

Información sobre SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas de la escuela (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiación de control (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y ver los informes de años anteriores, visite el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE, <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres y tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE, <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre alumnos de inglés).

Panel de información escolar de California

En el panel de información escolar de California (panel <https://www.caschooldashboard.org/>) se refleja el sistema nuevo de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de alumnos en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a internet

El acceso a internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden

de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de *software* disponibles en una estación y la posibilidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de la escuela (año lectivo 2021-22)

La misión de nuestra escuela es proporcionar a los alumnos que buscan un entorno escolar alternativo un enfoque personalizado del aprendizaje que les permita asumir la responsabilidad de su educación y graduarse con las habilidades que necesitan para convertirse en ciudadanos responsables y aprendices para toda la vida.

Para llevar a cabo esta misión, la escuela se esfuerza por dar a los alumnos de los alrededores las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI: la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión, y la capacidad de participar de forma inteligente y responsable en una sociedad global. La escuela ofrece alternativas a través del aprendizaje presencial, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para que los alumnos puedan adquirir los conocimientos necesarios para marcar la diferencia en sus vidas.

La escuela proporciona un ambiente diverso, centrado en el alumno, en el que todos los alumnos se mantengan en altos estándares académicos y de comportamiento. Los alumnos trabajan en relaciones de colaboración, tanto dentro como fuera de la escuela, y prestan servicios a la comunidad. A través de un enfoque de aprendizaje personalizado de la educación, la escuela se esfuerza por desarrollar alumnos que sean competentes, motivados y aprendices de por vida. Para lograrlo, la escuela hace hincapié en una mayor participación de los padres, una mayor interacción individual entre docentes y alumnos, la atención a las diferencias en los estilos de aprendizaje, la participación impulsada por los alumnos en el desarrollo del proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados, los programas de desarrollo de docentes y padres, y las opciones en los programas de estudio.

La escuela pone un gran énfasis en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje. Se considera que los padres son un eslabón esencial para mejorar la educación; por lo tanto, se los invita a participar en la educación de sus hijos mediante una comunicación frecuente con los docentes, la participación en funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres de desarrollo para padres patrocinados por la escuela. Al proporcionar un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela se esfuerza por cerrar la brecha con el hogar. La escuela espera que los alumnos observen de primera mano a sus padres y docentes trabajando juntos para marcar la diferencia en su educación y su futuro.



Descripción y perfil de la escuela (año lectivo 2021-22)

Crescent View West es una escuela subvencionada que ofrece un programa educativo personalizado para alumnos de secundaria y familias que prefieren utilizar un modelo de estudio independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los alumnos típicos son aquellos que quieren una alternativa a los sistemas escolares públicos locales. La mayoría de los alumnos vienen a la escuela porque no tuvieron éxito en el entorno tradicional de la escuela secundaria, o porque necesitaban un enfoque más personalizado de la educación. Otros alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o el cuidado de un hijo. Independientemente de la razón, la escuela ofrece un programa académico estructurado de manera única, guiado con rigurosidad por los Estándares de Contenido del Área Temática de California que proporciona una educación desafiante, pero muy individualizada, para los alumnos.

Inscripción en la escuela

Nivel de grado	Cantidad de alumnos
9.º grado	557
10.º grado	599
11.º grado	439
12.º grado	115
Total de inscriptos	1710

Grupo	Porcentaje
Mujeres	52.7 %
Varones	47.1 %
No binarios	0.2 %
Indio americano o nativo de Alaska	1.0 %
Asiático	2.6 %
Negro o afroamericano	6.0 %
Filipino	0.1 %
Hispano o latino	69.3 %
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.2 %
Dos o más razas	3.2 %
Blanco	16.4 %
Estudiantes de inglés	10.5 %
Jóvenes en acogida	1.3 %
Sin hogar	3.2 %
Inmigrantes	0.1 %
Con desventajas socioeconómicas	89.4 %
Alumnos con discapacidades	13.7 %

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la materia y para los alumnos a los que enseñan
- Los alumnos tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares.
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Asignación de docentes

La escuela recluta y emplea a docentes calificados con credenciales que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito para informar para la comparación en esta sección.

TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES (AÑO LECTIVO 2019-20)

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	72	92 %	23750	Excepciones 93 % Asignaciones adecuadas 7 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	6	8 %	Información no disponible	Información no disponible
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	2	3 %	43278	Excepciones 63 % Malas asignaciones 37 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	59	76 %	Información no disponible	Información no disponible
Desconocido	N/A	N/A	N/A	N/A
Total de puestos de docentes	78	100 %	Información no disponible	Información no disponible

Nota: Los datos de esta tabla dependen del equivalente a tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Malas asignaciones y vacantes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de alumnos, etcétera. Las vacantes de profesores reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

TABLA 7: DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS ("INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA) (AÑO LECTIVO 2019-20)

Autorizaciones/asignaciones	Número
Permisos y exenciones	2
Malas asignaciones	39
Puestos vacantes	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	41

TABLA 8: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO (CONSIDERADOS "FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA) (AÑO LECTIVO 2019-2020)

Indicador	Número
Docentes con credencial autorizados con permiso o exención	0
Opciones de asignación local	1438
Total de docentes fuera de campo	59

TABLA 9: ASIGNACIONES DE CLASE (AÑO LECTIVO 2019-2020)

Indicador	Número
Malas asignaciones para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés están a cargo de docentes mal asignados)	5 %
Docente sin credencial, permiso o autorización (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar)	0 %

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente, <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Libros y material de enseñanza (año lectivo 2020-21)

La escuela determinó que cada estudiante tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre *Williams contra el estado de California*.

Todos los alumnos, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto individuales alineados con los estándares o materiales de enseñanza, o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

TABLA 10: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA (AÑO LECTIVO 2021-2022) AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOLECTÓ LA INFORMACIÓN: DICIEMBRE DE 2021

Materia	Libros y otros materiales educativos/año de adopción	¿Desde la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos sin copia asignada
Lectura/Lengua	9th - 12th - English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt	2014	0.00 %
Matemáticas	9th - Algebra 1 - Houghton Mifflin/Harcourt	2016	0.00 %
	10th - Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt	2016	
	11th - Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt	2016	
Ciencia	9th - 10th - Integrated Science I - Houghton Mifflin/Harcourt	2012	0.00 %
	11th - 12th - Integrated Science II - Houghton Mifflin/Harcourt	2012	
	9th - 10th - Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt	2012	
	9th - 10th - Physics - Houghton Mifflin/ Harcourt	2012	
	10th - Biology - Houghton Mifflin/Harcourt	2012	
	11th - Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt	2012	
Historia - Ciencias sociales	10th - World History - Houghton Mifflin	2014	0.00 %
	11th - United States History - Houghton Mifflin	2014	
	12th - Economics - McGraw-Hill	2018	
	12th - United States Government - McGraw-Hill	2018	
Idioma extranjero	9th - 10th - Foreign Language - Glencoe	2005	0.00 %
Salud	10th - 12th - Health - Pearson	2006	0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A	N/A	N/A
Equipo de laboratorio (9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.00 %

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/A.

Estado de las instalaciones y mejoras planificadas (año lectivo 2021-22)

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la gráfica se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información se recolectó en diciembre de 2021.

**TABLA 12: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA | FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: DICIEMBRE DE 2021
RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLAR
RECOLECCIÓN DE DATOS: DICIEMBRE DE 2021**

Sistema inspeccionado	Buena calificación	Calificación justa	Mala calificación	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
Sistemas: fugas de gas, mecánicos/de climatización, alcantarillas	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, plagas/bichos	X			
Eléctrico: eléctrico	X			
Baños/fuentes: baños, lavabos/fuentes	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daño estructural, techos	X			
Externo: juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones
Año y mes de la inspección más reciente:
diciembre de 2021

TABLA 13: CALIFICACIÓN GENERAL

ejemplar	Buena	Justa	Mala	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
X				

Resumen general de las condiciones de las instalaciones: ejemplar

B. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Prioridad del estado: Desempeño de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los alumnos (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y el Progreso de los Alumnos de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los alumnos de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran entre tercero y octavo y en undécimo grado. Solo los alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los alumnos con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los alumnos:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** entre tercero y octavo y en undécimo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** entre tercero y octavo y en undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).

• **Informes del SARC solo en el año escolar 2020-2021**

Cuando era la opción más viable, las LEA debían administrar las evaluaciones sumativas de todo el estado para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, las LEA podían informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta de Educación Estatal (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debían:

- o Alinearse con CA CCSS para ELA y matemáticas.
- o Estar disponibles para los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.
- o Administrarse de manera uniforme en un grado, intervalo de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

- **Opciones:** Obsérvese que las CAA solo podían administrarse en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara las CAA en persona con las directrices de salud y seguridad establecidas, se le indicaba a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para las CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplían los criterios de la SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- o Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas.
- o Otras evaluaciones que cumplan los criterios de la SBE.
- o Combinación de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito para informar para la comparación en esta sección.

TABLA 14: RESULTADOS DEL EXAMEN CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ALUMNOS DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMAN Y COMPLETAN UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL

Materia	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Lengua/alfabetización en inglés (3.º-8.º y 11.º grados)	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3.º-8.º y 11.º grados)	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de la covid 19 y la consiguiente suspensión de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió de los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los de otros años debido a la pandemia de la covid 19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

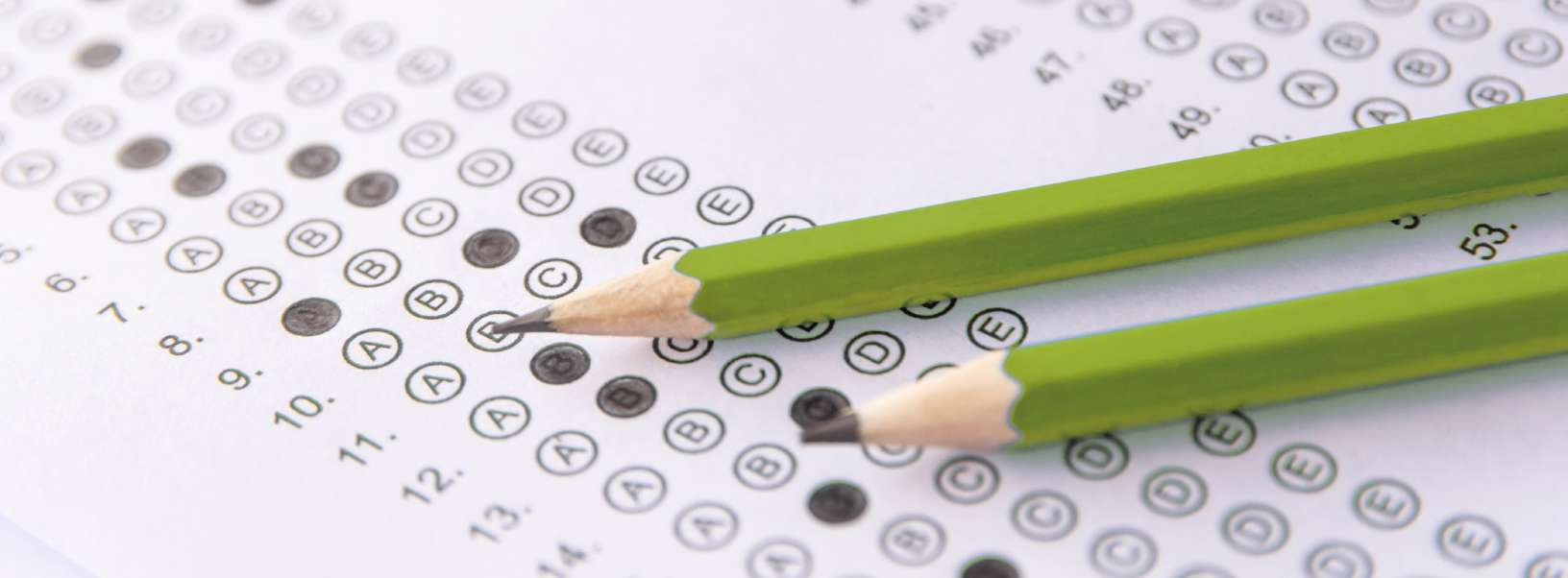


TABLA 15: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ALUMNOS PARA LOS QUE TOMAN Y COMPLETAN UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO TERCERO A OCTAVO Y UNDÉCIMO GRADOS (AÑO LECTIVO 2020-2021)

Grupo	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los alumnos	402	346	86 %	14 %	44 %
Mujeres	241	211	88 %	12 %	44 %
Varones	160	134	84 %	16 %	43 %
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	80 %	20 %	75 %
Asiático	*	*	90 %	10 %	44 %
Negro o afroamericano	24	22	92 %	8 %	36 %
Filipino	*	*	0 %	100 %	0 %
Hispano o latino	274	234	85 %	15 %	38 %
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0 %	0 %	0 %
Dos o más razas	20	17	85 %	15 %	53 %
Blanco	68	60	88 %	12 %	65 %
Estudiantes de inglés	41	38	93 %	7 %	3 %
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	0 %
Sin hogar	*	*	71 %	29 %	20 %
Militar	0	0	0 %	0 %	0 %
Con desventajas socioeconómicas	323	279	86 %	14 %	41 %
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0 %	0 %	0 %
Alumnos con discapacidades	52	47	90 %	10 %	17 %

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes con la CAASPP para ELA.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Para proteger la privacidad de los alumnos, los datos se suprimen (*), si el tamaño de la celda es de 10 o menos. Los datos son N/A, no disponible, porque el CDE no proporcionó para el grupo de alumnos.

**TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ALUMNOS PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO Y UNDÉCIMO GRADOS (AÑO LECTIVO 2020-2021)**

Grupo	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los alumnos	402	346	86 %	14 %	5 %
Mujeres	241	211	88 %	12 %	4 %
Varones	160	134	84 %	16 %	7 %
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	80 %	20 %	0 %
Asiático	*	*	90 %	10 %	22 %
Negro o afroamericano	24	22	92 %	8 %	5 %
Filipino	*	*	0 %	100 %	0 %
Hispano o latino	274	233	85 %	15 %	2 %
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0 %	0 %	0 %
Dos o más razas	20	17	85 %	15 %	24 %
Blanco	68	61	90 %	10 %	11 %
Estudiantes de inglés	41	38	93 %	7 %	0 %
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	0 %
Sin hogar	*	*	71 %	29 %	0 %
Militar	0	0	0 %	0 %	0 %
Con desventajas socioeconómicas	323	279	86 %	14 %	4 %
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0 %	0 %	0 %
Alumnos con discapacidades	52	47	90 %	10 %	2 %

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes con la CAASPP para Matemáticas.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Para proteger la privacidad de los alumnos, los datos se suprimen (*), si el tamaño de la celda es de 10 o menos. Los datos son N/A, no disponible, porque el CDE no proporcionó para el grupo de alumnos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de alumnos que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de alumnos que alcanzó el estándar en las CAAs dividido por el número total de alumnos que participó en ambas evaluaciones.

Nota: La escuela no administró una evaluación local durante el año escolar 2019-2020 debido a la covid 19.

**TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ALUMNOS
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y SECUNDARIA
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

Materia	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Ciencias (5.º y 8.º grado y escuela secundaria)	N/A	24 %	N/A	Información no disponible

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de la covid 19 y la consiguiente suspensión de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió de los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los alumnos usando la CAASPP para Ciencias.

TABLA 20: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ALUMNOS QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA (AÑO LECTIVO 2020-2021)

Grupo	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los alumnos	68	54	79 %	21 %	24 %
Mujeres	39	31	79 %	21 %	16 %
Varones	29	23	79 %	21 %	35 %
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0 %	0 %	0 %
Asiático	*	*	40 %	60 %	50 %
Negro o afroamericano	*	*	67 %	33 %	0 %
Filipino	0	0	0 %	0 %	0 %
Hispano o latino	40	34	85 %	15 %	21 %
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0 %	0 %	0 %
Dos o más razas	*	*	67 %	33 %	0 %
Blanco	17	14	82 %	18 %	36 %
Estudiantes de inglés	*	*	57 %	43 %	0 %
Jóvenes en acogida	0	0	0 %	0 %	0 %
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	0 %
Militar	0	0	0 %	0 %	0 %
Con desventajas socioeconómicas	50	40	80 %	20 %	20 %
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0 %	0 %	0 %
Alumnos con discapacidades	*	*	67 %	33 %	25 %

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los alumnos con la CAASPP para Ciencias.

Nota: Aparece un asterisco (*) en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Para proteger la privacidad de los alumnos, los datos se suprimen (*), si el tamaño de la celda es de 10 o menos. Los datos son N/A, no disponible, porque el CDE no proporcionó para el grupo de alumnos.

Programas de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE) (año lectivo 2020-21)

La escuela continúa desarrollando su programa de Educación Técnica Profesional (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico básico con las habilidades técnicas necesarias para la fuerza de trabajo moderna, y está comprometida a dar a los alumnos mayores oportunidades en el desarrollo de estas habilidades a través de sus esfuerzos continuos en el desarrollo de relaciones con las empresas locales y los institutos terciarios.

La escuela ofrece varias habilidades profesionales y cursos de CTE que incluyen lo siguiente:

- Exploración de carreras
- Desarrollo infantil
- El niño, la familia y la sociedad
- Introducción a los negocios
- Gestión de pequeñas empresas
- Salud aliada
- Terminología médica
- Contabilidad
- Producción audiovisual
- Gestión de información empresarial
- Aplicación y tecnología informática
- Programación de computadoras
- Medios digitales e interactivos
- Arte digital
- Iniciativa empresarial
- Desarrollo de juegos
- Diseño gráfico e ilustración
- Introducción a la cosmetología
- Introducción al diseño de moda
- Introducción a las redes sociales
- *Marketing* publicitario y ventas
- Finanzas personales
- Principios de tecnología audiovisual y comunicación
- Principios de *marketing* y finanzas empresariales
- Principios de educación y capacitación
- Principios de servicios humanos
- Principios de tecnología de la información
- Principios de fabricación
- *Marketing* deportivo y del entretenimiento
- Diseño web
- Tecnologías web

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

TABLA 22: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE) (AÑO LECTIVO 2020-2021)	
Medida	Participación en el programa de CTE
Cantidad de alumnos que participan en la CTE	155
Porcentaje de alumnos que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria	24 %
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	44 %

Finalización de cursos de la UC/CSU

Se anima a los alumnos a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (University of California/California State University, UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los alumnos deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

TABLA 23: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITOS DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTADAL DE CALIFORNIA (CSU)	
Medición de cursos de la UC/CSU	Porcentaje
Alumnos inscritos en 2020-2021 en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	91.95 %
Alumnos de 2019-2020 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.45 %

*Cuento duplicado (un alumno puede estar inscrito en varios cursos)

Prioridad del estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los alumnos (prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la asignatura de educación física

Prioridad del estado: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los alumnos (prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la asignatura de educación física

Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los alumnos de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los alumnos que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de alumnos de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado para el periodo de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de la covid 19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió del requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020. Los datos más actuales disponibles para informar son del año escolar 2018-19 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE, <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

TABLA 24: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA (AÑO LECTIVO 2020-2021)			
Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cinco de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con seis de los seis estándares de aptitud física
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Debido a la crisis de la covid 19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año lectivo 2020-2021 y por lo tanto no se informan datos.

C. PARTICIPACIÓN

Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

Oportunidades para la participación de los padres (año lectivo 2021-22)

Crescent View West alienta la participación de los padres durante todo el año lectivo. El Comité Asesor para Padres y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se reúnen trimestralmente en el año escolar. El Comité Asesor para Padres brinda asesoramiento en la planificación, el desarrollo, la implementación y la evaluación de nuestro programa escolar. Se anima a los padres y a las partes interesadas a participar en el desarrollo del plan de rendición de cuentas de control local, y se les pide que den su opinión sobre el progreso del LCAP a lo largo del año. Los docentes y administradores notifican a los padres por medio de llamadas telefónicas automáticas y comunicaciones a través de la web. Los padres pueden ponerse en contacto con la oficina de la escuela al 559-222-8439 si están interesados en asistir. También se llevan a cabo conferencias de padres y jornadas de puertas abiertas durante el año escolar para facilitar la comunicación entre los padres, docentes, alumnos y socios de la comunidad. Se alienta a los padres a llamar y reunirse con el docente de su hijo según sea necesario para apoyar el progreso académico hacia la graduación.

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los alumnos (prioridad 5):

- Índices de abandono escolar;
- Índices de graduación de la escuela secundaria;
- Ausentismo crónico.



Índices de abandono y graduación

Al conocer la situación de "riesgo de abandono" de la mayoría de los alumnos que se inscriben en la escuela, comenzamos las intervenciones desde el momento de la inscripción. Una vez inscritos, los alumnos participan en un curso llamado Habilidades Profesionales y reciben un plan de aprendizaje personalizado para alcanzar sus objetivos. Además, se ayuda a los alumnos a determinar sus planes universitarios e intereses profesionales. El docente se basa en esto a lo largo del año para apoyar la planificación académica, así como la preparación para la universidad y la vida profesional.

Los alumnos también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas permiten al personal docente y a los alumnos entender las fortalezas y debilidades del alumno. Y lo que es más importante, este método permite a los alumnos recibir cualquier enseñanza de recuperación que puedan necesitar y garantiza que no se inscriban en cursos demasiado alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad ilimitada de tutorías gratuitas también sirve como intervención para los alumnos cuando tienen dificultades con determinados conceptos. En conjunto, todas las intervenciones tempranas pretenden promover la asistencia y reducir la probabilidad de que los alumnos abandonen los estudios. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre se encuentran con el éxito de los alumnos.

Cuando el cuerpo docente y el personal (de la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un alumno en particular, se realizan intervenciones más específicas y dirigidas en pasos progresivos:

- Un día de ausencia y el docente llamará a la casa del alumno.
- Un patrón de ausencias y se realizará una conferencia entre los padres y el docente o entre el alumno mayor de edad y el docente.
- Un patrón continuado de días perdidos después de una conferencia con el profesor da lugar a una Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM). El padre o el alumno mayor de edad se reúnen con el especialista de Apoyo a la Retención de Alumnos para discutir los requisitos legales de asistencia a la escuela para los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la escuela secundaria. Si no se puede contactar con el alumno o los padres, se realiza una visita al hogar.
- Un patrón continuo de ausencias después de una intervención AIM se escala a una intervención de Reunión de Retención del Alumno (Student Retention Meeting, SRM). Las reuniones de retención de alumnos incluyen al consejero escolar, al docente supervisor, al administrador escolar y al especialista de apoyo a la retención de alumnos. Cuando el alumno y los padres se reúnen con el equipo de SRM, se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el alumno, las opciones de la escuela y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa sobre los índices de abandono escolar de un año hasta el 2017 y los índices de graduación de un año determinadas a través del panel de información escolar de California. La escuela es una escuela de estado alternativo del panel (Dashboard Alternative Status School, DASS) como resultado de la población estudiantil atendida. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva y no hay datos disponibles para informar.

TABLA 26: ÍNDICE DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN (ÍNDICE GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS)

Indicador	Índice grupal escolar de un año 2018-2019	Índice grupal escolar de un año 2019-2020	Índice grupal escolar de un año 2020-2021	Índice grupal del estado de cuatro años 2018-2019	Índice grupal del estado de cuatro años 2019-2020	Índice grupal del estado de cuatro años 2020-2021
Índice de abandono	9.1 %	12.0 %	13.9 %	9.0 %	8.9 %	N/A
Índice de graduación	88.7 %	90.4 %	93.7 %	84.5 %	84.3 %	N/A



**TABLA 27: ÍNDICE DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ALUMNOS (ÍNDICE GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS)
(AÑO LECTIVO 2020-2021)**

Grupo	Cantidad de alumnos en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Índice de graduación grupal
Todos los alumnos	227	207	91.2 %
Mujeres	134	124	92.5 %
Varones	93	83	89.2 %
No binarios	0	0	0.0 %
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	100.0 %
Asiático	*	*	80.0 %
Negro o afroamericano	13	13	100.0 %
Filipino	0	0	0.0 %
Hispano o latino	135	124	91.9 %
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0 %
Dos o más razas	*	*	83.3 %
Blanco	50	44	88.0 %
Estudiantes de inglés	33	28	84.8 %
Jóvenes en acogida	*	*	100.0 %
Sin hogar	*	*	88.9 %
Con desventajas socioeconómicas	123	115	93.5 %
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0 %
Servicios por discapacidades	24	22	91.7 %

Para obtener información sobre el índice de graduación grupal ajustado de cuatro años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web del índice de graduación grupal ajustado del CDE, <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Para proteger la privacidad de los alumnos, los datos se suprimen (*), si el tamaño de la celda es de 10 o menos. Los datos son N/A, no disponible, porque el CDE no proporcionó para el grupo de alumnos.

Ausentismo crónico

El índice actual de ausentismo crónico no se calcula de manera que los programas DASS fuera del aula reflejen la naturaleza de los alumnos atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los alumnos son ausentes crónicos si fueron elegibles para ser considerados como ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10 % o más de los días que se esperaba que asistieran. Crescent View West cumple con todos los requisitos del panel de escuelas del estado de California.

TABLA 28: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ALUMNOS				
AÑO LECTIVO 2020-2021				
Grupo	Inscripciones acumuladas	Inscripciones elegibles para ausentismo crónico	Conteo de ausentismo crónico	Índice de ausentismo crónico
Todos los alumnos	2,461	2,283	1,231	53.9 %
Mujeres	1,217	1,128	653	57.9 %
Varones	1,239	1,150	575	50.0 %
No binarios	*	*	*	*
Indio americano o nativo de Alaska	26	23	11	47.8 %
Asiático	64	59	33	55.9 %
Negro o afroamericano	156	144	86	59.7 %
Filipino	*	*	*	50.0 %
Hispano o latino	1727	1611	877	54.4 %
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	*	*	*	100.0 %
Dos o más razas	74	69	39	56.5 %
Blanco	380	345	165	47.8 %
Estudiantes de inglés	269	247	153	61.9 %
Jóvenes en acogida	49	35	24	68.6 %
Sin hogar	80	75	54	72.0 %
Con desventajas socioeconómicas	2151	2018	1107	54.9 %
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100.0 %
Servicios por discapacidades	302	281	132	47.0 %

Nota: Aparece un asterisco (*) en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Prioridad del estado: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Clima escolar (prioridad 6):

- Índices de suspensión de alumnos;
- Índices de expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra los índices de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de la covid 19, los datos del índice de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo enseñanza presencial durante todo el año lectivo 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones entre los índices de suspensiones y expulsiones del año lectivo 2019-2020 y los índices de años lectivos anteriores. Además, tenga en cuenta que el índice de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible en el momento de la publicación.

TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES (DATOS RECOGIDOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO ESCOLAR COMPLETO RESPECTIVAMENTE)

Índice	Escuela 2018-2019	Escuela 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2020-2021
Suspensión	0.0 %	0.0 %	3.5 %	N/A
Expulsión	0.0 %	0.0 %	0.10 %	N/A

Nota: Los datos recogidos durante el año lectivo 2020-21 pueden no ser comparables con los de años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de la covid 19.

TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES SOLO PARA EL AÑO LECTIVO 2019-2020 (DATOS RECOGIDOS ENTRE JULIO Y FEBRERO, AÑO LECTIVO PARCIAL DEBIDO A LA PANDEMIA DE LA COVID 19)

Índice	Escuela 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensión	0.15 %	2.50 %
Expulsión	0.00 %	0.05 %

Nota: Los datos del índice de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año lectivo 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de la covid 19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en los índices de suspensiones y expulsiones en el año lectivo 2019-2020 en comparación con otros años lectivos.

TABLA 31: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ALUMNOS (AÑO LECTIVO 2020-2021)

Grupo	Índice de suspensiones	Índice de expulsiones
Todos los alumnos	0 %	0 %
Mujeres	0 %	0 %
Varones	0 %	0 %
No binarios	0 %	0 %
Indio americano o nativo de Alaska	0 %	0 %
Asiático	0 %	0 %
Negro o afroamericano	0 %	0 %
Filipino	0 %	0 %
Hispano o latino	0 %	0 %
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0 %	0 %
Dos o más razas	0 %	0 %
Blanco	0 %	0 %
Estudiantes de inglés	0 %	0 %
Jóvenes en acogida	0 %	0 %
Sin hogar	0 %	0 %
Con desventajas socioeconómicas	0 %	0 %
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0 %	0 %
Servicios por discapacidades	0 %	0 %

Seguridad de la escuela (año lectivo 2021-22)

Nuestro Plan de seguridad en la escuela consiste en nuestro programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 de nuestro Manual del empleado. Los distritos escolares patrocinadores solicitan estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros planes de seguridad en la escuela una vez al año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial para la escuela. Tanto los docentes como los administradores supervisan a los alumnos durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que el personal y los alumnos exhiban las identificaciones escolares en todo momento. Las visitas deben registrarse en la secretaria para recibir las insignias de identificación correspondientes. El plan de seguridad en la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en diciembre de 2021.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

Personal de consejería y apoyo (año lectivo 2020-2021)

Utilizando el Modelo nacional de la American School Counseling Association (ASCA) como marco para prestar servicios integrales de asesoramiento escolar, los consejeros escolares tratan de ayudar a todos los alumnos en los ámbitos social y emocional, profesional y académico, prestando especial atención al desarrollo y crecimiento personal saludable. El papel principal del consejero escolar es apoyar a los alumnos ante cualquier barrera que obstaculice su progreso académico mientras trabajan para conseguir su diploma de escuela secundaria. Los servicios de asesoramiento escolar se prestan a través del plan de estudios de orientación, la planificación individual, los servicios de respuesta, las derivaciones a organismos externos, la consulta y la colaboración.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los alumnos en la escuela.

TABLA 39: PROPORCIÓN DE ALUMNOS POR CONSEJERO ACADÉMICO (AÑO LECTIVO 2020-2021)	
Puesto	Proporción
Alumnos por consejero académico*	1:285

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

TABLA 40: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ALUMNOS (AÑO LECTIVO 2020-2021)	
Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/del comportamiento, o de desarrollo profesional)	5.0
Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo)	0.0
Psicólogo	1.2
Trabajador social	0.0
Enfermera	0.0
Especialista del habla, el lenguaje y la audición	0.5
Especialista en recursos (no docente)	0.0
Otro	0.0

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

Gastos escolares (año fiscal 2019-20)

La tabla presenta una comparación del financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por alumno del CDE, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data, <http://www.ed-data.org>.

Salarios de docentes de la escuela (año fiscal 2019-2020)

La tabla de salarios promedio de los docentes ilustra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 41: GASTOS POR ALUMNO Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA (AÑO FISCAL 2019-2020)				
Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Salario promedio de los docentes
Escuela	\$13,178.00	\$1,996.00	\$11,182.00	\$82,302.00
Estado	N/A	N/A	\$13,268.66	\$81,807.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	N/A	N/A	-0.74 %	0.60 %

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/A.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2020-2021)

Utilizando todas las fuentes de financiación proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), alumnos con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los alumnos en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

Salarios de docentes de la escuela (año fiscal 2019-20)

La tabla de salarios promedio de los docentes ilustra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

Categoría	Cantidad de LEA	Promedio estatal para estado en la misma categoría
Salario inicial de los docentes	\$75,000.00	\$50,546.00
Salario medio de los docentes	\$80,000.00	\$81,807.00
Salario más alto de los docentes	\$85,000.00	\$103,463.00
Salario promedio de los directores (alto)	\$120,000.00	\$140,004.00
Salario de los superintendentes	\$157,500.00	\$182,878.00
Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes	29.17 %	30.89 %
Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos	3.03 %	5.68 %

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE, <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Clases de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) (año lectivo 2020-2021)

Materia	Cantidad de cursos de AP ofrecidos*
Informática	0
Inglés	0
Artes escénicas y bellas artes	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias sociales	0
Total de cursos de AP ofrecidos*	0

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un alumno.

Desarrollo profesional

Los miembros del personal certificado de la escuela y los administradores participan en el desarrollo profesional continuo para mejorar el plan de estudios y la enseñanza con un enfoque en el aumento del aprendizaje de los alumnos, el desarrollo del liderazgo, y el aprendizaje emocional y social. Se reserva tiempo para el desarrollo profesional del personal a lo largo del año escolar. Estas sesiones se centran en una amplia variedad de temas destinados a reforzar la pedagogía y el conocimiento de los contenidos para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos de la escuela. Se hace especial

hincapié en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los alumnos de educación especial y los alumnos con peores resultados. Con un enfoque en la mejora continua, el personal participa en Comunidades de Aprendizaje Profesional programadas con regularidad en las que se reúnen en equipos de contenido similar para analizar los datos de aprendizaje de los alumnos para informar mejor las decisiones del plan de estudios y de la enseñanza que abordarán las necesidades inmediatas de aprendizaje de los alumnos.

Además, los administradores escolares participan en un aprendizaje profesional continuo centrado en las prácticas efectivas de liderazgo escolar y en el liderazgo pedagógico. El equipo de liderazgo y el coordinador de aprendizaje profesional trabajan juntos para identificar los enfoques de toda la escuela para sus campus cada año y tomar la iniciativa en la realización o la organización de oportunidades de desarrollo de grandes y pequeños grupos del personal y la capacitación de enseñanza en curso a sus docentes dirigidos a las necesidades de la escuela. Los temas que se tratan en el desarrollo profesional dependen de las necesidades de la escuela, en las sugerencias hechas por el personal de la escuela a través de las reuniones del departamento o las encuestas del personal, y a través de la recopilación y el análisis de datos que indican las necesidades de la escuela o los cambios necesarios. El desarrollo profesional se medirá una vez al año para determinar la eficacia en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Los docentes, tutores y el personal de apoyo recién contratados se asocian con mentores expertos en su trabajo a través del programa de incorporación de personal de la escuela y participan en una capacitación requerida en el trabajo con el fin de familiarizarlos con su ámbito específico de trabajo dentro del programa y equiparlos con las habilidades necesarias para tener éxito. El programa de incorporación del personal también requiere que todos los educadores participen en una serie de módulos de varias partes para obtener una comprensión de la misión y la visión de la escuela con un enfoque específico en el plan de estudios y la enseñanza, los datos y la evaluación, la personalización del aprendizaje de los alumnos, el servicio a las poblaciones especiales, el aprendizaje a distancia y las prácticas informadas de trauma.

La escuela proporciona capacitación de inducción a sus docentes con credenciales preliminares a través de la asociación con las oficinas locales de educación del condado. Los docentes participantes se asocian con un mentor de inducción altamente cualificado de su centro escolar designado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los docentes de educación especial de la escuela reciben una capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional continuo que se ofrecen a nivel local, el personal también participa en las conferencias anuales de la Asociación de Escuelas Subvencionadas de California (California Charter Schools Association, CCSA), en las conferencias anuales de A-plus+ y en otras conferencias patrocinadas por las oficinas locales de educación del condado.

Medida	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Cantidad de días de escuela dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal	10	12	20