



1901 East Shields  
Avenue, Suite 130  
Fresno, CA  
93726-5309

(559) 225-1106

<http://www.cwest.org/>

**Código CDS:**  
**10-10108-0109991**

**Grados Noveno a  
Doceavo**

## **Directora**

**Sarah Luna**  
[sluna@cvwest.org](mailto:sluna@cvwest.org)

# **Escuela Secundaria Chárter Crescent View West**

## **Informe Escolar Anual 2017-2018**

**Publicado en el Año Escolar 2018-2019**

### **Información sobre el SARC**

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, *vayan al sitio web del SARC* del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, *vayan al sitio web* del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio *Web de DataQuest del CDE* en <http://dq.cde.ca.gov/DataQuest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

### **Declaración de la Misión de la Escuela**

La misión de la escuela es proveer a los estudiantes que buscan una escuela alternativa un planteamiento personalizado para aprender que los capacita para tomar responsabilidad por su educación y para graduarse con las habilidades que necesitan para llegar a ser ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Para poder llevar a cabo esta misión, la escuela lucha por equipar a los estudiantes de las áreas circunvecinas con las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI – la habilidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la habilidad de participar inteligentemente y con responsabilidad en una sociedad global. La escuela ofrece opciones alternativas mediante aprendizaje basado en el plantel, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para hacer una diferencia en sus vidas.

La escuela provee un ambiente diverso y centralizado en los estudiantes en el cual todos los estudiantes son mantenidos bajo altas normas académicas y de conducta. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas, tanto dentro como afuera de la escuela y llevan a cabo servicios para la comunidad. Mediante un planteamiento de aprendizaje personalizado para la educación, la escuela lucha por desarrollar estudiantes que son competentes, auto motivados, aprendices de por vida. Para poder lograr esto, la escuela enfatiza una participación de los padres aumentada, más interacción de maestros y estudiantes, atención a diferencias en estilos de aprendizaje, participación dirigida por los estudiantes en desarrollar el proceso de aprendizaje, acceso a tecnología, diversos ambientes de aprendizaje, programas para la capacitación de maestros y padres y opciones en los programas de currículo.

La escuela pone un énfasis fuerte en la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje. Los padres son vistos como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, los padres son animados a tomar parte en la educación de sus niños mediante la comunicación frecuente con los maestros, participación en las funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres para capacitar a los padres patrocinados por la escuela. Al proveer un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela lucha por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen a sus padres y maestros trabajando juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

### **Perfil de la Escuela (Año Escolar 2018-19)**

Crescent View West es una escuela pública que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren usar un modelo de estudio independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que no están satisfechos con la calidad de la educación que están recibiendo en los sistemas de escuelas públicas locales. Los estudiantes llegan a la escuela debido a que no tuvieron éxito en el entorno de la escuela secundaria tradicional o que necesitaban

un enfoque más personalizado a la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o necesidades de cuidado de niños. Independientemente de la razón, la escuela ofrece un programa académico de estructura única, rigurosamente guiada por los Estándares de contenido de materias de California que proporciona una educación desafiante y al mismo tiempo totalmente individualizada para los estudiantes.

## Matriculación Estudiantil (Año Escolar 2017-18)

Las tablas muestran las tendencias de matrícula por grado o grupo estudiantil.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2015-16	2016-17	2017-18
7º	10	19	
8º	31	35	14
9º	7	271	491
10º	64	276	515
11º	92	257	372
12º	189	66	114
Total	393	924	1,506

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2017-18	
	Porcentaje
Afro Americano	6.0
Nativo Americano	1.4
Asiático	2.7
Filipino	0.1
Hispano o Latino	69.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	16.2
Dos o Más Razas	3.5
Estudiantes EL	11.3
Con Desventaja Socioeconómica	89.4
Estudiantes Discapacitados	10.0
Niños de Acogida	1.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

### Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

*Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.*

	Estatus de Credenciales de Maestros		
	Escuela		
	16-17	17-18	18-19
Con Credenciales Completas	24	17	68
Sin Credenciales Completas	0	0	8
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas y Vacancias

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	16-17	17-18	18-19
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2018-19)

Crescent View West brinda un entorno limpio y seguro para que los estudiantes puedan aprender. Los cursos son impartidos por profesores altamente calificados, con credenciales capacitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Actualmente, Crescent View West tiene una ubicación en Manchester Center en Fresno. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones fue recopilada en noviembre del 2018.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 11/05/2018				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

## Libros y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2018-19)

Cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el *acuerdo Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa. Los estudiantes en grados K-8 utilizan programas en línea y materiales de Apex y Edmentum.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
9º	Álgebra I	Houghton Mifflin/Harcourt	2016	Sí	0.0%
11º	Álgebra II	Houghton Mifflin/Harcourt	2016	Sí	0.0%
9º	Ciencia Terrestre	Prentice Hall	2006	Sí	0.0%
12º	Economía	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
9º-12º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2014	Sí	0.0%
9º-10º	Lenguaje Extranjero	Glencoe	2005	Sí	0.0%
10º	Geometría	Prentice Hall	2007	Sí	0.0%
10º-12º	Salud	Pearson	2006	Sí	0.0%
9º-10º	Ciencia Integrada I	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
11º-12º	Ciencia Integrada II	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
9º-10º	Ciencia Terrestre	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
9º-10º	Física	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
10º	Biología	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
11º	Química	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
12º	Gobierno de los Estados Unidos	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
11º	Historia Americana	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%
9º	Geografía Mundial	Pearson	2013	Sí	0.0%
10º	Historia Mundial	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%

## B. Resultados de los Alumnos

### *Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil*

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas “Smarter Balanced” para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias o programas para educación de carreras técnicas

### **Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California**

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017 y se evaluó en la práctica durante el año **escolar 2017-2018. No se publicarán las puntuaciones de los estudiantes** ni los resultados totales hasta que se haya completado y revisado el desarrollo de la prueba. La CAST se administrará operativamente durante el año escolar 2018–2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11) en los últimos tres años escolares.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California						
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales						
Materia	Escuela			Estado		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	13	14	17	48	48	50
Mat. (Grados 3-8 y 11)	1	1	2	36	37	38
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	13	--	--	54	--	--

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California							
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Inglés-Artes del Lenguaje			Mat.		
		Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	415	383	92.29	16.8	384	92.31	1.83
Masculino	175	160	91.43	15.63	161	91.48	2.48
Femenino	240	223	92.92	17.65	223	92.92	1.36
Black or African American	25	25	100.00	12	25	100.00	0
Hispano o Latino	292	271	92.81	14.5	271	92.81	1.12
Blanco	62	53	85.48	24.53	54	85.71	5.56
Con Desventaja Socioeconómica	369	342	92.68	16.72	342	92.68	1.76
Aprendices del Inglés	61	57	93.44	1.75	57	93.44	1.75
Estudiantes Discapacitados	32	28	87.50	3.57	28	87.50	0

*Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.*

*Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

*Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.*

## Finalización de Cursos UC/CSU

Los estudiantes en la Escuela Crescent View West son animados a tomar cursos preparativos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si desean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación no menor de "C".

Matriculación en Cursos UC/CSU	
	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión (2017-18)	93.02%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2016-17)	-

## Programas de Educación y Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2017-18)

La escuela continúa desarrollando su programa de educación técnica profesional (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico básico con habilidades técnicas, según sea necesario para la fuerza de trabajo moderna de hoy en día, y la escuela se compromete a ofrecer a los estudiantes mayores oportunidades en el desarrollo de estas habilidades a través de sus continuos esfuerzos en el desarrollo de las relaciones con las empresas locales y las escuelas de comercio.

La escuela tiene varios cursos de habilidad profesional y CTE que incluyen una introducción a la Informática y Tecnología de la Información y de Preparación para una carrera (preparación para el Certificado de aptitud nacional de carreras WorkKeys). Estos cursos complementan los Cursos TechVantage existentes de la escuela que incluyen Alfabetización digital, tecnología de hardware y tecnología de oficina.

La escuela tiene asociaciones con empresas locales para apoyar la Ley de oportunidades e innovación de la fuerza laboral que se financia a través del Departamento de Trabajo. A través del programa WIOA pueden encontrar puestos de trabajo y recibir capacitación. Nuestros socios WIOA son ResCare y EOC. Es un componente importante de nuestra solicitud de nuestra carta de autorización.

Además, los estudiantes también participaron en una clase de BITWISE en el centro de Fresno a través de una asociación. Los estudiantes obtuvieron créditos por completar el programa. Uno de nuestros estudiantes fue recientemente contratado por BITWISE después de completar el programa.

## Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2017-18)

Esta tabla muestra la información sobre la participación en los programas de Educación de Carreras Técnicas de la escuela (CTE).

Matriculación y Finalización de Programas de Educación/Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)	
Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	2087
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	0
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	0.0%

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

## Aptitud Física (Año Escolar 2017-18)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en noveno grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores.

La tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente. Información detallada sobre este examen, puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

### Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2017-18

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
9	17.2%	7.4%	0.7%

\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

## C. Engagement

### Estatil Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar

### Participación de Padres y de la Comunidad (Año Escolar 2018-19)

Todos los padres son notificados de oportunidades para unirse y reunirse con otros padres y personal a través de los esfuerzos del Comité Asesor de Padres. Además, se requiere que todos los padres asistan a la escuela el día de orientación con sus estudiantes con el propósito de estar familiarizados con la escuela, el personal y los procedimientos. Se alienta a los padres y a las partes interesadas a participar en el desarrollo del Plan de Responsabilidad y control local, y se les pide que den su opinión sobre el progreso de la LCAP durante todo el año. Los padres son notificados a través del correo, teléfonos del personal, y un sistema de llamada única que utiliza un mensaje grabado enviado todos los padres en un corto periodo de tiempo. Un boletín trimestral también mantiene a los padres actualizados sobre las actividades, fechas importantes, y reuniones, así como de cualquier otro evento importante que tenga lugar en Crescent View West.

### Información de Contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Escuela Secundaria Crescent View West Chárter pueden llamar al (559) 225-1106.

### Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

### Tasas de Graduación y Abandonos

Al conocer la situación de "riesgo de deserción" de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en la escuela, comenzamos intervenciones desde el momento de la inscripción. Al momento de inscribirse, los estudiantes participan en un curso de Exploración Académica. En este curso los estudiantes aprenden habilidades y estrategias de estudio para tener más éxito en la escuela, especialmente en el área de gestión del tiempo.

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas después de la inscripción. Las evaluaciones académicas ayudan a los profesores y a los estudiantes a entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Más importante aún, este método ayuda a que los estudiantes reciban ayuda extra que puedan necesitar, y asegura que los estudiantes no se inscriban en cursos muy alejados de sus capacidades académicas actuales.

Tomar las pruebas NWEA para mostrar sus niveles académicos actuales en lectura y matemáticas. Si el nivel es bajo, también toman el examen de lectura STAR para determinar qué curso de intervención de lectura se necesita. Lectura 180, Sistema 44 e Inglés Intensivo son opciones en función de su puntuación NWEA. La Zona de matemáticas está disponible para aquellos que necesitan bases en matemáticas. La disponibilidad de tutoría gratuita ilimitada también sirve como una intervención para los estudiantes, cuando tienen problemas con conceptos particulares. En conjunto, todas las intervenciones tempranas están destinadas a promover la asistencia y reducir la probabilidad de deserción escolar. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre garantizan el éxito del estudiante.

Cuando los profesores y personal de (la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se llevan a cabo intervenciones más específicas y orientadas en pasos progresivos:

- Un día que el alumno no concurre a la escuela resulta en una llamada al hogar por parte del maestro.
- Un patrón de varias faltas resulta en una conferencia entre estudiante adulto-profesor o padres-profesor.
- Un patrón continuo de faltas después de una conferencia con el maestro da como resultado una Reunión de intervención de asistencia (AIM). En esta reunión, el padre o el estudiante adulto se reúnen con el Especialista en retención estudiantil para discutir los requisitos legales de la asistencia escolar de los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la escuela secundaria.
- Un patrón continuo de faltas después de una intervención A.I.M. pasa a una instancia superior mediante una intervención de Reunión de Retención Estudiantil (SRM). Las reuniones de retención estudiantil incluyen al Consejero de la escuela, el Administrador de la escuela y al Especialista en retención estudiantil. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo de SRM, se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el alumno, opciones de escuelas, y las graves consecuencias a largo plazo de la deserción escolar.

La tabla muestra las tasas de graduación y deserción de la escuela para el período más reciente de tres años. En el momento de la publicación, los datos para el año escolar 2017-18 no estaban disponibles.

Nota: Como una escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se ejecutan independientemente del distrito anfitrión, por lo que no hay datos del distrito para comparar en esta sección.

Nota: La tasa de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de Educación se proporciona en la tabla.

	Tasas de Graduación y Abandonos					
	Abandonos			Graduación		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Escuela	40.9%	30.8%	45.1%	22.0%	16.3%	21.1%
Estado	10.7%	9.7%	9.1%	82.3%	83.8%	82.7%

## Finalización de Requisitos para Graduación de Secundaria – Clase del 2017

Esta tabla muestra, por grupo estudiantil, el número de estudiantes que fueron parte de la última clase de graduados para la cual tenemos datos CDE disponibles y que cumplieron con todos los requisitos de graduación para la finalización del doceavo grado. Los datos del año escolar 2016-17 fueron los más recientes disponibles al momento de la publicación.

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela son dirigidos de forma independiente del distrito que la alberga, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Finalización de Requisitos para Graduación de la Escuela Secundaria		
	Escuela	Estado
Todos los Estudiantes	100%	88.7%
Afro Americano/Negro	100%	82.2%
Nativo Americano	100%	82.8%
Asiático	100%	94.9%
Hispano o Latino	100%	86.5%
Blanco	100%	92.1%
Dos o Más Razas	100%	91.2%
Aprendices del Inglés	100%	56.7%
Con Desventaja Socioeconómica	100%	88.6%
Estudiantes Discapacitados	100%	67.1%

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las suspensiones y expulsiones en la escuela. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Escuela	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Estado	3.65	3.65	3.51	0.09	0.09	0.08

## Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2018-19)

Nuestro Plan de seguridad escolar consiste en un Programa de Prevención de Enfermedades y Lesiones, Procedimientos de emergencia y la Sección 4 de nuestro manual para empleados. Los distritos escolares patrocinadores exigen estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros Planes de seguridad escolar cada año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. Tanto los maestros como los administradores supervisan a los estudiantes durante el día escolar para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que las identificaciones del personal de la escuela y de los estudiantes se muestren en todo momento, y cualquier persona que visite las instalaciones debe registrarse en la oficina principal para recibir tarjetas de identificación apropiadas. El plan de seguridad escolar fue actualizado y revisado con el personal escolar en septiembre del 2018.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### Capacitación de Personal

Los miembros del personal certificado de la escuela y los administradores participan en un desarrollo profesional continuo para mejorar el plan de estudios y la forma en que se imparte la instrucción. Se ofrecen sesiones de desarrollo profesional en varios momentos a lo largo del año escolar y se centran en una amplia variedad de temas destinados a fortalecer la pedagogía y el conocimiento del contenido para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial hincapié en la orientación de las necesidades únicas de los estudiantes del idioma Inglés, estudiantes de educación especial y los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Además, los administradores escolares participan de forma constante en academias trimestrales para directores enfocadas en las prácticas de liderazgo escolar eficaz y liderazgo educativo. Los administradores escolares identifican enfoques escolares para sus campus cada año para el desarrollo profesional, y lideran la realización o la organización de oportunidades de desarrollo del personal en grupos grandes y pequeños, y de asesoramiento de la instrucción en curso a sus profesores, destinados a las necesidades escolares. Los temas cubiertos a través del desarrollo profesional se basan en las necesidades de la escuela, las sugerencias realizadas por el personal de la escuela a través de las reuniones de departamento o de las encuestas de personal, y a través de la recopilación y el análisis de datos que indiquen las necesidades escolares o los cambios necesarios. Los nuevos profesores trabajan en parejas con los maestros existentes durante el primer año y participan de una capacitación obligatoria de dos semanas, con el fin de familiarizarse con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también ofrece cursos de formación inicial a sus maestros con credenciales preliminares a través de la inducción. A los maestros que participan se les asigna un proveedor de soporte de su sitio asignado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los maestros de educación especial de la escuela reciben capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como también sobre estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas a nivel local, el personal también participa en las conferencias anuales de la CCSA (Asociación de Escuelas subvencionadas de California), las conferencias anuales A-plus y otras conferencias patrocinadas por las oficinas de educación locales del condado.

Se ofrecen aproximadamente 5-10 días de desarrollo profesional al personal certificado anualmente, con base en el personal nuevo y existente, y la participación del personal en la inducción.

### Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2017-18)

La meta de la Escuela Secundaria subvencionada Crescent View West es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela provee atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultades para lidiar con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o problemas para manejar la presión de grupo.

La proporción de consejero por alumno es 1:308. La siguiente es una lista de personal de apoyo disponible a los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Académico	5	5.0
Psicólogo	1	1.0

### Tamaño de Clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución de tamaño de clase no están disponibles para esta escuela.

### Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Chárter Crescent View West no ofrece cursos de asignación avanzada.

### Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas en sus comunidades locales, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

## Gastos del Distrito (Año Fiscal 2016-17)

La tabla de Gastos por Alumnos ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado. Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en el año fiscal 2018-2019.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/el/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$11,412
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$751
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$10,661
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,125
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	49.6%

## Fuentes de Ingreso de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

Educación Especial – programas por SELPA para estudiantes con necesidades especiales

Operaciones Generales –salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general

## Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2016-17)

La tabla de Salarios Promedios de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en todo el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	
Escuela	\$66,650
Escuela & Estado	
Estado	\$62,250
Porcentaje de Variación	7.1%

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2016-17)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros - Director - Superintendentes 2016-17		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$43,870	\$42,990
Maestros en el Nivel Medio	\$75,051	\$61,614
Maestros en el Nivel Más Alto	\$89,481	\$85,083
Directores de Escuelas Primarias	\$113,912	\$100,802
Directores de Secundaria	\$110,405	\$106,243
Superintendente	\$135,000	\$132,653
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	29.0%	30.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%