicados, alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal, y de bajos ingresos mejoraron con respecto al año anterior, no fue suficiente para cerrar la brecha en el rendimiento. Vimos las brechas de rendimiento similares durante la pandemia, en áreas clave, como Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y finalización de créditos, utilizando los datos que rastreamos para el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Los resultados del CAASPP 2021 para nuestros alumnos de inglés estaban 5 puntos porcentuales por debajo del grupo de Todos los alumnos en matemáticas y 41 puntos por debajo en ELA. Nuestros alumnos de bajos ingresos estuvieron por debajo del grupo de Todos por 1 punto porcentual en matemáticas y 3 puntos en ELA. No hubo suficientes alumnos jóvenes de crianza temporal para reportar los resultados del año pasado. Los alumnos con discapacidades estuvieron 3 puntos porcentuales por debajo del grupo de Todos en matemáticas y 27 puntos por debajo en ELA. Tenemos la intención de compartir los datos de rendimiento de los alumnos con nuestros socios educativos y utilizar sus comentarios, junto con nuestro análisis, para ayudar a desarrollar objetivos del LCAP con acciones dirigidas a estas áreas de necesidad identificada.

La siguiente área de preocupación es que la tasa de reclasificación fue del 4%, que está por debajo del promedio estatal del 8.6%. Planeamos compartir este resultado de rendimiento con nuestros socios educativos y discutir cómo podríamos proporcionar asistencia específica a nuestros alumnos de inglés. Trabajamos con nuestro Comité asesor de alumnos de inglés y recabamos su opinión. Vamos a determinar las acciones específicas que se ocupan de los requisitos específicos para la reclasificación como las calificaciones en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las puntuaciones NWEA, y las puntuaciones ELPAC que podrían mejorar el

rendimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con el éxito que hemos visto en nuestro programa de tutoría, sabemos que pueden ayudar a hacer una diferencia en la vida académica de nuestros alumnos de inglés.

Cerrando las brechas en nuestra tasa de graduación han ido mejorando, aunque todavía no estamos satisfechos. El grupo de todos los alumnos se graduó en un 93.7%, con nuestro grupo de alumnos de inglés detrás por 2 puntos porcentuales. Los alumnos del grupo de bajos ingresos se situaron un punto porcentual por debajo del grupo de todos. Nuestros alumnos con discapacidades se graduaron en un 91.7%, 2 puntos porcentuales por debajo del grupo de todos los alumnos. Planeamos compartir estos datos de rendimiento con nuestros socios educativos y determinar acciones específicas que tendrán un impacto positivo para nuestros alumnos.

Otra área de preocupación es la lectura NWEA y las puntuaciones de matemáticas disminuyó desde el año pasado a este año. En general, nuestros alumnos jóvenes de crianza temporal realizaron un crecimiento de 4.0 en matemáticas y lectura, así que sabemos que hay espacio para crecer. Las puntuaciones de lectura de nuestros alumnos de inglés fueron un 23% más bajas en matemáticas y un 27% más bajas en lectura. Reconocemos lo importante que es para nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para experimentar el apoyo y las intervenciones específicas a medida que avanzan en su programa educativo. La distancia con respecto al grupo de todos los alumnos para nuestros alumnos de bajos ingresos fue sólo del 1% en matemáticas y lectura. Sin embargo, nuestros alumnos con dificultades de aprendizaje obtuvieron un 28% menos en matemáticas y un 18% menos en lectura. Tenemos previsto implicar a las familias y a los alumnos en su plan de aprendizaje académico individualizado y en los sistemas de apoyo, como la instrucción individual y el asesoramiento, para que su rendimiento educativo sea máximo en nuestra escuela.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 93% de nuestros alumnos se sintieron conectados este año. Este es un criterio importante para nosotros y esperamos superarlo. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros informaron que el 99% se siente seguro y el 100% se siente conectado a la escuela. Esperamos que estos criterios sean más altos a medida que continuamos mejorando nuestra conexión con la escuela.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, Escuela de estatus alternativo del interfaz de datos, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los alumnos no toman Colocación Avanzada, o pasan el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor a 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato potencialmente identificador de alumnos. El ausentismo crónico tampoco coincide con nuestro programa, porque el cálculo es para los programas basados en el asiento, y no los programas de estudio independiente a corto plazo que tienen una alta movilidad. Además, nuestra tasa de abandono se calcula como la tasa de alumnos que no terminan sus estudios, que incluye a todos los alumnos que no nos informan de que han continuado con otro programa para completar sus estudios.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación de los alumnos. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de tutoría que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos asegurando que los alumnos se conviertan en graduados competentes.

Los siguientes objetivos del LCAP apoyan a nuestros alumnos de inglés de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal:

Objetivo # 1: Aumentar el Progreso Académico

Objetivo # 2: Los alumnos adquirirán habilidades para la universidad y la preparación profesional

Objetivo # 3: Aumentar la retención de alumnos

Objetivo #4: Aumentar la Participación de los Socios Educativos

Nuestro primer objetivo es un objetivo de enfoque dirigido a ayudar a nuestros alumnos de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal a mejorar su rendimiento, especialmente nuestros alumnos de inglés. Nuestra segunda meta es un objetivo amplio que apoya el interés de los alumnos en una carrera técnica o una educación superior. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar para retener a los alumnos y ayudarles a graduarse. La último objetivo del LCAP está dirigida a mejorar el compromiso de los socios educativos, especialmente para nuestros alumnos no duplicados y sus familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela semi autónoma Crescent View West (CVWPCS, por sus siglas en inglés) no está identificada como escuela CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela semi autónoma Crescent View West (CVWPCS, por sus siglas en inglés) no está identificada como escuela CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela semi autónoma Crescent View West (CVWPCS, por sus siglas en inglés) no está identificada como escuela CSI.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año hemos recibido fondos del Título 1 y estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nos estamos adhiriendo a las directrices federales para la participación de nuestros socios educativos en la evaluación de las necesidades, el pacto de los padres, los padres/política de participación de la familia y la entrada en la dirección de la utilización de los fondos federales.

Este año la escuela pública semi autónoma Crescent View West (CVWPCS, por sus siglas en inglés) se presentó con varios desafíos debido a la pandemia. Sin embargo, para cumplir y adherirse al LCAP requisito para la participación de los padres de la CVWPCS utilizado una variedad de métodos para solicitar la participación de los socios educativos. Los métodos convencionales como hacer llamadas telefónicas y el envío de folletos se utilizaron, otros medios de comunicación fueron las plataformas en línea, tales como correos electrónicos, texto, y L4L Connect. Para conocer las opiniones de todos los socios educativos y saber cómo seguir mejorando nuestro programa, la CVWPCS se puso en contacto con los siguientes grupos: alumnos, padres, instructores individuales, maestros, directores, administradores y socios de la comunidad. Cualquier persona asociada con el aprendizaje de los alumnos fue contactada para obtener su opinión. También se solicitó la opinión de nuestro SELPA local y se compartió con los padres de alumnos con necesidades especiales. La CVWPCS programó reuniones en toda la escuela durante el año escolar y presentó en varios eventos escolares. Esto incluyó pero no se limitó a la Noche de Padres, Noche de Regreso a la Escuela, visita escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y conferencias de Padres/Maestros.

La CVWPCS utilizó cada oportunidad de participación para informar a los socios educativos del progreso de la escuela y sobre los objetivos del LCAP de las escuelas. En cada reunión el liderazgo de la escuela compartió evaluaciones estatales y locales incluyendo evaluaciones sumativas y formativas actualizadas destacando el progreso en el rendimiento de los alumnos y las áreas de mejora. En varias de estas reuniones hubo discusiones sustanciales sobre lo que podría afectar el aprendizaje de los alumnos y afectar la tasa de graduación. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para alcanzar los objetivos escolares. Además, los padres recibieron información sobre los requisitos de graduación y la preparación para la universidad/carrera por los consejeros escolares. También hablaron del trayecto de CTE, inscripción simultánea y eventos y oportunidades para alumnos pasados y actuales. El personal de alumnos de inglés compartió la importancia de las , y el proceso Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de colocación junto con el # de alumnos que están siendo rediseñados. Los líderes del sitio discutieron la inscripción, la retención, y compartieron los cambios en el presupuesto de la escuela bajo el control local; también se pidió a los padres para la consulta sobre la escuela LCAP objetivos y acciones y servicios. Los comentarios de los padres fueron documentados y compartidos con el personal de la escuela para tener una mejor idea de las necesidades de los alumnos y los padres.

La encuesta escolar se entregó en febrero de 2022 a todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recopilar información de las personas que no fueron capaces de proporcionar información en una de nuestras reuniones y recopilar información adicional.

De estas reuniones y encuestas de la CVWPCS fue capaz de evaluar las preocupaciones y necesidades de la comunidad que nos ayuda a ajustar nuestro programa, aumentar el éxito de los alumnos y la comunicación con los padres. A continuación se enumeran los detalles del proceso: El público objetivo de las reuniones de Evaluación Integral de Necesidades incluyó a los administradores del distrito y los administradores del sitio. Los administradores revisaron los datos alineados con los criterios para determinar si se estaba progresando en el logro de los resultados deseados. Se programaron varias reuniones a medida que se disponía de datos a nivel local y a través del estado (por ejemplo, datos del tablero de mando). El análisis de los datos incluyó una amplia revisión de los datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o preocupación. Las reuniones de seguimiento incluyeron una inmersión más profunda en los datos mediante la revisión de los informes detallados de los alumnos.

Participación del Comité PAC/ELAC que se reunió en la siguiente fecha: /noviembre

4/noviembre/21 - Reunión virtual de padres: Regreso a clases, Preocupaciones de enseñanza/aprendizaje a distancia, Taller para padres y recopilación de comentarios. Compartir el progreso en los objetivos del LCAP, Discutir 8 Prioridades Estatales y recopilación de comentarios.

12/agosto/21- PAC/ELAC: Programas de Intervención, Servicios de Apoyo al Alumno, Progreso hacia las metas y el presupuesto, NWEA y evaluación de necesidades, Reclasificación, financiación, Áreas de Crecimiento y aportes de los padres, Encuesta de Participación de los Padres se utilizó para obtener su opinión.

1/febrero/22 - Encuesta LCP: Encuestas de evaluación de necesidades enviadas a todos los socios educativos

17/febrero/22- PAC/ELAC: Compartir datos, comentarios de los padres, financiamiento.

4/noviembre/21 Reunión sobre el Título I para la asistencia específica, se reunió información sobre la dirección de los fondos.

12/mayo/22 Título I Informó y recibió aportes sobre la Evaluación Integral de Necesidades, y compartió planes para ser Programa Escolar 2022-2023

Además, nuestro comité de Participación de los Padres organiza talleres mensuales dedicados a las necesidades indicadas en las encuestas/comentarios: trauma-informado, la gestión del tiempo, la falta de motivación, la planificación académica, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), y conferencias de padres y maestros.

Compromiso con los alumnos:

30/noviembre/21- Los alumnos participaron en un diálogo grupal sobre sus necesidades y los objetivos y acciones del LCAP. Se compartieron datos y se solicitó su consulta.

Certificados, Personal Clasificado y Administración se reunieron:

1/diciembre/21 - Reunión del personal para revisar el progreso y los datos de la meta LCAP para revisar el progreso y los datos del objetivo del LCAP

15/diciembre/21- Reunión del personal para revisar; Evaluación de Necesidades y Encuestas Enviadas a todos los socios educativos

15/diciembre/21- Reunión de Personal para revisar progreso y datos del objetivo del LCAP y encuesta LCAP: Encuestas de Evaluación de Necesidades enviadas a todos los socios educativos

13/abril/22- Reunión de personal para revisar las metas y datos del LCAP y solicitar comentarios sobre las metas propuestas para el LCAP 2022-2023.

CVW no tiene unidades de negociación Certificadas o Clasificadas.

En mayo, un proyecto del LCAP fue publicado en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición para comentarios del público. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y dar su opinión durante este tiempo. No se recibieron comentarios.

Nuestro orientador académico se reunió en mayo y revisó los datos del LCAP y discutió las acciones del LCAP. Ellos apoyan el desarrollo del LCAP y nuestros objetivos. Tuvimos nuestra audiencia pública el 2 de junio de 2022, y nuestra junta escolar aprobó el Plan de control local y rendición de cuentas. La Junta aprobó los Indicadores Locales en la misma reunión que el LCAP. La Junta aprobó el presupuesto en la misma reunión de la adopción del LCAP.

APOYO PARA EL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, por sus siglas en inglés): Tenemos una buena asociación con nuestra administración del SELPA y las siguientes actividades de colaboración han tenido un impacto positivo:

El SELPA de la escuela semi autónoma del Condado de Fresno participa y proporciona orientación en los Procesos de Monitoreo de Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

El SELPA de la escuela semi autónoma del Condado de Fresno provee apoyo programático y técnico por parte del Especialista del Programa y/u otros miembros del equipo del SELPA.

Los datos de deserción (y graduación) de los alumnos de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma del Condado de Fresno.

La capacitación del personal relacionada con los alumnos de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semi autónoma del Condado de Fresno según sea necesario y solicitado.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del LCAP continuarán gracias al apoyo de los socios educativos a través de comentarios verbales y escritos:

- Todos los objetivos y acciones serán continuados y monitoreados. Los socios educativos apoyaron el mantenimiento de los objetivos generales que capturaron acciones específicas destinadas a proporcionar servicios a todos los alumnos y acciones destinadas a proporcionar servicios a los alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y alumnos con necesidades excepcionales.
- Habrá un enfoque continuo en el objetivo # 1: Aumentar el rendimiento académico.
- A los padres les gustaría ver un aumento en los cursos de inscripción dual.
- Vamos a asignar más recursos para hacer frente a los componentes SEL para obtener la universidad y la preparación profesional.
- Mayor apoyo y estrategias del Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la motivación.

Continuaremos colaborando con socios educativos a lo largo del año escolar para explorar y monitorear el progreso de las acciones implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de los aportes de los socios educativos, la escuela pública semi autónoma Crescent View West implementará objetivos que se alinean con nuestra misión/visión y las necesidades de la comunidad.

Específicamente, Objetivo 1 Acción 4 (Los alumnos adquirirán habilidades para la universidad o la carrera de preparación) y Objetivo 3 Acción 1 (Aumentar la retención de alumnos), que se correlacionan directamente con las necesidades y preocupaciones planteadas por los socios educativos. Los alumnos, los padres y el personal comunicaron la importancia de que los alumnos adquieran y demuestren habilidades para la universidad o la carrera profesional, como lo demuestra la participación en cursos de nivel universitario, la participación en cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la capacidad de navegar por diversas tecnologías y plataformas. Además, nuestros alumnos, padres y personal comunican la necesidad de eliminar las barreras para la retención de los alumnos en nuestro programa.

Específicamente, Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) solicitó mayores recursos para satisfacer las necesidades de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), apoyos académicos extendidos 1:1 adicionales y necesidades de transporte.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Incrementar el Progreso Académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación del alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés), finalización de créditos y graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos nuestros alumnos no duplicados. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios clave bajos como la tasa de reclasificación de alumnos de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de alumnos. Observamos los datos de nuestros grupos de alumnos, que revelan brechas de rendimiento entre el "Grupo de todos los alumnos" y los alumnos no duplicados. Nuestros alumnos también toman la evaluación NWEA MAP, y medimos el crecimiento académico de año en año de esta manera. Este año, también se revelaron las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Somos conscientes de las carencias que deben superar nuestros alumnos, y este objetivo se diseñó cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción individual.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos, y los involucró en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que la instrucción individual adicional, las intervenciones, y el apoyo de asesoramiento ayudarán a dirigir la pérdida de aprendizaje durante los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros altamente cualificados - Prioridad #1	100%	95% Cualificados con credencial completa Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH			100% Totalmente acreditado Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH
Los maestros están debidamente asignados y las vacantes son bajas - Prioridad #1	100%	99% Asignados adecuadamente 5 Vacantes Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS y seguimiento interno de RRHH			100% Los maestros están debidamente asignados 2 Vacantes Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS, seguimiento interno de RRHH
Lectura - Crecimiento Lexile - local	1105	Todos: 969.20 Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 705.02			Todos: 1115 Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 725

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 993.28</p> <p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 965.02</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 796.99</p> <p>Año de datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1003</p> <p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 975</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 806</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI</p>
Crecimiento del RIT de Matemáticas - local	219	<p>Todos: 711.45</p> <p>Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 542.29</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 737.93</p> <p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 705.86</p>			<p>Todos: 815</p> <p>Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 552</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 747</p> <p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 715</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 512.56</p> <p>Año de datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI</p>			<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 522</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI</p>
Promedio de créditos completados - local	1.71	<p>Todos: 2.64</p> <p>Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.98</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2.53</p> <p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 2.65</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.65</p> <p>Año de datos: LP1-7 2021-22</p>			<p>Todos: 4.0</p> <p>Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Año de datos: LP1-7 2023-24</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: PowerBI interno			Fuente de datos: powerBI interno
Reclasificación de alumnos de inglés - Prioridad #4	2.0%	4.0%			Por encima del promedio estatal 8.6% Año de datos: LP1-7 2023-24 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual del alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad #4	Pospuesto	Las puntuaciones del ELPAC muestran el porcentaje de alumnos que rindieron a: Nivel 1: 23.86% Nivel 2: 40.10%. Nivel 3: 29.95% Nivel 4: 6.09%. Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus			Crecimiento moderado Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		siglas en inglés), el Interfaz de datos escolares de California no proporcionó resultados			
Tasa de graduación de 1 año de DASS - Prioridad #5	2019 - 90.4%	<p>Todos: 93.7%</p> <p>Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 91.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 93.6%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91.7%</p> <p>Indigentes: **</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Asiaticos (AS, por sus siglas en inglés):**</p>			<p>Todos: 95%</p> <p>Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Indigentes: 100%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Asiaticos (AS, por sus siglas en inglés): 100%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Hispanos/Latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 95.0%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 92.6%</p> <p>Año de datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California - Tasa de Graduación DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p>			<p>Hispanos/Latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 97.0%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 94%</p> <p>Año de datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California - Tasa de Graduación DASS</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés.	Al revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por datos de subgrupos, hemos identificado varias brechas de rendimiento y resultados y necesidades programáticas/instruccionales generales para la población de alumnos de inglés. Nuestros alumnos de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada en los datos estatales y locales más actuales de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas como se refleja en las tablas decriterios. Basado en una evaluación de las necesidades locales hemos encontrado que nuestros alumnos de inglés necesitan apoyo	\$211,920.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>adicional y andamios para tener éxito. Abordaremos esta necesidad proporcionando un auxiliar docente del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, pero no se limita a los instructores individuales del EL, líderes del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal de apoyo, instrucción en grupos pequeños del ELD, y materiales suplementarios para el programa ELD según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado basado en su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y sus familias. La implementación de nuestro Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte integral de nuestro programa integral para cada alumno de inglés con el fin de alcanzar los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en los programas para nuevos alumnos, inmersión estructurada en inglés o idioma inglés general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal de apoyo proporcionará instrucción específica del lenguaje a través de vocabulario y desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del lenguaje. Anticipamos que el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los alumnos de inglés revelará un mejor rendimiento para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los alumnos de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los alumnos y esperamos que sus resultados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal cualificado.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, las evaluaciones estatales y locales en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos de más bajo rendimiento son los alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de Todos los alumnos. Basado en una evaluación de las necesidades locales y para hacer frente a esta brecha, las intervenciones académicas se proporcionará a nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que luchan con la competencia académica con el fin de ayudarles a mejorar sus habilidades. Esto se hará a través de la instrucción específica en grupos pequeños o entornos individuales con el uso de programas de intervención eficaces / currículo. Los datos locales muestran que cuando los alumnos identificados participan en intervenciones académicas ven mejoras en la consecución de sus objetivos de crecimiento. Esperamos que estas acciones sean efectivas para aumentar los resultados de los alumnos en matemáticas y lectura en las evaluaciones estatales y locales. La intervención está diseñada para satisfacer las más asociadas con las necesidades de los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestran bajo dominio se beneficiarán, esta acción se proporciona sobre una base LEA. Esperamos que nuestras puntuaciones NWEA aumenten 5 puntos cada año.</p>	\$3,570,000.00	Sí
1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos.	<p>Algunas de nuestras tasas más bajas de finalización de créditos y tasas de graduación se encuentran entre los grupos de alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) , como se demuestra en la sección de Necesidades Identificadas y Criterios. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, tutores proporcionarán apoyo a nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que son deficientes de crédito. Esto les ayudará a completar sus tareas y</p>	\$1,004,780.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>aumentar la tasa a la que terminan sus cursos. Los tutores locales y virtuales se dedican activamente a llegar a nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con bajos ingresos. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar eficazmente las brechas académicas y a mejorar el progreso de los alumnos hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros grupos de alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, porque esperamos que todos los alumnos que muestran deficiencia de crédito se beneficiarán, esta acción se proporciona sobre una base LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.</p>		
1.4	Orientación a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	<p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios. Para abordar estas brechas, los consejeros proporcionarán apoyo adicional a los alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y proporcionarán orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con los alumnos, ayudarán a satisfacer las necesidades socioemocionales y guiarán a los alumnos para que alcancen sus objetivos de graduación. Esperamos continuar proporcionando consejeros, que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los alumnos de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, la acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos en ayudarles a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos a razón de 1% cada año.</p>	\$533,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Actividades de los alumnos que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los alumnos de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un rendimiento inferior en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los alumnos. A menudo muestran baja motivación para completar sus tareas. Para hacer frente a esta necesidad, los alumnos participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización del trabajo. Además, dado que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de estas medidas, se ofrecen en toda la escuela. Anticipamos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo veremos un incremento de hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.	\$49,750.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será supervisada y rectificadas, de modo que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$7,324,013.00	No
1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos	Nuestros alumnos con problemas de desempeño académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para abordar eficazmente sus lagunas de aprendizaje. La financiación federal se destina a la contratación de maestros e instructores individuales de Lectoescritura, que aplicarán estrategias educativas	\$423,535.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		basadas en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren su rendimiento en los criterios académicos.		
1.8	Formación profesional para alumnos de inglés	<p>Nuestra tasa de reclasificación de alumnos de inglés está por debajo del promedio estatal, y necesitarán apoyo adicional del personal docente y de apoyo que emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliares docentes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, pero no se limita a los instructores individuales del EL, líderes del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal de apoyo, ELD Instrucción en grupos pequeños, y materiales complementarios para el programa ELD, según sea necesario. La formación podría incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un paquete de herramientas EL, la aplicación de estrategias del EL eficaces utilizando el Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que desarrollará la capacidad del personal docente y del personal para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esperamos que las puntuaciones ELPAC de nuestros alumnos de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal cualificado.</p>	\$1,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos poner en práctica los principales componentes de las acciones del objetivo. Se llevaron a cabo intervenciones académicas esenciales para nuestros alumnos con mayores necesidades. Recibieron el apoyo de los programas de intervención e instrucción individual. Los instructores individuales proporcionaron apoyo presencial y virtual a nuestros alumnos con el fin de mejorar su rendimiento académico. La finalización de créditos aumentó un +35% este año.

Durante la pandemia, a veces tuvimos dificultades para cubrir rápidamente las vacantes de personal, pero mantuvimos una plantilla altamente cualificada al 100%. Nuestro liderazgo y personal se adaptaron para mitigar el impacto potencial en nuestros alumnos. Actualmente hay 5 maestros vacantes, y tenemos un 95% de maestros altamente cualificados al servicio de nuestros alumnos.

Aunque implementamos la mayor parte de la Acción 5, actividades de alumnos que aumentan los esfuerzos de aprendizaje, no pudimos ofrecer tantas excursiones este año como en el pasado. No tener tantos viajes de campo como habíamos previsto, fue la única diferencia sustancial de este año. Pudimos celebrar el aprendizaje de los alumnos otorgando premios y reconocimientos para ayudar a mantener motivados a los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se produjeron diferencias materiales debido a que no pudimos realizar tantas excursiones como habíamos previsto ni cubrir los puestos adecuadamente. Sin embargo, esto no afectó a los porcentajes previstos de servicios mejorados ni a los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, ya que otras estrategias de la acción, como las tutorías, se dirigieron principalmente a nuestros alumnos de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Aunque no pudimos gastar todos los gastos previstos en la Acción 1, los alumnos recibieron intervenciones académicas adicionales, y se aumentaron los gastos en la Acción 2 para proporcionar a los alumnos de inglés el apoyo que necesitaban en Lectoescritura y matemáticas. Por último, algunos de nuestros alumnos pudieron participar en algunos viajes de aprendizaje experimental a Las Vegas, Shaver Lake y Rocky Mountain, pero muchos de estos eventos se redujeron. Debido a las limitadas opciones presenciales, sólo pudimos ofrecer algunas de estas actividades. Nos adaptamos ofreciendo a los alumnos otras actividades atractivas y significativas para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 6 acciones combinadas de este objetivo han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos medido por criterios clave como la tasa de graduación y la tasa de finalización de créditos. Como se muestra arriba, en el gráfico de Medición e Información de Resultados, la tasa de graduación aumentó en 3.3 puntos porcentuales, para ser de 93.7% en 2021. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de

intervención e instructores individuales fueron capaces de ayudarnos a realizar un aumento del 35% en nuestra tasa de finalización de créditos. Estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros alumnos de inglés a mejorar y monitoreamos el progreso usando sus puntajes NWEA. La mejora mostrada en la reclasificación EL, la finalización de créditos, y la tasa de graduación muestran que cumplimos con nuestro objetivo de aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hubo tres cambios en los criterios reportados en este objetivo. En primer lugar, estábamos informando de las puntuaciones RIT para los resultados de lectura NWEA, y ahora estamos informando de las puntuaciones Lexile, porque eso se alinea con la forma en que las puntuaciones se reportan a nivel nacional. Hicimos esto con el fin de ser más comparables con otras escuelas que utilizan las puntuaciones de lectura Lexile. En segundo lugar, no había ningún cálculo para el indicador de rendimiento de los alumnos de inglés, por lo que informamos de los niveles 1-4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), con el fin de mostrar que estamos examinando los datos que están disponibles para nuestros alumnos de inglés. Informaremos el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en el Interfaz de datos escolares de California. También agregamos el número de vacantes a nuestros criterios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este año estamos utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos federales para el SPSA. Se incluyó una acción adicional para describir el programa Título 1 y los usos de esos fondos bajo este objetivos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los alumnos adquirirán aptitudes para la universidad y la preparación profesional: Este es un objetivo amplio para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la universidad y la preparación profesional para todos los alumnos, incluidos los de bajos ingresos, los alumnos de inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estos objetivos se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra singular población de alumnos. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de la graduación. Apoyamos sus intereses en la búsqueda de una carrera a través de nuestro trabajo de curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y asociaciones. Todos reciben currículo alineado con las normas estatales y animamos a los alumnos que van a la universidad a que cumplan los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales adaptados a las normas estatales - Prioridad 1	100%	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2022			100% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aplicar las normas académicas estatales y el acceso del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0 Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2022			Implementación completa y sostenibilidad Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024
<p>Evaluaciones estatales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 • Matemáticas - Prioridad 4 • Ciencias - Prioridad 4 	<p>Evaluaciones estatales :</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - La referencia es el porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2021 que cumple/excede lo que se muestra en el Resultado del Año 1.</p>	<p>Evaluaciones estatales</p> <p>Artes lingüísticas en inglés Todos: 44</p> <p>Alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 41%</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>			<p>Evaluaciones estatales</p> <p>Artes lingüísticas en inglés Todos: 46</p> <p>Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 43%</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas - La referencia es el porcentaje CAASPP del 2021 que cumple/excede lo mostrado en el Resultado del Año 1.</p> <p>Ciencias - La referencia es el porcentaje CAASPP del 2021 que cumple/excede lo mostrado en el Resultado del Año 1.</p>	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 17</p> <p>Indigentes: **</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 36%</p> <p>Asiáticos (AS, por sus siglas en inglés):**</p> <p>Hispanos/Latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 38%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 65%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 5</p> <p>EL: 0%</p> <p>FY: 0%</p> <p>LI: 4%</p> <p>SWD: 2%</p> <p>Indigentes: **</p> <p>AA: 5</p> <p>AS: 22</p> <p>H/L: 2%</p> <p>WH: 11%</p>			<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 19%</p> <p>Indigentes: **</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 38%</p> <p>Asiáticos (AS, por sus siglas en inglés):**</p> <p>Hispanos/Latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 40%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 67%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 7</p> <p>EL: 2%</p> <p>FY: 2%</p> <p>LI: 6%</p> <p>SWD: 4%</p> <p>Indigentes: **</p> <p>AA: 7</p> <p>AS: 24</p> <p>H/L: 4%</p> <p>WH: 13%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Ciencias Todos: 24 EL: 0% FY: 0% LI: 20% SWD: 25% Indigentes: ** AA: 0% AS: 50 H/L: 21% WH: 36% Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI Resultados CAASPP **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos.			Ciencias Todos: 26 EL: 2% FY: 2% LI: 22% SWD: 27% Sin techo: ** AA: 2 AS: 52% H/L: 23% WH: 38% Año de datos: 2024 Fuente de datos: SARC y PowerBI Resultados CAASPP **Los datos serán reportados cuando el conteo de alumnos sea mayor a 11.
Número de alumnos en cursos de	Habilidades profesionales -870	Aptitudes profesionales - 644			Finalización del curso 96

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
preparación profesional - local	Educación de Carrera Técnica - 145	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 11 Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Trayecto del Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por graduados 8.7% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Porcentaje de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y porcentaje de graduados con itinerario CTE completado • Prioridad 4	Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 82.35% Graduados del trayecto CTE 4.5%	Finalización del curso 94.10% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno Graduados del trayecto CTE 6.7%			Finalización del curso 96% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno Graduados del trayecto CTE 8.7%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año: 2020-21 Fuente de datos: Dataquest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Año: 2023-24 Fuente de datos: Dataquest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2022			El 100% de los alumnos tiene acceso a una amplia gama de cursos Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California
Graduados que completan cursos A-G- y que completan el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con A-G - Prioridad 4	Graduados que completan A-G 0.45% Graduados con Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G No corresponde	Graduados que completan A-G: 2,2%. Graduados que completan el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas			3.2% de titulados con A-G completadas 1% de graduados que han completado A-G + Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>en inglés) y A-G: 0,4%.</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación profesional y universitaria de alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con bajos ingresos	<p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación para la carrera y la universidad se encuentran entre los grupos de alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal del 16.3% para los graduados que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También están por debajo del promedio estatal de 43.8% que completan cursos A-G. Nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera, o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros alumnos participan en el inventario de la carrera, la exploración y las habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses, ya sea en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientar a los estudiantes en</p>	\$349,950.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p> cursos que sean valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el currículo para los alumnos. Hemos sido testigos del éxito de nuestros alumnos en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros alumnos y esperamos aumentar +.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.</p>		
2.2	<p>Formación profesional para alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los resultados de CAASPP en las evaluaciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos de más bajo rendimiento son los alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de Todos los alumnos. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Vamos a entrenar en nuestro kit de herramientas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que incluye estrategias de efecto como la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos en promesa con la formación adicional del personal, tales como las prácticas de trauma informado. Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, que los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentará. Sin</p>	\$122,448.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestran un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentando al menos un 1%.</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos tendrán un acceso del 100% al currículo y a los apoyos educativos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas eficaces y programas de apoyo. Este es un esfuerzo continuo para ayudarles a acceder a su currículo y apoyos de instrucción. Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos, manteniendo el 100% de acceso a su programa educativo.</p>	\$85,000.00	Sí
2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	<p>Todos los alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo alineado con las normas de alta calidad y a una instrucción que mejora continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 3.98, según la Rúbrica de Implementación de Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para ello, el personal regional y local continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las</p>	\$139,948.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, ya que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo resultando en una puntuación de 5.0 en la rúbrica CDE.		
2.5	Material educativo para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Seguimos comprando textos adoptados por el estado y actualizando los materiales complementarios con regularidad, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$6,707,236.00	No
2.6	Instalaciones seguras y protegidas	Proporcionamos a nuestros alumnos instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras instalaciones mediante la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$1,935,490.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en nuestra carrera y preparación para la universidad, a través de cursos basados en normas, y actividades de aprendizaje suplementarias para nuestros alumnos de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las mejoras tecnológicas y el apoyo a la conectividad y los programas de los alumnos siguieron siendo una prioridad. La formación profesional se redujo este año, sin embargo, hemos sido capaces de construir la capacidad de nuestros maestros a través de actividades de aprendizaje

profesional, tales como asesoramiento cognitivo, talleres de datos Datadesign, nuevos módulos de formación del personal y talleres del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se centran en la participación de los alumnos con estrategias que funcionan.

Durante la pandemia, nos enfrentamos al reto de no poder inscribir a más alumnos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), debido a la orientación del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés).

Actualmente, hay 11 alumnos en una vía de CTE, con una tasa de finalización del curso del 94%. Tenemos 644 alumnos en cursos de habilidades profesionales este año. En general, los alumnos tuvieron acceso a las actividades universitarias y profesionales en nuestra escuela y quienes pudieron aprovecharlas lo hicieron.

Implementamos la mayor parte de la Acción 2.2, Formación profesional, pero no pudimos ofrecer tantas actividades de formación profesional como en el pasado. Nos adaptamos ofreciendo a los maestros y al personal otras actividades atractivas y significativas para apoyar el desarrollo de sus capacidades.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que se produjeron como resultado de no poder implementar la formación profesional, la tecnología, la nutrición y el transporte. Sin embargo, gastamos más de lo previsto en currículo e instrucción. Por lo tanto, no hubo impacto en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque se implementaron otras actividades, como la participación en talleres de datos Datadesign para mejorar el análisis de datos y la asistencia a talleres de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para aumentar las estrategias para involucrar a los alumnos, dentro de la acción, y que se dirigieron principalmente a nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos eficazmente nuestro objetivo de preparación para la universidad y la carrera, según lo medido por criterios clave, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y habilidades profesionales, un currículo basado en normas y la Evaluación de California para el Rendimiento y Progreso Estudiantil. Nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades centradas en la preparación profesional y/o universitaria. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una inscripción de 644 este año. El 100% de nuestros alumnos tuvo acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año pasado fueron 44% en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 5% en Matemáticas. Este año pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en normas y preparado para la universidad y las carreras. Además, nos aseguramos de que los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad con el fin de apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La novedad de este año es el criterio requerido para medir el porcentaje de alumnos de último año que completan los cursos A-G y un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esta es una combinación desafiante de finalización de cursos específicos para alumnos de muy alto rendimiento. El año pasado sólo el 0.4% de nuestros alumnos del 12º grado pudieron ser contados en este criterio. Estamos utilizando los datos más recientes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de alumnos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido con la desvinculación de los alumnos de su educación y el apoyo a su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que anima eficazmente a los alumnos a seguir participando en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre traumas y que saben cómo abordar eficazmente la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito - local graduación, retención, reinscripción	90.6%	<p>Todos: 90.3%</p> <p>Año de datos: LP-7 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>80% o más</p> <p>Todos: 80</p> <p>Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					<p>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Año: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Power BI interno 2024</p>
Clasificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buenas condiciones	<p>Todas las instalaciones cumplen la condición ejemplar</p> <p>Año: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2022</p>			<p>Condición ejemplar</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Power BI interno 2024</p>
Tasa de retención - local	86.5%	Todos: 83.9%			80% o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Power BI interno 2024
Tasa de asistencia - Prioridad 5	89.06%	Todos: 90.69% Año: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno			85% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Power BI interno 2024
Tasa de no completados (abandono) - local	9.1%	Todos: 8.7% Año: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			10% o menos de no completado (abandono) Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interna PowerBI

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensos - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos 2022			0% o tasa baja Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Power BI interno e interfaz de datos de otoño 2024
Tasa de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos 2022			0% o tasa baja Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Power BI interno e interfaz de datos de otoño 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de alumnos	Atendemos a alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que por lo general están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos tenido éxito en la tasa de retención de nuestra población de alumnos, que actualmente es del 83.90%. Garantizar que nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza	\$315,801.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>temporal y estudiantes de bajos ingresos asistan a la escuela y permanezcan en ella es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que realiza actividades de divulgación y seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con amplios programas de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos, y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Nuestra población de alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales que afectaron a nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 90.3%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Programas como TREC, HOPE, asesoramiento, apoyo personal, trabajadores sociales, formación profesional, programas especiales como el yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Continuaremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socio-emocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que</p>	\$225,200.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa, y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
3.3	Acceso al transporte	Nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte escolar ni a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 90.69%. Para hacer frente a este problema, proporcionamos una variedad de opciones de transporte de pases de metro, servicios de autobús, furgonetas y similares. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros alumnos de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, porque esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción se proporciona sobre una base LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	\$45,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos para nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con gran movilidad es una grave preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluido proporcionar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro programa de estudio independiente. Actualmente es del 8.7%. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que	\$120,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de alumnos que no terminan la escuela para nuestra población de alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de alumnos que no terminan la escuela, la cual se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título 1 - Ayuda a indigentes	Nuestros alumnos indigentes necesitan apoyo adicional para cubrir necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$1,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestro objetivo de aumentar la retención de alumnos se ha cumplido con éxito este año. Nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos fueron atendidos por nuestro personal de retención de alumnos, lo que nos ayudó a aumentar nuestra tasa de éxito en +4,5 puntos porcentuales. Nuestra asistencia está actualmente en 90.69%, que es más alta que el año pasado. Estos datos locales no están actualmente desglosados, y esperamos mejorar nuestra capacidad de informar por subgrupos.

La pandemia nos obligó a redoblar nuestros esfuerzos para reincorporar a los alumnos, lo que incluyó destinar fondos a la alimentación y el transporte de los alumnos a la escuela en caso necesario. Aunque gastamos casi todos los fondos en nutrición, ajustaremos la cantidad de fondos necesaria para satisfacer las necesidades nutricionales y de transporte de nuestros alumnos. Nuestros alumnos de bajos ingresos pudieron acceder a la alimentación y al transporte en caso necesario.

Aunque aplicamos la mayor parte de la medida 3.2, este año no pudimos ofrecer tantas actividades socioemocionales como en el pasado. Nos adaptamos ofreciendo a los alumnos otras actividades atractivas y significativas para atender sus necesidades, como la bienvenida virtual y en el plantel, las habilidades de afrontamiento, el control de la ansiedad, la búsqueda de apoyo y ayuda fuera de la escuela. También ofrecimos presentaciones socioemocionales mensuales sobre diversos temas, como la gestión de la frustración, la gestión del

tiempo, el mes de la concienciación sobre el suicidio en septiembre y enero y la concienciación sobre la salud mental durante todo el año. Estas actividades ayudaron a satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que se produjeron por no poder implantar el transporte como se había previsto. Además, algunos servicios de apoyo socioemocional no se prestaron en su totalidad y no se pudieron cubrir los puestos rápidamente. Sin embargo, esto no tuvo impacto en los porcentajes planificados de servicios mejorados ni en los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque se planificaron otras actividades. La escuela celebró conferencias de padres y maestros, programó reuniones de intervención entre alumnos y padres y realizó visitas domiciliarias para proporcionar comidas y tareas escolares a los alumnos necesitados. Estas actividades estaban dentro de las acciones que implementamos, y que estaban dirigidas principalmente a nuestros alumnos de inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

De acuerdo con las directrices del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés), nuestras excursiones fueron limitadas, pero pudimos seguir proporcionando fichas de autobús para que los alumnos pudieran ir y volver de la escuela en transporte público.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la permanencia de nuestros alumnos según los criterios clave, como la tasa de éxito, la tasa de permanencia y la baja tasa de abandono. Como se muestra más arriba, en el gráfico Medición e información de resultados, la tasa de éxito aumentó en 4.5 puntos porcentuales, hasta situarse en el 90.3% en 2022. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a seguir comprometidos con su educación y ayudarles a superar las barreras para el aprendizaje. Nuestros esfuerzos por reincorporar a los alumnos se han traducido en un aumento de nuestra tasa de retención hasta el 83.9% este año. La tasa de abandono escolar este año es del 8.7%, lo que supone una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia es superior a la del año pasado y se sitúa ahora en el 90.69%. Estos criterios muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en este objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa Título 1 para alumnos indigentes y los usos de esos fondos bajo este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus alumnos, y creemos que se debe animar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres en la orientación de sus alumnos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento a los padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Se ha producido un descenso en los datos escolares relativos a este objetivo como consecuencia de la pandemia, pero esperamos que vuelva a alcanzar su pleno potencial dentro de unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, actos, celebraciones - criterios locales	2397	<p>2008</p> <p>Año de datos: LP1-7 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Control interno</p>			<p>Las conferencias de padres, eventos, celebraciones están por encima de la inscripción cada año</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Consejo asesor de padres/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - criterios locales participación todo el año	31	52 Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno			31 o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno
Esfuerzos para recabar la opinión de los padres - Prioridad 3 encuesta escolar	El 67% cree que es fácil ponerse en contacto con el maestro (Encuesta LCP)	El 80% se siente animado a participar Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar			85% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	85% Se sienten seguros	100% Se sienten seguros Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar			90% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten conectados - Prioridad 6	38% Se sienten conectados	93% Se sienten conectados Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			90% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	55% Preocupado (elemento de la encuesta LCP)	El 99% se siente seguro Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			90% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	84% Tiene un compañero de equipo (Encuesta LCP)	100% Siéntase Conectado Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			90% o superior Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar sentirse conectado

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	<p>Los comentarios de maestros, SRS, administradores y consejeros, afirman que los padres de alumnos de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus alumnos. De acuerdo con nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Este año hubo 2008 participantes en actividades y eventos escolares.</p> <p>Con el aumento de la participación esperamos ver una mejora en las evaluaciones estatales de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para nuestros alumnos identificados. Seguiremos proporcionando una comunidad y/o enlace con los padres que hace extensión y promueve la escuela como un lugar acogedor para alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) a través de la organización de actividades en el lugar y eventos para aumentar la participación de los padres / familia, así como la creación y el cultivo de conexiones en la comunidad. El apoyo de la comunidad y/o enlace de los padres está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con el aumento de la participación de los padres de alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, ya que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA. Esperamos que esta acción reduzca la brecha de rendimiento para los alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.</p>	\$136,948.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.2	Servicios de traducción y difusión	<p>Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y alumnos es un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los alumnos identificados. Actualmente tenemos 52 participantes en nuestras reuniones Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) este año. La eliminación de las barreras lingüísticas para las familias de nuestros alumnos de inglés es necesaria para asegurar que los alumnos y las familias estén al tanto de los eventos y actividades escolares. Continuaremos aumentando la conciencia de los eventos y actividades de la escuela a través de la traducción de materiales y / o servicios de extensión. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) utilizando comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el aumento de la participación de los padres de alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, porque esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción se proporciona sobre una base LEA. Esperamos que todos los alumnos, especialmente los EL, LI y FY, informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.</p>	\$10,000.00	Sí
4.3	Participación de los socios educativos	<p>Los comentarios de los maestros, administradores y consejeros, afirman que los padres de alumnos de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus alumnos. Los resultados de nuestra encuesta de la escuela muestran que nuestros padres informan que el 80% se sienten alentados a participar. Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos en</p>	\$25,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		comunicación, divulgación, materiales, actividades y transporte. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos recursos para aumentar la comunicación con nuestros padres de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) utilizando comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, ya que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen que más del 85% se sienten animados a participar cada año, según la encuesta de la escuela.		
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como el transporte, la comida y los materiales de la reunión. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, tales como transporte, comida y otros materiales de reunión.	\$1,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos llevar a cabo las acciones del objetivo #4, incrementar el compromiso de los socios educativos. Esto fue un reto para nosotros el año pasado, pero como resultado de la adaptación de métodos adicionales de conexión y participación de nuestros socios, hemos sido capaces de mantener y mejorar en algunas de nuestras acciones. Las conferencias de padres, orientaciones y eventos escolares fueron en persona este año y continuamos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres de esa manera si deseaban

esa opción. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se celebraron este año y hasta ahora hemos tenido 52 participantes.

Estamos continuamente tratando de mejorar la forma en que podemos involucrar a la mayor cantidad de padres y darles su opinión sobre la escuela. Hemos aumentado nuestra participación en nuestra encuesta de la escuela, lo que ayudó a proporcionar información sobre nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos de la escuela. De los padres que respondieron a la encuesta, el 80% se sienten alentados a participar.

Hemos implementado la mayor parte de la Acción 2.1, Comunidad/Enlace de Padres, y no hemos sido capaces de proporcionar tantas de las actividades, como lo hemos hecho en el pasado. Nos adaptamos ofreciendo otras actividades de participación atractivas y significativas, como la Noche de vuelta a la escuela, visita escolar, los oradores invitados y la distribución de alimentos/comidas. Este es un objetivo importante para nosotros y a nuestros socios educativos les gustaría mantenerlo en el futuro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se produjeron diferencias materiales como consecuencia de no poder poner en marcha los servicios de traducción y los eventos educativos asociados como habíamos previsto. Sin embargo, esto no repercutió en los Porcentajes previstos de servicios mejorados ni en los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque otros eventos. La escuela promovió el Mes de la Historia Hispana y Afroamericana, las Celebraciones Culturales y proporcionó comida para los eventos escolares. Se implementaron eventos in situ como la Noche Universitaria y talleres de Ayuda Financiera que apoyan la acción, y que fueron dirigidos principalmente a nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Aunque no pudimos realizar todos los gastos previstos en las acciones 1 y 2, contratamos a personal bilingüe para que nos ayudara a comunicarnos con nuestros socios educativos que no hablan inglés. El personal bilingüe y los traductores estuvieron disponibles en todas las funciones escolares, reuniones y conferencias de padres y maestros, asegurando que la información importante fuera transmitida y recibida. Además, para apoyar a la comunidad, la escuela distribuyó cajas de alimentos, incluidas cenas de Acción de Gracias, y nuestro enlace con la comunidad realizó actividades de divulgación en la comunidad para aumentar las posibles asociaciones que apoyan a nuestros grupos de alumnos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos tenido éxito con este objetivo, como se desprende de la encuesta escolar y los resultados de participación. Hemos observado un aumento en el número de padres que se sienten animados a participar hasta el 80% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 100% de los alumnos informaran que se sienten seguros este año y que el 100% de los maestros informaran que se sienten conectados. La participación en conferencias y reuniones del Comité Asesor de Padres

(PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable o ha empezado a mejorar este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyeron acciones adicionales para describir el programa Título 1 para la participación de los padres y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$6,945,745	\$904,889

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.03%	0.00%	\$0.00	42.03%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones enumeradas a continuación se están proporcionando sobre una base "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y racionalizar la aplicación de manera que el apoyo específico se puede proporcionar a los alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal, y/o alumnos de bajos ingresos identificados en cada acción, al tiempo que permite a otros estudiantes también se benefician según sea necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal, y/o alumnos de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados anticipados dirigidos a satisfacer las necesidades declaradas de cada grupo de alumnos identificado.

Las acciones que se enumeran a continuación se están proporcionando sobre una base "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y agilizar la aplicación de manera que el apoyo específico se puede proporcionar a los alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal, y/o grupo de alumnos de bajos ingresos en cada acción, al tiempo que permite a otros alumnos también se benefician como/si es necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal, y/o alumnos de bajos ingresos, la LEA logre los resultados anticipados dirigidos a satisfacer las necesidades declaradas de cada grupo de alumnos identificado.

Cada acción "amplia" en este plan cumplirá con este requisito por: (1) Identificándola como una acción contribuyente, (2) Articulando claramente cómo las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos de inglés, y o alumnos de bajos ingresos fueron consideradas en primer lugar, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través del diseño, contenido, método, ubicación, u otro atributo, y (3) Explicando cómo la acción es eficaz en el cumplimiento de la meta y las necesidades identificadas del grupo(s) de alumnos. Este enfoque único se adoptó tras consultar y recibir aportaciones de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacerlo era aumentar la transparencia para nuestros socios educativos, de modo que puedan comprender mejor la justificación de cada acción "amplia". Consideramos que este enfoque es muy transparente y bien recibido por nuestra comunidad. Las acciones "amplias" que contribuyen en este plan son:

Objetivo 1 Acción 2: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los alumnos de inglés.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción individual y apoyo a los alumnos.

Objetivo 1 Acción 4: Asesoramiento a los alumnos para la graduación y materiales.

Objetivo 1 Acción 5: Actividades para alumnos que aumenten los esfuerzos de aprendizaje.

Objetivo 2 Acción 1: Preparación profesional y universitaria para alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos.

Objetivo 2, Acción 2: Formación profesional para alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos con bajos ingresos.

Objetivo 2, Acción 3: Tecnología para mejorar los programas para alumnos.

Objetivo 3 Acción 1: Personal de apoyo a la retención de alumnos y programas de incentivos.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Objetivo 3 Acción 3: Transporte para alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos.

Objetivo 3 Acción 4: Acceso a nutrición para alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos.

Objetivo 4 Acción 1: Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.

Objetivo 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para la divulgación.

Objetivo 4, Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La escuela pública semi autónoma Crescent View West ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad de 42.03% al proporcionar servicios aumentados/mejorados a nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad de 42.03% basado en las acciones/servicios contribuyentes en este plan, el cual gastó todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como se demuestra en las tablas de acción. Estamos cumpliendo con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil de alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos, como

se resume en la indicación anterior y se explica y justifica en detalle en cada descripción de acción limitada contribuyente dentro de este plan. Es nuestra intención que este enfoque de justificar cómo cada acción aplicable es principalmente dirigida y efectiva en la descripción de la acción cumple con los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y efectivo", así como contribuir al cumplimiento del requisito del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios se comunican y comprenden de forma más transparente por parte de nuestros socios educativos a través del enfoque que utilizamos en este plan. Sobre la base de la información proporcionada en la respuesta anterior, las acciones/servicios limitados a continuación contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el idioma de cada acción. Estamos utilizando el aumento de los fondos para aumentar y mejorar los servicios como se describe para nuestra LEA y los servicios de toda la escuela en el primer paso y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos sobre una base limitada:

Objetivo 1 Acción 1: Personal de Apoyo, Intervenciones y Materiales para los alumnos de inglés

Objetivo 1 Acción 8: Formación profesional para alumnos de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una única escuela de LEA y una escuela autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55% de alumnos no duplicados. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener el personal crítico, que son esenciales para la aplicación de cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y las acciones en las que hay personal adicional que prestó servicios directos a los alumnos no duplicados:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa - tener maestros de intervención para matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción individual y apoyo para los alumnos - tener muchos instructores individuales competentes en múltiples áreas temáticas.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas

Somos una LEA con una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$22,912,484.00			\$425,535.00	\$23,338,019.00	\$13,918,242.00	\$9,419,777.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés.		\$211,920.00				\$211,920.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.		\$3,570,000.00				\$3,570,000.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos.		\$1,004,780.00				\$1,004,780.00
1	1.4	Orientación a los alumnos hacia la graduación y los materiales.		\$533,000.00				\$533,000.00
1	1.5	Actividades de los alumnos que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.		\$49,750.00				\$49,750.00
1	1.6	Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados		\$7,324,013.00				\$7,324,013.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos	Aumentar el número de instructores individuales y orientadores académicos				\$423,535.00	\$423,535.00
1	1.8	Formación profesional para alumnos de inglés		\$1,000.00				\$1,000.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria de alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con bajos ingresos		\$349,950.00				\$349,950.00
2	2.2	Formación profesional para alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.		\$122,448.00				\$122,448.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos		\$85,000.00				\$85,000.00
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas		\$139,948.00				\$139,948.00
2	2.5	Material educativo para un programa eficaz		\$6,707,236.00				\$6,707,236.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas		\$1,935,490.00				\$1,935,490.00
3	3.1	Retención de alumnos		\$315,801.00				\$315,801.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales		\$225,200.00				\$225,200.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$45,000.00				\$45,000.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$120,000.00				\$120,000.00
3	3.5	Título 1 - Ayuda a indigentes					\$1,000.00	\$1,000.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas		\$136,948.00				\$136,948.00
4	4.2	Servicios de traducción y difusión		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$25,000.00				\$25,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres					\$1,000.00	\$1,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$16,527,650	\$6,945,745	42.03%	0.00%	42.03%	\$6,945,745.00	0.00%	42.03 %	Total:	\$6,945,745.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$6,945,745.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$211,920.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,570,000.00	0
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,004,780.00	0
1	1.4	Orientación a los alumnos hacia la	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$533,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		graduación y los materiales.			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades de los alumnos que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$49,750.00	0
1	1.8	Formación profesional para alumnos de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
2	2.1	Preparación profesional y universitaria de alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con bajos ingresos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$349,950.00	0
2	2.2	Formación profesional para alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$122,448.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$85,000.00	0
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$139,948.00	0
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$315,801.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$225,200.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,000.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$120,000.00	0
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$136,948.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y difusión	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$26,979,968.00	\$26,444,279.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés.	Sí	\$678,700	\$69,863
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$1,615,530	\$3,035,126
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos.	Sí	\$854,220	\$787,923
1	1.4	Asesoría de alumnos para la graduación y materiales.	Sí	\$379,173	\$265,109
1	1.5	Actividades de los alumnos que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$180,000	\$12,075
1	1.6	Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados	No	\$12,451,668	\$11,369,339
1	1.7	+15% Instructores individuales, maestros y consejeros de S&C (ver suplemento)	Sí	\$845,152	\$848,439
2	2.1	Preparación profesional y universitaria de alumnos no duplicados.	Sí	\$367,100	\$76,353
2	2.2	Formación profesional dirigida a alumnos no duplicados	Sí	\$338,600	\$171,847

2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de alumnos.	Sí	\$280,000	\$223,220
2	2.4	Apoyo a un currículo basado en normas en todas las áreas de estudio obligatorias.	Sí	\$159,000	\$615,066
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.	No	\$5,935,207	\$6,597,809
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	No	\$1,940,170	\$1,928,399
3	3.1	Retención de alumnos Personal de apoyo y programas de incentivos	Sí	\$215,300	\$139,228
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$288,200	\$124,277
3	3.3	Transporte para alumnos no duplicados.	Sí	\$100,000	\$173
3	3.4	Acceso a la nutrición para alumnos no duplicados.	Sí	\$85,000	\$126,141
3	3.5				
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$146,948	\$38,121
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para la divulgación.	Sí	\$75,000	\$2,500
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los actos educativos de los socios	Sí	\$45,000	\$13,271

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,542,955	\$6,652,923.00	\$6,548,732.00	\$104,191.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para alumnos de inglés.	Sí	\$678,700	\$69,863	0.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$1,615,530	\$3,035,126	0.00	0.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos.	Sí	\$854,220	\$787,923	0.00	0.00
1	1.4	Asesoría de alumnos para la graduación y materiales.	Sí	\$379,173	\$265,109	0.00	0.00
1	1.5	Actividades de los alumnos que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$180,000	\$12,075	0.00	0.00
1	1.6	+15% Instructores individuales, maestros y consejeros de S&C (ver suplemento)	Sí	\$845,152	\$848,439	0.00	0.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria de alumnos no duplicados.	Sí	\$367,100	\$76,353	0.00	0.00
2	2.2	Formación profesional dirigida a alumnos no duplicados	Sí	\$338,600	\$171,847	0.00	0.00
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de alumnos.	Sí	\$280,000	\$223,220	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Apoyo a un currículo basado en normas en todas las áreas de estudio obligatorias.	Sí	\$159,000	\$615,066	0.00	0.00
3	3.1	Retención de alumnos Personal de apoyo y programas de incentivos	Sí	\$215,300	\$139,228	0.00	0.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$288,200	\$124,277	0.00	0.00
3	3.3	Transporte para alumnos no duplicados.	Sí	\$100,000	\$173	0.00	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición para alumnos no duplicados.	Sí	\$85,000	\$126,141	0.00	0.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$146,948	\$38,121	0.00	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para la divulgación.	Sí	\$75,000	\$2,500	0.00	0.00
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los actos educativos de los socios	Sí	\$45,000	\$13,271	0.00	0.00

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
15,943,262	\$6,542,955	0.00%	41.04%	\$6,548,732.00	0.00%	41.08%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los resultados deseados medibles incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022